



Trøndelag høyere yrkesfagskole

Stuedsted THYF Levanger

Studieplan

Barsel- og barnepleie FHH07D

Deltid, samlingsbasert.

60 studiepoeng

2023 – 2025

Innhold	
1.0 Om studiet og studieplanen.....	3
1.1 Om studiet	3
1.2 Studieplanen	3
1.2.1 Bruk av studieplanen	3
1.2.2 Revisjon av studieplanen	3
1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde.....	4
2.0 Opptakskrav	4
3.0 Overordnet læringsutbytte	5
4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid	6
5.0 Studiestruktur/organisering og progresjon heltid.....	6
6.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	7
6.1 Undervisning og læring	7
6.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav	7
6.3 Vurdering	8
6.4 Eksamen.....	8
6.5 Om læringsplattformen	8
7.0 Begrunnelser og klagebehandling	9
7.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter	9
7.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter	9
8.0 Praksis	10
8.1 Skikkethetsvurdering	11
9.0 Emneoversikt	12
9.1 Emne 1 76HH07A Felles innholdsdel	12
9.2 Emne 2 76HH07B Svangerskapet	14
9.3 Emne 3 76HH07C Fødsel- og barseltid.....	16
9.4 Emne 4 76HH07D Det premature barnet	19
9.5 Emne 5 76HH07E Barnesykepleie	21
9.6 Emne 6 76HH07F Hovedprosjekt	22
10.0 Endringslogg	23

1.0 Om studiet og studieplanen

Denne studieplanen inneholder både informasjon som er standard for alle studieplaner i THYF, samt informasjon om studiet som studieplanen omhandler. Ytterligere informasjon om det enkelte studiets emner finnes på læringsplattformen. Ref. pkt 6.5

1.1 Om studiet

En fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie er et viktig bidrag til å gi gode helsetjenester innenfor dette fagområdet. Med mer differensiert og spesialisert fødselsomsorg, og brukere som stiller krav til kvalitet og medbestemmelse, stilles det store krav til yrkesutøveren.

Helsedirektoratet har i 2014 gitt føringer for barselomsorgen gjennom «Nytt liv og trygg barseltid for familie - Nasjonal faglig retningslinje for barselomsorgen (IS-2057)», som skal bidra til en trygg barselomsorg. Uavhengig av om mor og barn er hjemme eller på sykehus den første perioden av barseltiden, skal den tilrettelegges slik at den blir forutsigbar og familievennlig. En kontinuitet i omsorgen er en forutsetning, og kunnskap om familien gjør det enklere for helsepersonell å tilrettelegge et forutsigbart pasientforløp.

Fagutdanningen i barsel- og barnepleie har som mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som kan ta initiativ til å utføre målrettet pleie og omsorg til fødende, barselkvinner, friske nyfødte barn, syke barn og deres pårørende. Denne studieplanen er bygget over samme lest som andre fagskoleutdanninger i helse- og sosialfag, med felles Modul 1. Tittelen på studiet er dekkende for innholdet, og beskriver hva studenten kan arbeide med etter avlagt eksamen.

1.2 Studieplanen

Planen bygger på nasjonal plan.

Hensikten med studieplanen er å gi studenten nødvendig informasjon om studiet. I studieplanen skal studenten kunne finne alt av informasjon som trengs for å kunne planlegge og gjennomføre sitt studium. I planen vil du som student kunne finne:

- Læringsutbytte som forventes nådd både på overordnet nivå og på emnenivå
- Hvordan studiet er oppbygd og organisert
- Progresjon i studiet og når de ulike emnene gjennomføres
- Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes
- Hvilke arbeidskrav som gjelder
- Hvilke emner som avsluttes med eksamen og hvordan eksamen gjennomføres

1.2.1 Bruk av studieplanen

Studieplanen bør brukes som et oppslagsverk gjennom hele studiet og er å betrakte som en avtale mellom skole og student.

1.2.2 Revisjon av studieplanen

Studieplanen revideres årlig. Faglig ansvarlig sørger for at planen blir revidert i samarbeid med aktuelle parter i arbeidslivet. En slik gjennomgang vil sikre at fagstoffet er oppdatert.

1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde

Omfang i antall studiepoeng: 60

Studiepoeng sier noe om arbeidsmengden studenten må regne med å bruke. Et fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng for ett studieår. Iflg. lov om høgere yrkesfaglig utdanning må et fagskolestudium være på minst 30 studiepoeng og maksimalt 120 studiepoeng.

Nivå i NKR (Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk): 5.1

Forventet arbeidsmengde for studenten inkludert undervisning/forelesninger og veiledning: 1592 arbeidstimer (heltimer)

2.0 Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til fagskolen er:

a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning. Jf. Forskrift om høgere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høgere yrkesfagskole §2-3.

<https://lovdata.no/forskrift/2021-06-30-2379/§2-3>

For relevante fag-/svennebrev, se punkt c) under.

b) Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende kompetanse som i a) etter gjennomført realkompetansevurdering. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søkeren fremlegge dokumentasjon på realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene.

Dokumentert yrkeserfaring innen områdene listet under er relevant ved opptak på grunnlag av realkompetanse:

c) Fagbrev som kvalifiserer for inntak til Barsel- og barnepleie:

- Helsefagarbeider
- Ambulansefagarbeider
- Andre fagbrev kan også kvalifisere for inntak. Se søkeportalen i Samordna opptak.

3.0 Overordnet læringsutbytte

Kunnskaper/ferdigheter/generell kompetanse

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om befruktning, fosterets utvikling, fysiske og psykiske endringer og plager i svangerskapet og neonatal påvirkning
- har kunnskap om den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning
- har kunnskap om observasjoner og pleie av barselkvinnen og det nyfødte barnet, amming og komplikasjoner som kan oppstå i barseltiden
- har kunnskap om årsaker til prematur fødsel og utviklingstilpasset neonatal omsorg
- har kunnskap om barns normale utvikling, faktorer som kan true denne, sykdommer hos barn og observasjon og pleie av barn ut fra barnets behov og funksjonsnivå
- har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner til fødekvinne, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer
- har kunnskap om helsesektoren, etikk, kommunikasjon, sosiologi og psykologi rettet mot gravide, fødende, barselkvinnen og barnet
- har innsikt i sentrale lover og forskrifter som regulerer og ivaretar fødekvinne, barn, pasienter, pårørende og yrkesutøveres rettigheter og plikter
- har kunnskap om organisering av helsetjenester og kjennskap til ansvar og oppgaver for ulike aktører knyttet til barsel- og barnepleie
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel- og barnepleie, helsefremmende og forebyggende arbeid
- forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid og sitt eget kompetanseområde i behandling og utøvelse av omsorg til fødekvinne, barselkvinnen, barnet og pårørende

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltid og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre fagpersoner
- kan anvende observasjon for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen og barnet
- kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av det nyfødte barnet og barselkvinnen og i forhold til amming
- kan anvende kommunikasjon og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barn i ulik alder og modningsnivå, og deres omsorgspersoner
- kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet opp mot yrkesfeltet barsel- og barnepleie
- kan kartlegge og observere det premature barnets behov og anvende neonatalt utviklingsbasert stell og pleie ut fra disse
- kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og iverksette tiltak knyttet til den fødende-, barnets-, og barselkvinnens behov

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for etiske problemstillinger knyttet til ulike sosiale strukturer og ulike kulturell bakgrunn hos den fødende, barselkvinnen og deres pårørende

- har forståelse for, og kan reflektere over etiske utfordringer og dilemmaer i eget arbeid med barnet, barselkvinnen og pårørende
- har utviklet en etisk grunnholdning og kan reflektere over egen praksis i fagfeltet barsel- og barnepleie og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- kan utføre pleie og omsorg til den fødende og barselkvinnen ut ifra individuelle behov
- kan utføre neonatal utviklingstilpasset omsorg på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med omsorgspersoner og annet helsepersonell
- kan bygge relasjoner med kollegaer og andre faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle sin kompetanse innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- kan utvikle tjenestetilbudet gjennom erfaring- og kunnskapsdeling på arbeidsplassen innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie

4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid

Antall studiepoeng fordelt på emner og semester – samlingsbasert med nettstøtte¹

Emnekode	Emnenavn	Omfang i studiepoeng	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
76HH07A	Felles innholdsdel	14				
76HH07B	Svangerskapet	3				
76HH07C	Fødsel- og barselstid	19				
76HH07D	Prematuritet	3				
76HH07E	Barnesykepleie	11				
76HH07F	Hovedprosjekt	10				
	Totalt	60 sp	15	15	15	15

¹ Dette er en plan med forbehold om endringer.

5.0 Studiestruktur/organisering og progresjon heltid²

Det tilbys ikke heltidsstudium.

6.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

6.1 Undervisning og læring

Undervisningen har fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at studenten aktivt må oppsøke læringssituasjoner og læringsarenaer. Skolen har en viktig funksjon rundt tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student.

Følgende undervisningsformer og læringsaktiviteter kan bli benyttet ved THYF:

- Forelesninger
- Veiledning
- Praksis
- Oppgaveløsning
- Gruppearbeid
- Prosjektarbeid
- Presentasjoner
- Ekskursjoner
- Rollespill
- Selvstudium

Forelesning: Forelesning og dialogbasert undervisning.

Veiledning: Veiledning i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid og praksis.

Praksis: Praksis perioder i enkelte studier med rapportering.

Oppgaveløsning: Individuelt og i grupper. Oppgaver i form av øving eller innlevering av teorioppgaver og praktiske oppgaver. Oppgaverapporter, prosjektoppgaver etc.

Prosjektarbeid: Problembasert læring (PBL) og tverrfaglig prosjektarbeid

Presentasjoner: Studentundervisning og presentasjon av eget og andres arbeid, internt eller eksternt.

Ekskursjoner: Ekskursjoner og bedriftsbesøk, dette er avhengig av aktuelle prosjekter i nærområdet.

Rollespill: Praksisorientert undervisning og erfaringsdeling

Læringsaktiviteter relatert til hvert enkelt emne er beskrevet i de aktuelle emnebeskrivelsene.

6.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav

- aktiv deltakelse i opplæringen
- bidra til læring i gruppen/klassen
- aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter

- alle obligatoriske innleveringer, prøver, fremføringer og lab-øvelser i emnet skal være gjennomført og godkjent

6.3 Vurdering

På vitnemålet/karakterutskrift gis det en karakter i hvert emne. Emnekarakteren settes som en helhetsvurdering av alle tema som inngår i et emne. Alle tema i et emne må være bestått for at emnet skal bestås.

6.4 Eksamen

Følgende eksamensformer kan bli benyttet:

- 3 dagers skriftlig PPD (Planlegging – Produksjon – Dokumentasjon)
- skriftlig eksamen under tilsyn
- muntlig eksamen
- mappeeksamen
- skriftlig hjemmeeksamen
- ferdighetsprøver
- laboratorieøvelser
- prosjektarbeid
- praksis
- muntlige presentasjoner

6.5 Om læringsplattformen

Læringsplattformen er det offisielle kontaktpunktet mellom skolen, faglærere og studenten.

Skolens læringsplattform er for tiden Canvas. Her vil all viktig kontakt mellom lærere og studenter foregå.

Studenten plikter til regelmessig å logge seg inn på Canvas for å sjekke sin status. Varsel gitt via Canvas regnes som mottatt av studenten.

Med tanke på undervisning vil du her finne felles informasjon om:

- Skoleplan
- Fremdriftsplan for de ulike fag
- Timeplaner
- Prøveplan
- Oppståtte avvik fra planer, f.eks. ved fravær av lærere
- Oversikt over innleveringer, studiekraav og andre oppgaver som skal gjøres/innleveres
- Eksamen og eksamenstrekk
- Info om at eksamenskarakter er lagt ut og hvor studenten finner den.

Hver enkelt student vil også finne informasjon som angår den enkelte:

- Oversikt som viser hva studenter har fullført av innleveringer/studiekrav.
- Oversikt over om innleveringer/studiekrav er godkjent/ikke godkjent og eventuell karakter.
- Oversikt over hva studenten har deltatt på av prøver.
- Oversikt over karakterer studenten har fått på prøver.
- Avsluttende emnekarakter alt etter hvilken termin eksamen er i det enkelte fag.

Canvas læringsplattform har også en meldings-/e-postfunksjon. Her vil studenten få informasjon om:

- Forhåndsvarsel om manglende oppmøte/ tilstedeværelse ved gjennomgang av emner.
- Forhåndsvarsel om manglende innleveringer av studiekrav og deltakelse på prøver
- Varsel hvis studenten står i fare for å ikke få karakter og/eller står i fare for å ikke få gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten ikke får karakter og/eller ikke får gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten vil bli avsluttet som student pga. manglende oppmøte og kontakt med skolen.

7.0 Begrunnelser og klagebehandling

7.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

Emnekarakter og eksamenskarakter kan påklages i henhold til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høgere yrkesfagskole. Klagefrist er 3 uker etter at karakteren er gitt. Karakter på prøver og innleveringer gitt underveis i et emne kan ikke påklages.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-06-30-2379#KAPITTEL_4

7.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

En student har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen. Hvis karakteren er gitt for en muntlig eksamen eller en bedømmelse av praktiske ferdigheter, må studenten kreve en slik begrunnelse umiddelbart etter at karakteren er formidlet. Hvis karakteren kunngjøres elektronisk, og studenten kan kreve begrunnelsen elektronisk, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at karakteren blir kunngjort. Hvis karakteren kunngjøres på en annen måte, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at studenten fikk kjennskap til karakteren, men likevel ikke senere enn tre uker etter at karakteren ble kunngjort.

8.0 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og skal bidra til å styrke studentenes selvfølelse og motivasjon for egen utvikling. Studentene utvikler evnen til refleksjon samt at de opplever seg selv som en viktig del av virksomheten. Gjennom praksis skal studentene oppnå et læringsutbytte som gjenspeiler innholdet i teoriemnene.

Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet, og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis.

Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).

Studenten må søke og levere politiattest til skolen før første praksisperiode. (Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 3 Vurdering av skikkethet og krav om politiattest: https://lovdata.no/dokument/SFO/forskrift/2017-06-28-1244/KAPITTEL_3)

Ved gjennomført praksis, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

Læringsutbytte for praksis

Kunnskaper/ferdigheter/generell kompetanse

<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om hva som kjennetegner den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning• har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå hos den fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet, det premature barnet og det syke barnet• har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer• har kunnskap om organisering av helsevesenet rundt den fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidspartnere på forskjellige avdelinger• har innsikt i kunnskapsbasert praksis, og har kunnskap om utviklingsarbeid og kan oppdatere sin kunnskap om utviklingsprosjekter knyttet til barsel og barnepleie
<p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltid og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre fagpersoner• kan anvende observasjon og refleksjon for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet

- kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av det nyfødte barnet og barselkvinnen og i forhold til amming
- kan anvende kommunikasjonsformer, -teknikker og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barselkvinnen, barn i ulike alder og modningsnivå og deres omsorgspersoner
- kan kartlegge og observere det premature barnets behov og anvende neonatal utviklingsbasert stell og pleie ut fra disse
- kan kartlegge og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak knyttet til den fødende, den nyfødte, barselkvinnen og det syke barnet
- kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant for problemstillinger i praksis

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at studenten ivaretar pasientmedvirkning, den fødende, barselkvinnen og det syke barnet sin integritet og kan reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- kan utføre pleie og omsorg til den fødende, barselkvinnen, det nyfødte barnet og det syke barnet ut ifra individuelle behov

8.1 Skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.

Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jf. lov om høgere yrkesfaglig utdanning § 26.

Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jf.

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-06-30-2379#KAPITTEL_3

9.0 Emneoversikt

9.1 Emne 1 76HH07A Felles innholdsdel

Omfang 14 studiepoeng	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsformer og metoder i studiet • Helse- og oppvekstfagene i samfunnet • etikk • Kommunikasjon og samhandling • Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk • Sosiologi og psykologi
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, og etisk refleksjon knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren • har kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, samhandling og konflikthåndtering knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren • forstår kommunikasjonens betydning i samhandling med brukere, pårørende og kolleger • har innsikt i relevante lover og forskrifter innen helse- og omsorgssektoren som regulerer rettigheter, ansvar, plikter og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå • har kunnskap om levekår og folkehelse i velferdsstatens utvikling, og om helse- og sosialpolitiske føringer • har kunnskap om begreper innen sosiologi og psykologi knyttet til enkeltindividet, familien og sosialt nettverk • har kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer i studiet <p><i>Ferdigheter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren • kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende og kollegaer • kan anvende kunnskap innen sosiologi og psykologi til å motivere brukeren slik at han eller hun tar i bruk egne ressurser og opplever mestring • kan kartlegge aktuelle brukersituasjoner og iverksette relevante tiltak i samarbeid med kolleger og medstudenter • kan anvende aktuelt lovverk og forskrifter for helse- og omsorgssektoren i egen yrkesutøvelse • kan finne fagstoff og anvende kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer til å løse oppgaver i studiet 	

Generell kompetanse

- har forståelse for yrkes- og profesjonsetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen
- ser betydningen av å reflektere over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig og etisk
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- kan kommunisere og samhandle med brukere for å ivareta deres individuelle behov, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet
- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- kan samarbeide og bygge relasjoner til medstudenter og kolleger
- har forståelse for betydningen sosiologi, psykologi, etikk og kommunikasjon har i egen yrkesutøvelse

Veiledende liste over aktuelt fagstoff

1a) Arbeidsformer og metoder i studiet:

- Aktiv læring
- Studieteknikk
- prosjekt- og utviklingsarbeid
- Teori og erfarings basert kunnskapsbygging
- Refleksjon og refleksjonsmodeller
- Informasjonsteknologi

1b) Helse- og oppvekstfagene i samfunnet:

- Helse- og oppvekstfagenes historie og utvikling
- Teorier og begreper innen helse- og oppvekstfagene
- Aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og oppvekstfagene, hvordan de henger sammen og styrer praktisk handling

1c) Etikk:

- Menneskesyn og menneskeforståelse
- Verdier og verdioppfatninger, livssyn
- Etikk og moral, etiske dilemmaer
- Etisk refleksjon og refleksjonsmodeller
- Menneskerettighetene
- Samfunnsmessige perspektiv og utfordringer i helse- og oppvekstsektoren sett i forhold til verdier og normer
- Yrkesetikk
- Taushetspliktens etiske sider
- Makt, tvang og kontroll

1d) Kommunikasjon og samhandling

- Kommunikasjonsteori
- Konflikthåndtering
- Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon
- Samhandling i smågrupper og i organisasjoner
- Relasjonskompetanse
- Veiledningsteori og veiledning

<p><i>1e) Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer • Levekår og folkehelse • Lovverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt • Helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå • Offentlig og privat ansvar og omsorg • Profesjonalisering i helse- og sosialsektoren • Økonomi og finansiering • Kvalitetssikring, intern kontroll og kvalitetsutvikling a) Befruktning b) Normalt svangerskap c) Komplikasjoner <p><i>1f) Sosiologi og psykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Familien som sosial og kulturell institusjon • Helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold • Roller, makt og avmakt • Utviklingsteorier, livsløpet • Emosjoner, behov og motivasjon • Kriser og forsvarsmekanismer • Gruppepsykologi og nettverksteori
<p>Arbeidskrav Se detaljer i Canvas</p>
<p>Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i Canvas</p>
<p>Vurdering Se pkt. 6.3</p>
<p>Eksamen Emnet kan ikke trekkes til eksamen.</p>
<p>Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no</p>

9.2 Emne 2 76HH07B Svangerskapet

<p>Omfang 3 studiepoeng</p>	<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Befruktning • Normalt svangerskap • Komplikasjoner
<p>Læringsutbytte</p>	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om befruktning og det normale svangerskapet • har kunnskap om fosters normale utvikling, om gravide kvinners fysiske og psykiske forandringer og plager i svangerskapet • har kunnskap om risikosvangerskap og neonatal påvirkning • har kunnskap til gravide med ulike kulturell bakgrunn og oppfølging av disse 	

- har innsikt i relevante retningslinjer herunder Nasjonale retningslinjer for svangerskapsomsorgen

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende observasjon, kartlegge, forstå symptomer og pleie gravide kvinner som er inneliggende på fødeavdeling (observasjonspost)
- kan finne informasjon, prosedyrer og fagstoff som er relevante for pleie og omsorg for syke gravide

Generell kompetanse

Studenten

- kan utføre arbeidet etter syke gravidens behov
- kan bygge relasjoner, arbeide tverrfaglig og samarbeide med andre faggrupper i arbeide med de syke gravide

Veiledende liste over aktuelt fagstoff.

2a) Befruktning:

- Normal anatomi og fysiologi
- Samleiets fysiologi
- Alternative befrukningsmetoder
- Vanlig årsaker til ufrivillig barnløshet
- Sikre og usikre tegn på graviditet

2b) Normalt svangerskap:

- Normal fosterutvikling
- Fysiologiske forandringer
- Alminnelige plager i svangerskapet
- Svangerskapskontroll
- Livsførsel
- Psykiske reaksjoner i forbindelse med graviditet
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Lovfestede rettigheter

2c) Komplikasjoner:

- De vanligste komplikasjonene
- Alvorlige komplikasjoner
- Aktuelle former for behandling og virkning av dem.

Arbeidskrav

Se detaljer i Canvas

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i Canvas

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet kan ikke trekkes til eksamen.

Programvare

Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no

9.3 Emne 3 76HH07C Fødsel- og barseltid

Omfang 19 studiepoeng	Tema <ul style="list-style-type: none">• Fødsel<ul style="list-style-type: none">a) naturlig fødselsprosessb) komplikasjoner under fødselc) vanlige inngrep ved fødsel • Barseltid<ul style="list-style-type: none">a) anatomiske og fysiologiske forandringerb) pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnetc) ammingd) sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte
Læringsutbytte	
<i>Kunnskaper</i> Studenten <ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om den naturlige fødselsprosess• har kunnskap om komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning og om indikasjoner for assistert fødselshjelp• har kunnskap om observasjoner og pleie av barselkvinnen og om tilstander og situasjoner som kan forstyrre samspill mellom mor og barn• har kunnskap om observasjoner og pleie av det nyfødte barnet• har kunnskap om amming og ammeveiledning• har kunnskap om de vanligste sykdommer og komplikasjoner som kan oppstå hos det nyfødte barnet og behandling av disse• har innsikt i prosedyrer, retningslinjer som er knyttet opp mot arbeidet med fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet• kan oppdatere sin kunnskap om fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet• forstår barsel- og barnepleierens betydning i det tverrfaglige arbeidet rundt barselkvinnen og det nyfødte barnet, har kunnskap om ammeveiledning og bidrag for å skape trygge foreldre som ivaretar barnet i barseltiden	
<i>Ferdigheter</i> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende faglig kunnskap i sitt arbeide med å veilede, undervise og gi råd til foreldrene i forhold til stell og observasjoner av det nyfødte barnet• kan anvende kommunikasjon for å informere, ivareta og ha omsorg for far/pårørende• kan anvende ammeveiledning, observere og gi råd i forhold til amming, og kjenner til ulike hjelpemidler• kan anvende observasjon og iverksette pleie til barselkvinnen og det nyfødte barnet	

- kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant i arbeidet på føde- barselavdelingen

Generell kompetanse

- kan utføre sitt arbeid etter barsekvinnen og det nyfødte barnets behov
- har utviklet en etisk grunnholdning i sin utøvelse av barnepleieryrket i møtet med menneske fra forskjellige kulturer og med forskjellige behov
- kan bygge relasjoner med andre yrkesgrupper på føde- og barselavdelingene og samarbeide tverrfaglig til beste for fødende, barsekvinnen og det nyfødte barnet
- har utviklet en etisk grunnholdning, kjenner og respekterer sitt kompetanseområde og selvstendige ansvar i arbeidet med den fødende, den nyfødte, barsekvinnen og pårørende, samarbeid med annet helsepersonell
- kan utvikle og forbedre kunnskap og ferdigheter innen fagfeltet barse og barnepleie gjennom å oppdatere sin kunnskap samt delta i erfarings- og kunnskapsdeling på arbeidsplassen

Veiledende liste over aktuelt fagstoff.

1. Fødsel

1a) Naturlig fødselsprosess:

- Prosedyre ved innleggelse på fødeavdelingen
- Kjennetegn på at fødselen er i gang
- Alternative fødselsmetoder og teknikker
- Åpningstiden, utdrivningstiden og etterbyrdstiden
- Den aktive fødselsprosessen
- Hygieniske prinsipper i forbindelse med fødsel
- Prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- Bedøvelse- og smertelindrende tiltak
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Omsorg for far/medmor/ pårørende side 29

1b) Komplikasjoner under fødsel:

- Vanlige komplikasjoner
- Dødfødsel
- Iverksetting av tiltak
- Omsorg for far / pårørende
- Kriser og traumer
- Analyse og bearbeiding av egne reaksjoner

1c) Vanlige inngrep i forbindelse med fødsel:

- Igangsetting av fødsel
- De vanligste inngrepene
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

2. Barseltilid

2a) Anatomiske og fysiologiske forandringer:

- Normale forandringer
- Psykiske og sosiale forandringer, - psykoser
- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet

2b) Pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet:

- Fysiologiske, sosiologiske, psykiske og åndelige forhold
- Veiledning, undervisning og rådgivning i forhold til stell og observasjon av barnet

- Rutinemessig undersøkelse av barnet
- Komplikasjoner i barseltiden
- Bruk av legemidler
- Hygieniske prinsipper
- Prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- Omsorg til familien når barnet overflyttes til nyfødtintensiv avdeling
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Kriser og traumer side 30
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Ulike prevensjonsmidler og metoder
- Helsestasjonens virksomhet

2c) Amming:

- Brystets anatomi
- Morsmelkens innhold og betydning
- Ammestillinger
- Ammeproblemer
- Råd og veiledning
- Morsmelkerstatninger
- Individuelle ammeplaner
- Håndmelking
- Hjelpemidler
- Empati overfor kvinner som av ulike årsaker ikke ammer sitt barn
- Mor-Barn vennlig initiativ (MBVI)
- Ammehjelpen

3. Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte:

- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet
- Vanlige sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte
- Behandling av sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

Arbeidskrav

Se detaljer i Canvas

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i Canvas

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet kan ikke trekkes til eksamen.

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

9.4 Emne 4 76HH07D Det premature barnet

Omfang 3 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Årsaker til prematuritet • Observasjoner og pleie • Ernæring
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om årsaker til prematur fødsel, observasjoner og pleie av det premature barnet • har kunnskap om ernæring til premature og om ulike ernæringsmetoder • har kunnskap om NIDCAP modellen og viktigheten av samspill mellom det premature barnet og pårørende • har innsikt i prosedyrer og retningslinjer som er knyttet opp mot arbeidet med det premature barnet og dennes pårørende • kan oppdatere sin kunnskap om det premature barnet og dennes pårørende <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan kartlegge og observere det premature barnet og ut ifra disse utføre hensiktsmessig stell og pleie side • kan anvende samspillsveilederen og NIDCAP metoden i sitt arbeid med det premature barnet og dets pårørende <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan utføre sitt arbeid etter det premature barnet og dennes pårørende sitt behov • har utviklet en etisk grunnholdning innen yrket barsel- og barnepleie og kan kommunisere og samhandle med barnets pårørende og søsken • kan utføre, vurdere og reflektere over sitt arbeid med det premature barnet på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med annet helsepersonell og pårørende • kan bygge relasjoner med andre yrkesgrupper på prematuravdelingen og samarbeide tverrfaglig til beste for fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet 	
<p>Veiledende liste over aktuelt fagstoff.</p> <p>4a) <i>Årsaker til prematuritet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidligere premature fødsler • Komplikasjoner som infeksjon hos mor, vannavgang, preeklampsi, blødninger og placentaløsning • Dysmaturitet og vekstretardasjon • Misdannelser hos barnet • Flerfødsler • Bruk av rusmidler side 34 <p>4b) <i>Observasjoner og pleie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Akuttfasen • Sykdomsbildet hos det premature barnet 	



- Respiratoriske komplikasjoner
- Sirkulatoriske komplikasjoner
- Infeksjoner hos barnet
- Observasjoner av almenntilstand, puls, respirasjon og farge
- Hypoglykemi
- Hyperbilirubinemi
- Hypo/hypertermi
- Barn i kuvøse, varmeseng og vanlig seng
- Barne- og badestell
- Navlestell
- Fremme samspill mellom foreldre og barn
- Utviklingstilpasset neonatal omsorg, NIDCAP, hud mot hud, kengurumetoden
- Samspillsveiledning
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler
- Tverrfaglig samarbeid

4c Ernæring:

- Morsmelk og bankmelk
- Ernæringsmetoder
 - intravenøs behandling
 - sonde
 - kopp
 - ventrikkeldrypp
 - fingermating
 - hjelpebryst
 - amming av premature
- Morsmelkerstatninger
- Matberikninger – tilsetning av kalorier, vitaminer etc

Arbeidskrav

Se detaljer i Canvas

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i Canvas

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet kan ikke trekkes til eksamen.

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

9.5 Emne 5 76HH07E Barnesykepleie

Omfang 11 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Barnets normale utvikling • Vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse • Omsorg for det syke barnet og dets pårørende
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om barns normale utvikling i alderen 0 – 18 år og hvilke faktorer som kan true denne utviklingen • har kunnskap om forebyggende helsearbeid, vanlige sykdommer hos barn, observasjoner og pleie ut fra barnets ressurser og behov • har innsikt i prosedyrer, lovverk og retningslinjer som regulerer og ivaretar barns/ungdommers og pårørendes rettigheter • har kunnskap om sorg- og krise reaksjoner • kan oppdatere sine kunnskaper om det syke barnet og hvordan ivareta barnets behov • forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid i møtet med det syke barnet og pårørende <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kommunikasjon og samhandle med barn/ungdom for å skape og opprettholde tillit med utgangspunkt i alder og utviklingstrinn, opplevelser og situasjon • kan kartlegge, forberede og veilede barn/ungdom og omsorgspersoner til undersøkelser, prosedyrer og behandling • kan kartlegge og identifisere behov og støtte barn/ungdom og pårørende i bearbeidelse av sorg- og krisereaksjoner • kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant i arbeidet med barn fra 0-18 år <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har utviklet en etisk grunnholdning, kan vise respekt for og ivareta barn, ungdom og omsorgspersoner og styrke deres ressurser • kan identifisere etiske problemstillinger, reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk • kan bygge relasjoner og samarbeide med barn/ungdom og pårørende, avhengig av deres ønsker, ressurser og tilstand • kan bygge relasjoner tverrfaglig, arbeide og kjenne grensene for egen kunnskap og kompetanse og vet hvor de kan hente nødvendig kompetanse fra andre yrkesgrupper og samarbeidspartnere 	
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.	

5a) Barnets normale utvikling:

- Vekst, fysisk og motorisk utvikling
- Tilknytning, kognitiv og psykososial utvikling
- Språkutvikling og lek
- Faktorer som kan true barns helse og normale utvikling
- Spiseutvikling
- Ungdom og pubertet
- Adopsjon

5b) Forebygging og vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse:

- Barn på sykehus
- Vanlige kirurgiske og medisinske sykdommer
- Syndromer
- Smerte og smertevurdering hos barn
- Behandling av sykdommer
- Søvn
- Observasjoner og pleie ut ifra barnets ressurser, behov og tilstand
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

5c) Omsorg for det syke barnet og dets pårørende:

- Tverrfaglig samarbeid.
- Empati for og samarbeid med pårørende
- Taps-, sorg- og krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Roller og maktfordeling
- Konfliktskapende situasjoner og personlig engasjement i aktuelle situasjoner
- Være bevisst egne reaksjoner i forbindelse med sykdom og død hos barn
- Lovfestede rettigheter for barn på sykehus
- Hjelpeinstanser og støtteforeninger i forbindelse med sykdom hos barn

Arbeidskrav

Se detaljer i Canvas

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i Canvas

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet kan ikke trekkes til eksamen.

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

9.6 Emne 6 76HH07F Hovedprosjekt

Omfang 10 sp.	Tema • Fordypningsarbeid
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode for å løse utfordringer i yrkesfeltet barsel- og barnepleie • har kunnskaper innenfor et selvvalgt fordypningstema innen fagfeltet barsel- og barnepleie 	

- forstår barsel- og barnepleierens betydning i yrkesfeltet og kan drøfte sammenhengen mellom teori og praksis innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder fagfeltet med den gravide, fødende, barselkvinnen og barnet fra 0-18 år

Ferdigheter

Studenten

- kan kartlegge en situasjon innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie, identifisere en faglig problemstilling og behov for iverksetting av tiltak
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for fordypningsoppgavens problemstilling
- kan anvende faglig kunnskap innen fagfeltet barsel- og barnepleie på en teoretisk problemstilling

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- kan utføre arbeidet etter utvalgte målgrupper innen fagfeltet barsel- og barnepleie sitt behov
- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie og etiske retningslinjer i forhold til skriftlige arbeider

Veiledende liste over aktuelt fagstoff.

Arbeidskrav

Se detaljer i Canvas

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i Canvas

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet Har muntlig eksamen med grunnlag i innlevert hovedprosjektoppgave.

Karakterskala: A - F

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

10.0 Endringslogg

Dato	Endring	Endret av	Godkjent
28.02.23	Pkt. 6.0	WE	
09.05.23	Korrekturlesing og publisering.	Elin Kolden	