



Trøndelag høyere yrkesfagskole

avdeling Levanger

Studieplan

BARSEL- OG BARNEPLEIE

2020 - 2021

Innhold

1.0 Innledning.....	3
1.1 Hovedmålsettingen for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag.....	3
1.2 Begrunnelse for fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie:	3
2.0 Forventet læringsutbytte	4
2.1 Kunnskaper.....	4
2.2 Ferdigheter	5
2.3 Generell kompetanse	5
3.0 Opptakskrav.....	6
4.0 Tekniske forutsetninger.....	6
5.0 Studietilbudets innhold, omfang og organisering.....	7
6.0 Læringsformer	8
7.0 Praksis.....	10
8.0 Evaluering.....	13
9.0 Vurdering.....	13
9.1 Kriterier for vurdering av arbeidskrav	14
9.2 Kriterier for vurdering av praksis.....	14
10.0 Eksamen	15
10.1. Rett til begrunnelse og klage over karakterfastsetting	15
10.2 Klage over formelle feil ved eksamen	15
11.1 Vitnemål	16
11.2 Karakterutskrift	16
12.0 Litteratur.....	16
12.1 Anbefalt litteratur.....	17
13.0 Emnebeskrivelser	18
EMNE 1: Felles innholdsdel	18
EMNE 2: Svangerskapet.....	21
EMNE 3: Fødsel og barseltid.....	23
EMNE 4: Det premature barnet	27
EMNE 5: Barnesykepleie.....	29
EMNE 6: Hovedprosjekt	31

1.0 Innledning

1.1 Hovedmålsettingen for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag

Overordnet mål for fagskoleutdanning er å utdanne reflekterte yrkesutøvere, med høy yrkesetisk standard, som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak med tjenesteytere og brukere. Fagskoleutdanning skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse i tråd med nye oppgaver og utfordringer innen helse- og sosialsektoren. Dagens og morgendagens utfordringer både for samfunnet generelt og innen helse- og sosialsektoren spesielt innebærer behov for nytenkning innen utdanningene.

Fagskoleutdanningen er derfor tverrfaglig, og har et klart brukerperspektiv. Med tverrfaglig i denne sammenheng, menes at fagskoleutdanningene er rettet mot arbeidstakere med forskjellig faglig bakgrunn innen helse- og sosialfagene i videregående opplæring.

Yrkesutøvelsen foregår i et samspill mellom praktiske erfaringer og relevant teori. Helse- og sosialfaglig yrkesutøvelse er basert på en kombinasjon av praktiske erfaringer fra arbeid med mennesker og nyere relevant kunnskap om det helse- og sosialfaglige området. I tillegg er det nødvendig at man gjør vurderinger og fatter beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag.

Denne studieplanen i barsel- og barnepleie er bygget over samme lest som andre fagskoleutdanninger i helse- og sosialfag, med felles modul 1. Denne skal bidra til at studentene utvikler nødvendig kunnskap og forståelse i en felles referanseramme for yrkesutøvere i helse- og sosialtjenestene som skal danne basis for utvikling av felles holdninger og ferdigheter.

En sentral begrunnelse for en felles del er også ønsket om et bedre samarbeid mellom ansatte innen helse- og sosialsektoren. I tillegg er det et mål at studenten oppnår bred kompetanse på tvers av faggrensene. Fag og emneområdene i emne 1 danner basis og skal videreføres i de enkelte fagspesifikke emner.

1.2 Begrunnelse for fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie:

En fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie er et viktig bidrag til å gi gode helsetjenester innenfor dette fagområdet. Med mer differensiert og spesialisert fødselsomsorg og brukere som stiller krav til kvalitet og medbestemmelse, stilles det store krav til yrkesutøveren.

Helsedirektoratet har i 2014 gitt føringer for barselomsorgen gjennom "Nytt liv og trygg barseltid for familien – Nasjonal faglig retningslinje for barselomsorgen (IS – 2057)" som skal bidra til en faglig forsvarlig barselomsorg. Uavhengig av om mor og barn er hjemme eller på sykehus den første perioden av barseltiden, skal den tilrettelegges slik at den blir forutsigbar og familievennlig. Den kommunale helse- og omsorgstjenesten og spesialisthelsetjenesten har et felles ansvar for organiseringen av et sammenhengende og helhetlig tilbud i svangerskaps-, fødsels- og barselomsorgen. En kontinuitet i omsorgen er en forutsetning, og kunnskap om familien gjør det enklere for helsepersonell å tilrettelegge et forutsigbart pasientforløp.

Organisering innebærer tydelig fordeling av oppgaver og ansvar med forpliktende samhandling mellom den kommunale helse- og omsorgstjenesten og spesialisthelsetjenesten.

Barsel- og barnepleie

Ressurser betyr her helsepersonell med tilstrekkelig fagkompetanse og tid. Fagutdanningen i barsel- og barnepleie har som mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetiske forståelse kan ta initiativ til å utføre målrettet pleie og omsorg til fødende, barselkvinner, friske nyfødte barn, syke barn og deres pårørende.

Studieplanen i barsel- og barnepleie ved Trøndelag høgere yrkesfagskole avd Levanger bygger på den gjeldende nasjonale plan for "Videreutdanning i barsel- og barnepleie for helse- og sosialpersonell med videregående opplæring", utgitt av Sosial- og helsedirektoratet juli 2004, sammen med "Nasjonal plan for ettårig fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag – generell del" godkjent av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag (NUFHO) 22.04.2013.

Tittelen på studiet er dekkende for innholdet, og beskriver hva studenten kan arbeide med etter avlagt eksamen:

- Barselpleie gir kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen relevante temaer som omfatter fødsel og barseltid og kvalifiserer for arbeid på sykehus, på føde og barselavdelinger og i kommunehelsetjenesten, på helsestasjon, mor/barn – institusjon osv.
- Barnepleie gir kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen temaer som omfatter barnet fra fosterlivet fram til 18 år, og kvalifiserer til å arbeide med barn på sykehus, i kommunale institusjoner og andre arbeidsplasser med barn.

Fagskoleutdanningen i barsel- og barnepleie gjennomføres som deltidsstudier over fire semestre (2 år) med omfang tilsvarende ett år som heltidsstudium. Alle studenter som fullfører og består utdanningen, vil få vitnemål med gradsbenevnelsen "Vocationell Diploma".

2.0 Forventet læringsutbytte

Fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie skal utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetisk forståelse tar initiativ til, organiserer og iverksetter tiltak i samarbeid med pasienter/ brukere, deres pårørende, medarbeidere, andre yrkesgrupper, bruker- og pårørendeorganisasjoner og frivillige innenfor helse- og omsorgssektoren. Læringsutbyttet deles inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Etter fullført fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie har kandidaten:

2.1 Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om befruktning, fosterets utvikling, fysiske og psykiske endringer og plager i svangerskapet og neonatal påvirkning
- har kunnskap om den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning
- har kunnskap om observasjoner og pleie av barselkvinnen og det nyfødte barnet, amming og komplikasjoner som kan oppstå i barseltiden
- har kunnskap om årsaker til prematur fødsel og utviklingstilpasset neonatal omsorg
- har kunnskap om barns normale utvikling, faktorer som kan true denne, sykdommer hos barn og observasjon og pleie av barn ut fra barnets behov og funksjonsnivå

Barsel- og barnepleie

- har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer
- har kunnskap om helsesektoren, etikk, kommunikasjon, sosiologi og psykologi rettet mot gravide, fødende, barselkvinnen og barnet
- har innsikt i sentrale lover og forskrifter som regulerer og ivaretar fødekvinnen, barn, pasienter, pårørende og yrkesutøveres rettigheter og plikter
- har kunnskap om organisering av helsetjenester og kjennskap til ansvar og oppgaver for ulike aktører knyttet til barsel- og barnepleie
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel- og barnepleie, helsefremmende og forebyggende arbeid
- forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid og sitt eget kompetanseområde i behandling og utøvelse av omsorg til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet og pårørende

2.2 Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltid og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre fagpersoner
- kan anvende observasjon for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen og barnet
- kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av det nyfødte barnet og barselkvinnen og i forhold til amming
- kan anvende kommunikasjon og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barn i ulik alder og modningsnivå, og deres omsorgspersoner
- kan finne, bruke og henviser til fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet opp mot yrkesfeltet barsel- og barnepleie
- kan kartlegge og observere det premature barnets behov og anvende neonatalt utviklingsbasert stell og pleie ut fra disse
- kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og iverksette tiltak knyttet til den fødende-, barnets-, og barselkvinnens behov

2.3 Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for etiske problemstillinger knyttet til ulike sosiale strukturer og ulik kulturell bakgrunn hos den fødende, barselkvinnen og deres pårørende
- har forståelse for, og kan reflektere over etiske utfordringer og dilemmaer i eget arbeid med barnet, barselkvinnen og pårørende
- har utviklet en etisk grunnholdning og kan reflektere over egen praksis i fagfeltet barsel- og barnepleie og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- kan utføre pleie og omsorg til den fødende og barselkvinnen ut ifra individuelle behov
- kan utføre neonatal utviklingstilpasset omsorg på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med omsorgspersoner og annet helsepersonell

Barsel- og barnepleie

- kan bygge relasjoner med kollegaer og andre faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle sin kompetanse innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- kan utvikle tjenestetilbudet gjennom erfaring- og kunnskapsdeling på arbeidsplassen innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie

3.0 Opptakskrav

(Se også Forskrift om fagskoleutdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag Kapittel 2 Opptak)
[Lovdata.no Forskrift Trøndelag fagskole](https://lovdata.no/Forskrift/Trondelag/fagskole)

3.1 Generelt

Krav til opptak er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev /vitnemål og autorisasjon som helsefagarbeider, hjelpepleier eller tilsvarende, fra studieretning for helse- og oppvekstfag. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve.

3.2 Realkompetanse

Det tas ikke opp studenter på grunnlag av realkompetanse.

Begrunnelse: Studentenes formalkompetanse er viktig. Det kreves fagbrev for å få autorisasjon i et lovregulert helsefaglig yrke.

3.3 Søkere med utenlandsk utdanning

Søkere med fullført videregående opplæring fra de andre nordiske landene er kvalifiserte for opptak når den videregående opplæringen i de respektive landene gir generelt opptaksgrunnlag til tertiærutdanning tilsvarende norsk ett-årig fagskoleutdanning i helse- og sosialfag.

Søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør, og ha bestått, eller ha, likeverdig realkompetanse i fellesfagene tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram i Kunnskapsløftet.

Søkere må dokumentere kunnskaper i norsk tilsvarende Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram.

4.0 Tekniske forutsetninger

Studentene må disponere egen PC. Studiearbeid, arbeidskrav, undervisningsgrunnlag, informasjon og innleveringer gjøres på nett via skolens læringsplattform. Studentene får opplæring i skolens digitale læringsplattform, for tiden It's: learning.

Skolen har systemansvarlig som vedlikeholder skolens datautstyr og yter service til studenter. Det er tilgang til trådløst internett over hele skolen, hvor studentene kan kople seg på med egne bærbare maskiner. Studentene har tilgang til kopimaskiner og skrivere. Det er fastmonterte dataprojektorer i alle undervisningsrom og studentene disponerer godt utstyrte grupperom.

5.0 Studietilbudets innhold, omfang og organisering

Utdanningen er organisert som deltidsstudium over 76 uker (to år).

Studiene er lagt opp med 6 emner med teoretisk innhold, i tillegg kommer praksis.

Praksis er en obligatorisk del av utdanningen og vil ha et omfang på 300 timer.

Denne sammenheng mellom teori og praksis er i den hensikt å utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen fagområdet. Totalt omfang iberegnet egenstudier er 1592 timer.

Tabellen viser en oversikt over emner med studiepoeng og antall uker (praksis er inkludert i emnene), fordelt over 76 uker (to år).	Studiepoeng (stp.) Uker
EMNE 1 Felles innholdsdel 1a. Arbeidsformer og metoder i studiet 1b. Helse- og oppvekstfagene i samfunnet 1c. Etikk 1d. Kommunikasjon og samhandling 1e. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk 1f. Sosiologi og psykologi	14 stp. 18 uker
EMNE 2 Svangerskapet 1. Befruktning 2. Normalt svangerskap 3. Komplikasjoner	3 stp. 4 uker
EMNE 3 Fødsel og barseltid 1. Fødsel 1a. Naturlig fødselsprosess 1b. Komplikasjoner under fødsel 1c. Vanlige inngrep i forbindelse med fødsel 2. Barseltid 2a. Anatomiske og fysiologiske forandringer 2b. Pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet 2c. Amming 3. Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte	19 stp. 24 uker
EMNE 4 – Premature barn 1. Årsaker til prematuritet 2. Observasjoner og pleie 3. Ernæring	3 stp. 4 uker
EMNE 5 Barnesykepleie 1. Barnets normale utvikling 2. Forebygging og vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse. 3. Omsorg for det syke barnet og dets pårørende	11 stp. 14 uker
EMNE 6 Hovedprosjekt	10 stp. 12 uker
Sum inkludert praksis	60 stp. 76 uker

Forventet arbeidsmengde for studentene på deltidsstudiet, fordelt over to år:

Emner	Lærerstyrt undervisning gjennomsnittlig ca 6 t/uke	Veiledning i basisgruppe eller individuelt gjennomsnittlig ca 2 t/uke	Veiledet praksis Inkl. 5 samtaler á 2 timer mellom student, veileder og faglærer	Forventet selvstudie-tid ca 9 t/uke	
Emne 1 Felles innholdsdel	108	36		162	
Emne 2 Svangerskapet	24	8		36	
Emne 3 Fødsel og barseltid	144	48		216	
Emne 4 Premature barn	24	8		36	
Emne 5 Barnesykepleie	84	28		126	
Emne 6 Hovedprosjekt	72	24		108	
Praksis er inkludert i emnene 2 - 5			300		
Totalt	456	152	300	684	1592

For detaljerte emnebeskrivelser henvises det til **Kapittel 13.0 Emnebeskrivelser**

6.0 Læringsformer

Utdanning i barsel- og barnepleie innebærer at studenten er i en prosess både i forhold til faglig kunnskaper og til egenutvikling. Gjennom pedagogisk ledelse skal studentene trekkes aktivt inn i egen læringsprosess. Det forventes at den enkelte student viser initiativ, reflekterer over egen læring og tar ansvar for felles læringsmiljø.

Prosesslæring vil tilstrebes ved at studentens egne erfaringer, praksiskunnskaper og teoretiske kunnskaper brukes gjennom utdanningen i form av historier (storylines), rollespill, diskusjoner og dialoger.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Studentene har praktisk erfaring innen egne fagområder, og denne gir anledning til å legge til rette for erfaringsbaserte læringsformer. Variasjon i valg av læringsmetoder er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Læringsportal og opplæring/brukerstøtte:

Trøndelag høyere yrkesfagskole avd Levanger bruker læringsplattformen Canvas.

Studentene har tilgjengelig brukerstøtte fra IKT-avdelingen ved studiestedet Levanger videregående skole.

Barsel- og barnepleie

Studentene gis, i tillegg til opplæring i grunnleggende datakunnskap, kurs i bruk av læringsplattformen Canvas.

Forelesning:

Forelesninger kan være en introduksjon til et tema, et overblikk over ett fagområde og et supplement til læring i gruppene på enkelte, vanskelig tilgjengelige emner. Forelesningene skal hjelpe studentene til å få bedre overblikk og forståelse for fagene, og ikke minst inspirere dem til å søke mer kunnskap.

Forelesninger skjer ved fysisk oppmøte. Ingen forelesninger blir streamet eller lagt ut på nett. (krav om minimum 80 % oppmøte; se Reglement for de fylkeskommunale fagskolene i Nord-Trøndelag side 4, Oppmøte, arbeidskrav og fravær).

Veiledning:

Det finnes en rekke definisjoner på begrepet veiledning. Den skal være støttende og igangsettende i forhold til studentenes læringsbehov og den har et helt klart kontrollaspekt i seg i forhold til å vurdere studentens teoretiske kunnskaper, yrkesspesifikke ferdigheter og personlig kompetanse.

I studiesammenheng er veiledning først og fremst en arena for samtaler rundt ulike deler av den utviklingen studenter skal igjennom i løpet av studiet.

I utdanningen vil veiledning spille en sentral rolle som læringsarena. Lærerens rolle i utdanningen er i stor grad knyttet til veiledning og tilrettelegging for fleksibel læring. Veiledning benyttes i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid, praksis og i gruppeprosessene. Veiledning benyttes både i forbindelse med det teoretiske arbeidet og som et ledd i den enkelte students og gruppens utviklingsprosess.

Gruppen / studenten og veileder skal ha en felles forståelse med henblikk på veiledningens form og innhold. Veiledningen er studentenes arena og det som skjer må være tilpasset gruppens forutsetninger og behov.

Selv om det er studentene som har hovedansvaret for å ta initiativ til veiledning er det naturlig at den første veiledningstimen brukes til å gjennomgå og utarbeide rammene sammen med veileder.

Veiledning vil bli gitt ved alle innleveringsoppgaver og arbeidskrav, studentene leverer et utkast til sine oppgaver på its learning, hvor de får kommentarer og tilbakemeldinger og kan levere oppgaven på nytt. Det vil være en kontinuerlig veiledning i alle undervisningssituasjoner ved skolen. Eksempel på veiledningssituasjoner kan være: hvordan anvende fagkunnskap, sosiale ferdigheter og etiske holdninger. Veiledningene foregår i individuelle samtaler eller som gruppesamtaler. Veiledningen skal fungere som et bindeledd mellom personlig kompetanse, teoretisk kunnskap og yrkesspesifikke ferdigheter, som er sentrale begreper i utviklingen av en yrkesidentitet og samlet profesjonell kompetanse.

Veiledning på praksissted blir gitt individuelt av kvalifiserte fagarbeidere med oppdaterte kunnskap og erfaring fra praksisfeltet. I tillegg vil det være veiledning fra skolens lærere ved veiledningssamtaler når faglærer er på praksisbesøk. Veiledning skjer ut i fra mål i studieplanen samt studentens egne mål.

Rollepill brukes som en arbeidsmetode gjennom flere emner i studiet. Metoden stimulerer til innlevelse, utfoldelse og praktisk trening på en eller flere praksissituasjoner der studentene skal

Barsel- og barnepleie

oppøve samhandlingskompetanse i ulike situasjoner. Rollespill benyttes også som en pedagogisk forsterker av gjennomgått teori.

Gruppearbeid benyttes gjennom hele studietiden. Ved studiestart etableres basisgrupper på 4 – 6 studenter i hver gruppe. Gruppene vil kunne variere i sammensetning og størrelse gjennom studiet og har som hensikt å stimulere til tverrfaglig samarbeid, økt samhandling og styrking av relasjonskompetansen. Gruppene er viktig for personlig vekst og utvikling, faglige diskusjoner, oppgaveløsning og veiledning. Veiledning fra lærer blir gjort i alle undervisningssituasjoner på skolen. Basisgruppene oppfordres til samarbeid, også utenom undervisningssituasjoner. Lærer er tilgjengelig ved bruk av its learning, og ved gitte tidspunkt på telefon, for veiledning og faglige spørsmål. Gruppearbeid er obligatorisk og forpliktende. Gruppene må føre logg og skrive refleksjon over egen læring.

Prosjektarbeid organiseres både som individuelt arbeid og gruppearbeid. Studenten velger selv problemstilling og følger retningslinjer for prosjekt. Studenten finner en avgrenset problemstilling knyttet til tema for det aktuelle emnet, som skal bygge på læringsutbytte, samt refleksjoner og erfaringer fra praksis.

Hovedprosjekt

Veiledning av, og arbeidet med hovedprosjektet starter ved slutten av emne 5, og går inn i emne 6. Studentenes refleksjoner fra praksisperioder danner grunnlag for problemformulering. Problemstilling må godkjennes av faglærer. Det utarbeides en framdriftsplan. Besvarelsen innleveres til fastsatt tid ved slutten av studiet. Studenten får tett oppfølging av faglærer i form av veiledning. Det skal være 3 obligatoriske veiledninger i perioden. (En gruppeveiledning og 2 individuelle veiledninger). Studentene har ansvar for å ha et veiledningsprodukt og avtale tidspunkt for veiledning med faglærer. Hovedprosjektets omfang er 10 fagskolepoeng og utgjør et selvstendig emne og gis en egen emnekarakter. Underveisvurdering omfatter faglig innhold, kommunikasjon, samarbeid, problemløsning, rapportering, prosjektarbeidet som prosess og den helhetlige kompetansen. Sluttvurderingen skal knyttes til gruppas sluttrapport/produkt og presentasjon. Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av hovedprosjekt.

7.0 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og skal bidra til å styrke studentenes selvfølelse og motivasjon for egen utvikling. Studentene utvikler evnen til refleksjon samt at de opplever seg selv som en viktig del av virksomheten. Gjennom praksis skal studentene oppnå et læringsutbytte som gjenspeiler innholdet i teoriemnene.

Praksis utgjør 300 timer av samlet studietid, og legges over en periode på totalt 38 uker. I løpet av de 38 ukene vil det bli rullering av studenter i tre perioder à 10 uker ved praksisplassene.

Studentene har totalt 40 dager praksis (4 dager praksis per uke i 10 uker). Studentene gjennomfører praksis på føde/barselavdeling og barneavdelingen ved helseforetaket samt ved helsestasjon i kommunehelsetjenesten. Ved gjennomført praksis ved alle disse tre praksisplassene, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

Barsel- og barnepleie

Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis.

Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).
Studenten må søke om, og levere politiattest til skolen før første praksisperiode.

Læringsutbytte for praksis:

Kunnskaper

- Studenten har kunnskap om hva som kjennetegner den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning
- Studenten har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå hos den fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet, det premature barnet og det syke barnet
- Studenten har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer
- Studenten har kunnskap om organisering av helsevesenet rundt den fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidspartnere på forskjellige avdelinger
- Studenten har innsikt i kunnskapsbasert praksis, og har kunnskap om utviklingsarbeid og kan oppdatere sin kunnskap om utviklingsprosjekter knyttet til barsel og barnepleie

Ferdigheter

- Studenten kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltid og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre fagpersoner
- Studenten kan anvende observasjon for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet
- Studenten kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av det nyfødte barnet og barselkvinnen og i forhold til amming
- Studenten kan anvende kommunikasjonsformer, teknikker og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barselkvinnen, barn i ulike alder og modningsnivå og deres omsorgspersoner
- Studenten kan kartlegge og observere det premature barnets behov og anvende neonatal utviklingsbasert stell og pleie ut fra disse
- Studenten kan kartlegge og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak knyttet til den fødende, den nyfødte, barselkvinnen og det syke barnet
- Studenten kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant for problemstillinger i praksis

Generell kompetanse

- Studenten har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at studenten ivaretar pasientmedvirkning, den fødende, barselkvinnen og det syke barnet sin integritet og kan reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- Studenten kan utføre pleie og omsorg til den fødende, barselkvinnen, det nyfødte barnet og det syke barnet ut ifra individuelle behov

Barsel- og barnepleie

- Studenten kan utføre neonatal utviklingstilpasset omsorg på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med omsorgspersoner og annet helsepersonell i praksis
- Studenten kan bygge relasjoner med kollegaer og andre faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle sin kompetanse i praksis
- Studenten kan utvikle arbeidsmetoder og pleie til den fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet gjennom erfaring- og kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen

Praksisplasser:

Trøndelag høyere yrkesfagskole avd Levanger har ansvar for å skaffe og godkjenne praksisplasser. For å sikre at studentene får praksis på arbeidsplasser med høy faglig og innholdsmessig standard, har skolen inngått samarbeidsavtaler med helseforetak og kommunale institusjoner. Deler av praksisen kan legges til egen arbeidsplass.

Skolen tilbyr veilederkurs til praksisveiledere gjennom kurs på skolen.

Krav til praksisveileder: Fagbrev innen helsefaglig utdanning, med videreutdanning innen barsel- og barnepleie, eller minimum 5 års yrkespraksis innen barsel- og barnepleie.

(Se også "Kravspesifikasjon for undervisningspersonalet ved Levanger fagskole")

Gjennomføring:

Praksis kan gjennomføres på to måter:

- Praksis gjennomføres på annet arbeidsted enn der studenten har sitt tilsetningsforhold. Praksisstedet skal være innen fordypningsområdet.
- Praksis gjennomført som utviklingsarbeid på egen arbeidsplass er aktuelt for studenter som har sitt daglige arbeid innen fagfeltet. Studenter som gjennomfører praksis som prosjekt på egen arbeidsplass skal ha to ukers obligatorisk observasjonspraksis på en annen arbeidsplass innen fordypningsområdet. Disse ukene tas av de 10 ukene som er avsatt til praksisgjennomføring. Studentene må i praksisperioden gjøre et endringsarbeid/ utviklingsarbeid på egen arbeidsplass.
(Se også "Praksismappe")

Veiledning i praksis:

Veiledning i praksis er en forutsetning for å oppnå utdanningens læringsutbytte. I praksisperioder blir studenten fulgt opp av fagskolens faglærer og praksisstedets veileder. Faglærer vil gi veiledning minimum 3x2 timer i praksis, det vil normalt si ved oppstart, midtevaluering og sluttevaluering. Ved behov kan antallet veiledningstimer økes. Formalisert veiledning og selvrefleksjon over tid bidrar til å tydeliggjøre den enkelte students personlige og faglige utvikling og som derigjennom bygger opp sin kompetanse i arbeidet med pasienter/ brukere innenfor fagområdet barsel- og barnepleie.

8.0 Evaluering

Studiet evalueres både på emnenivå og skolenivå.

Det er utarbeidet egne prosedyrer i skolens KS-system som ivaretar disse evalueringene.

9.0 Vurdering

I alle studiets emner skal studentene arbeide med, og levere, arbeidskrav som omhandler sentrale tema innenfor studiet. Vurdering skal ta utgangspunkt i overordnet læringsutbytte og læringsutbytte for det enkelte emnet, og foregår både gjennom undervisvurdering og sluttvurdering. Undervisvurderingen skal være både muntlig og skriftlig og skal tilpasses i forhold til studentens kompetanse og behov.

I tillegg vil studentens innsats og samarbeidsevne inngå i en helhetlig vurdering av studentens samlede kompetanse.

Hvert emne og eksamen blir vurdert med karakter.

Tabellen under gir en kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn.

Karakteren A er beste karakter og E er dårligste karakter for å bestå emnet/eksamen.

Karakteren F innebærer at emnet/eksamen ikke er bestått.

Vurderingsuttrykkene Bestått og Ikke bestått:

De konkrete kravene til karakterene skal forankres i emnets læringsutbyttebeskrivelser.

Generelle retningslinjer for disse karakterene er:

Bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har faglig kunnskap innen hele emnet, og god kunnskap innen de mest sentrale områdene. Kravet om bred kunnskap i emnet betyr at det ikke kan være store kunnskapshull i deler av emnet. Manglende eller utilfredsstillende besvarelse av enkelte oppgaver kan derfor ikke kompenseres ved svært god besvarelse av andre. Oppgavene kan likevel vektet ulikt under vurderingen, avhengig av hvor sentrale de er for emnet.

Ikke bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har mangelfull kunnskap innen sentrale områder som inngår i emnet. Studenten har ikke tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter eller generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

Kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn

Følgende tabell beskriver karaktertrinnene for formell vurdering i emner og eksamen.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

9.1 Kriterier for vurdering av arbeidskrav

Arbeidskravene og hovedprosjektet vurderes i forhold til følgende kriterier:

Krav til faglighet og kunnskap

Besvarelsen skal vise at den oppfyller oppgavens læringsutbyttebeskrivelse. Besvarelsen skal beskrive relevant funksjons- og ansvarsområde for studiet og gjenspeile praktiske problemstillinger innen det aktuelle emnet. Studenten skal benytte relevant teori for å belyse og faglig begrunne oppgavens besvarelse. Besvarelsen skal vise at studenten kan finne frem i relevant litteratur og vise forståelse for dokumentert arbeid og kunnskapsbasert praksis

Metodisk redegjøringskrav

Det skal gjøres rede for metodevalg og vise evne til å finne fram kildestoff, bruke kilder i behandlingen av eget materiale, og til å vise saklig kildekritikk. Oppgaven må være utført i samsvar med gjeldende etiske retningslinjer for oppgaveskriving, herunder korrekt bruk av kilder. Besvarelsen skal ha en form som samsvarer med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.

Selvstendighet og drøfting

Besvarelsen skal vise selvstendige vurderinger og at temaet behandles saklig, kritisk og analytisk med drøfting av standpunkter og påstander. Sammenheng mellom teori og praksis skal belyses ved hjelp av praksiseksempler.

Originalitet

Besvarelsen må ikke ha påfallende likhet med andre besvarelser eller annet publisert materiale.

9.2 Kriterier for vurdering av praksis

For å få godkjent praksisperioden må studentene gjennomføre og få godkjent følgende arbeidskrav, jfr. praksismappe:

- Konkretisering av læringsutbytte/læringsmål for hver praksisperiode.
- Skrive logg. Skal ikke leveres inn, men anbefales å skrive daglig og skal være grunnlag for veiledning.
- Skrive 2 praksisfortellinger i praksis.
- Gjennomføre et miniprojekt i praksis, Utviklingsarbeid på egen arbeidsplass.

10.0 Eksamen

Det er kun én eksamen for utdanningen. Eksamenen er et skriftlig arbeid med påfølgende muntlig høring. Eksamen er basert på hovedprosjektet og en muntlig eksaminasjon.

- Hovedprosjektet danner grunnlaget for individuell eksamen.
- Kandidaten får først anledning til å si noe om oppgaven sin. Hva en er fornøyd med, eller ville gjort annerledes. Det skal ikke være en presentasjon av hele oppgaven.
- Ekstern sensor vurderer hovedprosjektet, og er sensor på den muntlige høringen.
- Lærer og ekstern sensor stiller spørsmål underveis der det er nødvendig for oppklaring eller utdyping. De kan også stille spørsmål til andre deler av pensum hvis de finner det formålstjenlig
- Eksamen varer inntil 30 minutt.
- Kandidaten får tilbakemelding og karakter samme dag.

Det gis en samlet karakter på eksamen hvor den muntlige delen veier tyngst, dersom det er et språk mellom muntlig og skriftlig prestasjonsnivå. Muntlig eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor. Ekstern sensor skal ha faglig kompetanse på lik linje med lærerne. Det kan rekrutteres sensorer fra den videregående skolen, andre fagskoler, høyskoler og det lokale næringslivet.

Ved ikke fullført eksamen utstedes kompetansebevis for fullførte og beståtte emner.

10.1. Rett til begrunnelse og klage over karakterfastsetting

En student har rett til å få en skriftlig begrunnelse for karakterfastsettingen av sine prestasjoner gitt ved eksamen eller ved emnekarakter(er). Studenten må skriftlig framsette krav om begrunnelse innen 3 uker etter at karakteren er medelt eller at studenten burde gjort seg kjent med denne.

Bedømmelse av muntlig prestasjon, herunder hovedprosjekt og praksisopplæring eller annen bedømmelse som på grunn av prøvens art ikke lar seg etterprøve, kan ikke påklages annet enn ved formelle feil som kan ha betydning for resultatet.

Ved klage over karakterfastsetting på skriftlige eksamener benyttes nye sensorer. Ny sensur skal foreligge innen samme frister som gjelder for ordinær eksamen. Endring kan gjøres både til gunst og ugunst for klager. Karakterfastsetting ved ny sensurering etter denne paragraf kan ikke påklages.

Rett til begrunnelse og klage over karakterfastsetting er beskrevet i Lovdata.no Forskrift Trøndelag fagskole

10.2 Klage over formelle feil ved eksamen

Klage over formelle feil behandles av fagskolens klagenemnd etter bestemmelsene i Forvaltningsloven. Formelle feil kan være feil ved oppgaven, eksamensavvikling eller ved gjennomføring av sensuren.

Klage over formelle feil ved eksamen må framsettes innen 3 uker etter at studenten ellers burde vært kjent med det forhold som begrunner klagen.

Klage over formelle feil ved eksamen er beskrevet i Lovdata.no Forskrift Trøndelag fagskole

11. Dokumentasjon

(Se også [Lovdata.no Forskrift Trøndelag fagskole](http://lovdata.no/Forskrift/Trondelag_fagskole))

11.1 Vitnemål

Etter fullført og bestått fagskoleutdanning i "Barsel- og barnepleie" utstedes det vitnemål. På vitnemålet fremgår fagfelt og fordypning. Vitnemålet omfatter de emner som inngår i utdanningen med emnets omfang i studiepoeng og de karakterene som er oppnådd. Beskrivelse av hovedprosjektet vil også framgå. Vitnemålet merkes med begrepet Vocational Diploma med tanke på internasjonal bruk.

11.2 Karakterutskrift

For deltidsstudenter utstedes det kompetansebevis etter hvert fullført emne. Etter fullført, men ikke bestått fagskoleutdanning utstedes det kompetansebevis med karakterer for beståtte enkeltemner.

12.0 Litteratur

Litteratur og fagstoff i utdanningen endrer seg i takt med forskning og utvikling innen fagfeltet. Anbefalt litteratur for studiet finner du under Kap. 12.1 Anbefalt litteratur

For annen relevant litteratur i studiet henvises studenter til oppdaterte boklister på skolens hjemmeside. https://web.trondelagfylke.no/levanger_fagskole

og til helseforetaket (Helse Midt-Norge) sine lenker til e-læring (se nedenfor).

Alle kan gå inn der med sin bank - id

<https://kurs.helse-midt.no/Sider/Bekymringsmelding-til-barnevernet.aspx>

<https://kurs.helse-midt.no/Sider/Barn-med-overvekt-og-deres-foreldre.aspx>

<https://kurs.helse-midt.no/Sider/10-trinn-til-vellykket-ammning.aspx>

<https://kurs.helse-midt.no/Sider/PedSAFE.aspx>

<https://kurs.helse-midt.no/Sider/Barn-som-pårørande---E-kurs.aspx>

samt til

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer>

<https://www.regjeringen.no/no/dokument/id2000006/?ownerid=421>

<https://www.helsebiblioteket.no/fagprosedyrer/ferdige/?subject=243978>

https://www.facebook.com/pg/ammehjelp/about/?ref=page_internal

Barsel- og barnepleie

12.1 Anbefalt litteratur

Litteraturliste Barsel- og barnepleie

EMNE 1: Felles innholdsdel			
Forfatter	Tittel/tema	ISBN	Anbefalte sider/kapittel
Kari Krüger Grasaas , Marit Sjursen , Jørn Stordalen	Etikk og kommunikasjon	ISBN 9788202421281	Ca 200 sider
Leif A. Helgesen , Kari Krüger Grasaas , Marit Sjursen	Psykologi og sosiologi	ISBN 9788202421342	Ca 200 sider
Greta Marie Skau	Gode fagfolk vokser	ISBN 9788202547721	Hele boka
Valgerd Mørch	Skrivenøkkel	ISBN 9788256262922	Ca 40 sider
EMNE 2: Svangerskapet			
Forfatter	Tittel/tema	ISBN	Anbefalte sider/kapittel
Synne Holan og Mari Landsverk Hagtvedt	Det nye livet; svangerskap, fødsel og barseltid	ISBN 9788245006711	Kap. 2 - 9
EMNE 3: Fødsel og barseltid			
Forfatter	Tittel/tema	ISBN	Anbefalte sider/kapittel
Synne Holan Mari Landsverk Hagtvedt	Det nye livet; svangerskap, fødsel og barseltid	ISBN 9788245006711	Kap. 10 - 27
Elisabet Helsing Anna-Pia Häggkvist	Amming	ISBN 9788245004564	Faglærer tilpasser litteratur og omfang
EMNE 4: Det premature barnet			
Forfatter	Tittel/tema	ISBN	Anbefalte sider/kapittel
Flere	Nyfødtsykepleie 1	ISBN 9788202253929	Kap. 2, 7 – 9, 12 – 13, 17 - 18
Flere	Nyfødtsykepleie 2	ISBN 9788202298791	Kap. 21 – 22, 36
Elisabet Helsing Anna-Pia Häggkvist	Amming	ISBN 9788245004564	Faglærer tilpasser litteratur og omfang
EMNE 5: Barnesykepleie			
Forfatter	Tittel/tema	ISBN	Anbefalte sider/kapittel
Randi Grønseth , Trond Markestad	Pediatri og pediatriisk sykepleie	ISBN 9788245011043	Faglærer tilpasser litteratur og omfang
Sidsel Tveiten , Anne Wennick , Hanna Friis Steen	Sykepleie til barn	ISBN 9788205406896	Faglærer tilpasser litteratur og omfang
EMNE 6: Hovedprosjekt			
Forfatter	Tittel/tema	ISBN	Anbefalte sider/kapittel
Erling S. Andersen , Eva Schwencke	Prosjektarbeid	ISBN 9788256272303	Avhengig av problemstillingen i hovedprosjektet, vil relevant litteratur måtte tilpasses.

13.0 Emnebeskrivelser

EMNE 1: Felles innholdsdel

Emnekode: 76HH07A

Omfang: 14 studiepoeng

Forutsetninger: Bestått opptakskrav

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, og etisk refleksjon knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren
- har innsikt i lover og forskrifter som regulerer pasient- og brukerrettigheter, helsepersonells ansvar og plikter, og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- har kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, samhandling og konflikthåndtering knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren
- har kunnskap om samfunnets og velferdsstatens utvikling, og om helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- har kunnskap om begreper innen sosiologi og psykologi knyttet til enkeltindividet, familien og sosialt nettverk

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren
- kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende, frivillige og kollegaer, og til å forebygge og håndtere konflikter
- kan anvende kunnskap om kvalitetssikring og internkontroll til å delta i kvalitetsarbeid på arbeidsplassen
- kan anvende kunnskap innen sosiologi og psykologi til å motivere brukeren slik at han eller hun tar i bruk egne ressurser og opplever mestring
- kan finne fagstoff og anvende kunnskap om læring, studieteknikk og arbeidsformer til å løse oppgaver i studiet

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvelsen innenfor helse- og omsorgstjenesten
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- kan utføre arbeidet med utgangspunkt i brukerens perspektiv, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet

Barsel- og barnepleie

- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- kan utføre arbeidet etter arbeidsplassens HMS- rutiner for kvalitetssikring og internkontroll

Innhold/temaer:

Dette emnet tar for seg grunnelementer i helse- og oppvekstfaget og samfunnsfaglige emner.

1a. Arbeidsformer og metoder i studiet

- Studieteknikk
- Introduksjon til oppgaveskriving
- Hva er teori og erfaringsbasert kunnskap?
- Refleksjon over egen læring og praksis
- IKT – introduksjon til læringsplattform og grunnleggende digitale ferdigheter

1b. Helse- og oppvekstfagene i samfunnet

- Helse- og oppvekstfagenes historie og utvikling
- Teorier og begreper innen helse- og oppvekstfagene
- Aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og oppvekstfagene, hvordan disse henger sammen og styrer praktisk handling

1c. Etikk

- Menneskesyn, livssyn og menneskerettighetene
- Verdier og verdioppfatninger
- Etikk og moral, etiske dilemmaer
- Etisk refleksjon og refleksjonsmodeller
- Samfunnsmessige perspektiv og utfordringer i helse- og oppvekstsektoren sett i forhold til verdier og normer
- Yrkesetikk
- Taushetspliktens etiske sider
- Makt, tvang og kontroll

1d. Kommunikasjon og samhandling

- Kommunikasjonsteori
- Konflikthåndtering
- Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon
- Samhandling i smågrupper og i organisasjoner
- Relasjonskompetanse
- Veiledningsteori og veiledning

1e. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk

- Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer
- Levekår og folkehelse
- Lovverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt

Barsel- og barnepleie

- Helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- Offentlig og privat ansvar og omsorg
- Profesjonalisering i helse- og sosialsektoren
- Økonomi og finansiering av tjenestene
- Kvalitetssikring, intern kontroll og kvalitetsutvikling

1f. Sosiologi og psykologi

- Familien som sosial og kulturell institusjon
- Helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold
- Roller, makt og avmakt
- Utviklingsteorier - livsløpet
- Emosjoner, behov og motivasjon
- Kriseteori og forsvarsmekanismer
- Gruppepsykologi og nettverksteori

Læringsformer: Forelesninger, individuelle oppgaver, gruppearbeid, rollespill, presentasjon, refleksjon og diskusjon.

Arbeidskrav:

- To individuelle innleveringsoppgaver
- En gruppeoppgave med muntlig fremlegg

Vurdering: Formell vurdering av presentasjon og gruppearbeid.
I totalvurderingen inngår også arbeidsprosess og gruppesamarbeid.
Vurderes med karakter A-F.

Evaluering: Evaluering av emnet gjennomføres i slutten av emnet på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

EMNE 2: Svangerskapet

Emnekode: 76HH07B

Omfang: 3 fagskolepoeng

Forutsetninger: Bestått emne 1

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om befruktning og det normale svangerskapet
- har kunnskap om fosters normale utvikling, om gravide kvinners fysiske og psykiske forandringer og plager i svangerskapet
- har kunnskap om risikosvangerskap og neonatal påvirkning
- har kunnskap til gravide med ulike kulturell bakgrunn og oppfølging av disse
- har innsikt i relevante retningslinjer herunder Nasjonale retningslinjer for svangerskapsomsorgen

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende observasjon, kartlegge, forstå symptomer og pleie gravide kvinner som er inneliggende på fødeavdeling (observasjonspost)
- kan finne informasjon, prosedyrer og fagstoff som er relevante for pleie og omsorg for syke gravide

Generell kompetanse

Studenten

- kan utføre arbeidet etter syke gravidens behov
- kan bygge relasjoner, arbeide tverrfaglig og samarbeide med andre faggrupper i arbeide med de syke gravide
- har utviklet evne til selvinnsikt og forholder seg kritisk og reflektert til egen virksomhet i møte med den gravide og dennes partner

Innhold/temaer:

Dette emnet tar for seg svangerskapet, fra befruktning og det normale svangerskapet til komplikasjoner som kan oppstå under en graviditet.

1. Befruktning

- Normal anatomi og fysiologi
- Samleiets fysiologi
- Alternative befruktningsmetoder
- Vanlig årsaker til ufrivillig barnløshet
- Sikre og usikre tegn på graviditet

2. Normalt svangerskap

Barsel- og barnepleie

- Normal fosterutvikling
- Fysiologiske forandringer
- Alminnelige plager i svangerskapet
- Svangerskapskontroll
- Livsførsel
- Psykiske reaksjoner i forbindelse med graviditet
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Lovfestede rettigheter

3. Komplikasjoner

- De vanligste komplikasjonene
- Alvorlige komplikasjoner
- Aktuelle former for behandling og virkning av dem

Observasjon, pleie og tiltak rettet mot inneliggende gravide kvinner

Læringsformer:

Forelesning, veiledning, gruppearbeid med presentasjon, individuelt prosjektarbeid og refleksjonsnotat. Refleksjoner og diskusjoner.

Arbeidskrav:

- Individuell oppgave om fosterets normale utvikling og risikofaktorer.
- Gruppearbeid om svangerskapet, med presentasjon.
- Individuell refleksjon om egen læring.

Gruppearbeid og den individuelle skriftlige oppgaven er obligatorisk for å få karakter i emnet.

Gruppearbeidet gjennomføres på skolen. Den individuelle oppgaven leveres på nett før neste avtalte undervisningssituasjon.

Vurdering:

- Formell vurdering av gruppeoppgave med presentasjon, med bestått/ikke bestått
- Formell vurdering av individuell oppgave, med karakter A-F.

Evaluering:

Evaluering av emnet gjennomføres i slutten av emnet på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

Barsel- og barnepleie

EMNE 3: Fødsel og barseltid

Emnekode: 76HH07C

Omfang: 19 studiepoeng

Forutsetninger: Bestått emne 1 og 2

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om den naturlige fødselsprosess
- har kunnskap om komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning og om indikasjoner for assistert fødselshjelp
- har kunnskap om observasjoner og pleie av barselkvinnen og om tilstander og situasjoner som kan forstyrre samspill mellom mor og barn
- har kunnskap om observasjoner og pleie av det nyfødte barnet
- har kunnskap om amming og ammeveiledning
- har kunnskap om de vanligste sykdommer og komplikasjoner som kan oppstå hos det nyfødte barnet og behandling av disse
- har innsikt i prosedyrer, retningslinjer som er knyttet opp mot arbeidet med fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet
- kan oppdatere sin kunnskap om fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet
- forstår barsel- og barnepleierens betydning i det tverrfaglige arbeidet rundt barselkvinnen og det nyfødte barnet, veiledning om amming og for å skape trygge foreldre som ivaretar barnet i barseltiden

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap i sitt arbeide med å veilede, undervise og gi råd til foreldrene i forhold til stell og observasjoner av det nyfødte barnet
- kan anvende kommunikasjon for å informere, ivareta og ha omsorg for far/pårørende
- kan anvende ammeveiledning, observere og gi råd i forhold til amming, og kjenner til ulike hjelpemidler
- kan anvende observasjon og iverksette pleie til barselkvinnen og det nyfødte barnet
- kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant i arbeidet på føde- barselavdelingen

Generell kompetanse

Studenten

- kan utføre sitt arbeid etter barselkvinnen og det nyfødte barnets behov
- har utviklet en etisk grunnholdning i sin utøvelse av barnepleieryrket i møtet med mennesker fra forskjellige kulturer og med forskjellige behov
- kan bygge relasjoner med andre yrkesgrupper på føde- og barselavdelingene og samarbeide tverrfaglig til beste for fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet

Barsel- og barnepleie

- har utviklet en etisk grunnholdning, kjenner og respekterer sitt kompetanseområde og selvstendige ansvar i arbeidet med den fødende, den nyfødte, barselkvinnen og pårørende, i samarbeid med annet helsepersonell
- Kan utvikle og forbedre kunnskap og ferdigheter innen fagfeltet barsel og barnepleie gjennom å oppdatere sin kunnskap, delta i erfarings- og kunnskapsdeling på arbeidsplassen

Innhold/temaer:

Dette emnet tar for seg fødselsprosessen og komplikasjoner som kan oppstå, barseltiden for mor og barn, amming og sykdommer som kan oppstå hos barnet.

1. Fødsel

1a. Naturlig fødselsprosess

- Prosedyre ved innleggelse på fødeavdelingen
- Kjennetegn på at fødselen er i gang
- Alternative fødselsmetoder og teknikker
- Åpningstiden, utdrivningstiden og etterbyrdstiden
- Den aktive fødselsprosessen
- Hygieniske prinsipper i forbindelse med fødsel
- Prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- Bedøvelse- og smertelindrende tiltak
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Omsorg for far / pårørende

1b. Komplikasjoner under fødsel

- Vanlige komplikasjoner
- Dødfødsel
- Iverksetting av tiltak
- Omsorg for far / pårørende
- Kriser og traumer
- Analysering og bearbeiding av egne reaksjoner

1c. Vanlige inngrep i forbindelse med fødsel

- Igangsetting av fødsel
- De vanligste inngrepene
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

2. Barseltid

2a. Anatomiske og fysiologiske forandringer

- Normale forandringer
- Psykiske og sosiale forandringer, - psykoser
- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet

2b. Pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet

- Fysiologiske, sosiologiske, psykiske og åndelige forhold
- Veiledning, undervisning og rådgivning i forhold til stell og observasjon av barnet
- Rutinemessig undersøkelse av barnet
- Komplikasjoner i barseltiden
- Bruk av legemidler
- Hygieniske prinsipper
- Prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- Omsorg til familien når barnet overflyttes til nyfødtintensiv avdeling
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Kriser og traumer
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Ulike prevensjonsmidler og metoder
- Helsestasjonens virksomhet

2c. Amming

- Brystets anatomi
- Morsmelkens innhold og betydning
- Ammestillinger
- Ammeproblemer
- Råd og veiledning
- Morsmelkerstatninger
- Individuelle ammeplaner
- Håndmelking
- Hjelpemidler
- Empati overfor kvinner som av ulike årsaker ikke ammer sitt barn
- Mor-Barn vennlig initiativ (MBVI)
- Ammehjelpen

3. Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte

- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet
- Vanlige sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte
- Behandling av sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

Læringsformer:

Forelesninger, gruppearbeid, veiledning, individuelt arbeid, presentasjon, refleksjoner, ekskursjoner, diskusjoner og praksis.

Barsel- og barnepleie

Arbeidskrav:

- Prosjektoppgave i gruppe, med presentasjon
- Mappeoppgave i gruppe om det nyfødte barnet.
- Individuell skriftlig oppgave om barseltiden
- Individuell refleksjon om egen læring
- Praktiske øvelser (gjennomføres i undervisningssituasjoner)

Arbeidskravene er obligatoriske.

Vurdering:

- Formell vurdering av prosjektoppgave i gruppe, med bestått / ikke bestått
- Formell vurdering av presentasjon, med bestått / ikke bestått
- Formell vurdering av mappeoppgave i gruppe, med bestått / ikke bestått
- Formell vurdering av individuell oppgave, med karakter A-F
- Formell vurdering av praktiske øvelser, med karakter A-F
- Refleksjonsnotat vurderes med bestått, ved innlevering

Evaluerings:

Evaluerings av emnet gjennomføres i slutten av emnet på skolens digitale læringsplattform. Evaluerings er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

EMNE 4: Det premature barnet

Emnekode: 76HH07D

Omfang: 3 studiepoeng

Forutsetninger: Bestått emne 1, 2 og 3

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om årsaker til prematur fødsel, observasjoner og pleie av det premature barnet
- har kunnskap om ernæring til premature og om ulike ernæringsmetoder
- har kunnskap om NIDCAP modellen og viktigheten av samspill mellom det premature barnet og pårørende
- har innsikt i prosedyrer og retningslinjer som er knyttet opp mot arbeidet med det premature barnet og dennes pårørende
- kan oppdatere sin kunnskap om det premature barnet og dennes pårørende

Ferdigheter

Studenten

- kan kartlegge og observere det premature barnet og ut i fra disse utføre hensiktsmessig stell og pleie
- kan anvende samspillsveilederen og NIDCAP metoden i sitt arbeid med det premature barnet og dets pårørende

Generell kompetanse

Studenten

- kan utføre sitt arbeid etter det premature barnet og dennes pårørende sitt behov
- har utviklet en etisk grunnholdning innen yrket barsel- og barnepleie og kan kommunisere og samhandle med barnets pårørende og søsken
- kan utføre, vurdere og reflektere over sitt arbeid med det premature barnet på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med annet helsepersonell og pårørende
- kan bygge relasjoner med andre yrkesgrupper på prematuravdelingen og samarbeide tverrfaglig til beste for fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet

Innhold/temaer:

Dette emnet tar for seg det premature barnet med årsaker til prematur fødsel, observasjon, pleie og ernæring av det premature barnet.

1. Årsaker til prematuritet

- Tidligere premature fødsler
- Komplikasjoner som infeksjon hos mor, vannavgang, preeklampsi, blødninger og placentaløsning
- Dysmaturitet og vekstretardasjon
- Misdannelser hos barnet
- Flerfødsler
- Bruk av rusmidler

2. Observasjoner og pleie

- Akuttfasen
- Sykdomsbildet hos det premature barnet
- Respiratoriske komplikasjoner
- Sirkulatoriske komplikasjoner
- Infeksjoner hos barnet
- Observasjoner av almenntilstand, puls, respirasjon og farge
- Hypoglykemi
- Hyperbilirubinemi
- Hypo/hypertermi
- Barn i kuvøse, varmeseng og vanlig seng
- Barne- og badestell
- Navlestell
- Fremme samspill mellom foreldre og barn
- Utviklingstilpasset neonatal omsorg, NIDCAP, hud mot hud, kengurumetoden
- Samspillsveiledning
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler
- Tverrfaglig samarbeid

3. Ernæring

- Morsmelk og bankmelk
- Ernæringsmetoder
 - intravenøs behandling
 - sonde
 - kopp
 - ventrikkeldrypp
 - fingermating
 - hjelpebryst
- Amming av premature
- Morsmelkerstatninger
- Matberikninger – tilsetning av kalorier, vitaminer etc.

Læringsformer:

Forelesning, gruppearbeid, veiledning, presentasjon, individuelt arbeid, refleksjon og diskusjon.

Arbeidskrav:

- Gruppeoppgave om NIDCAP – modellen, observasjoner av premature og vanlige komplikasjoner.
- Individuell oppgave som tar utgangspunkt i gruppeoppgaven. Oppgaven består i faglig begrunnelse og refleksjon over tilegnet kunnskap i læringsutbytter fra gruppeoppgaven.

Alle oppgaver er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Barsel- og barnepleie

Vurdering:

- Formell vurdering av arbeidskrav i gruppe, med rollespill, med bestått/ikke bestått
- Formell vurdering av individuelt arbeidskrav, med karakter A-F

Evaluering:

Evaluering av emnet gjennomføres i slutten av emnet på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

EMNE 5: Barnesykepleie

Emnekode: 76HH07E

Omfang: 11 studiepoeng

Forutsetninger: Emnene 1 – 4 må være bestått.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om barns normale utvikling i alderen 0 – 18 år og hvilke faktorer som kan true denne utviklingen
- har kunnskap om forebyggende helsearbeid, vanlige sykdommer hos barn, observasjoner og pleie ut fra barnets ressurser og behov
- har innsikt i prosedyrer, lovverk og retningslinjer som regulerer og ivaretar barns/ungdommers og pårørendes rettigheter
- har kunnskap om sorg- og krise reaksjoner
- kan oppdatere sine kunnskaper om det syke barnet og hvordan ivareta barnets behov
- forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid i møtet med det syke barnet og pårørende

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kommunikasjon og samhandle med barn/ungdom for å skape og opprettholde tillit med utgangspunkt i alder og utviklingstrinn, opplevelser og situasjon
- kan kartlegge, forberede og veilede barn/ungdom og omsorgspersoner til undersøkelser, prosedyrer og behandling
- kan kartlegge og identifisere behov og støtte barn/ungdom og pårørende i bearbeidelse av sorg- og krisereaksjoner
- Kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant i arbeidet med barn fra 0-18 år

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning, kan vise respekt for og ivareta barn, ungdom og omsorgspersoner og styrke deres ressurser
- kan identifisere etiske problemstillinger, reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk

Barsel- og barnepleie

- kan bygge relasjoner og samarbeide med barn/ungdom og pårørende, avhengig av deres ønsker, ressurser og tilstand
- kan bygge relasjoner tverrfaglig, arbeide og kjenne grensene for egen kunnskap og kompetanse og vet hvor de kan hente nødvendig kompetanse fra andre yrkesgrupper og samarbeidspartnere

Innhold/temaer:

Dette emnet tar for seg barnets normale utvikling, sykdommer hos barn og behandling av disse, samt omsorg for det syke barnet og dets familie.

1. Barnets normale utvikling

- Vekst, fysisk og motorisk utvikling
- Tilknytning, kognitiv og psykososial utvikling
- Språkutvikling og lek
- Faktorer som kan true barns helse og normale utvikling
- Spiseutvikling
- Ungdom og pubertet
- Adopsjon

2. Forebygging og vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse.

- Barn på sykehus
- Vanlige kirurgiske og medisinske sykdommer
- Syndromer
- Smerte og smertevurdering hos barn
- Behandling av sykdommer
- Søvn
- Observasjoner og pleie ut i fra barnets ressurser, behov og tilstand
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

3. Omsorg for det syke barnet og dets pårørende

- Tverrfaglig samarbeid
- Empati for og samarbeid med pårørende
- Taps-, sorg- og krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Roller og maktfordeling
- Konfliktskapende situasjoner og personlig engasjement i aktuelle situasjoner
- Være bevisst egne reaksjoner i forbindelse med sykdom og død hos barn
- Lovfestede rettigheter for barn på sykehus
- Hjelpeinstanser og støtteforeninger i forbindelse med sykdom hos barn

Læringsformer:

Forelesning, gruppearbeid, individuelt arbeid med presentasjon, refleksjoner og diskusjoner.

Barsel- og barnepleie

Arbeidskrav:

- Prosjektoppgave i gruppe. Oppgaven skal presenteres i klassen
- Individuell oppgave knyttet til prosjektoppgaven.
- Individuell oppgave.
Studenten utarbeider en brosjyre med presentasjon av valgfritt syndrom.
- Individuell refleksjon over egen læring.

Opgavene er obligatoriske for å få endelig karakter i emnet.

Vurdering:

- Individuell refleksjon vurderes til bestått / ikke bestått ved innlevering
- Formell vurdering av arbeidskrav i gruppe, med framlegg for klassen, med bestått/ikke bestått
- Formell vurdering av individuelle arbeidskrav, med karakter A-F

Evaluering:

Evaluering av emnet gjennomføres i slutten av emnet på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

EMNE 6: Hovedprosjekt

Emnekode: 76HH07F

Omfang: 10 studiepoeng

Forutsetninger: Emnene 1 – 5 må være fullført og bestått. Praksis må være godkjent.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode for å løse utfordringer i yrkesfeltet barsel- og barnepleie
- har kunnskaper innenfor et selvvalgt fordypningstema innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- forstår barsel- og barnepleierens betydning i yrkesfeltet og kan drøfte sammenhengen mellom teori og praksis innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder fagfeltet med den gravide, fødende, barselkvinnen og barnet fra 0-18 år

Ferdigheter

Studenten

- kan kartlegge en situasjon innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie, identifisere en faglig problemstilling og behov for iverksetting av tiltak
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for fordypningsoppgavens problemstilling
- kan anvende faglig kunnskap innen fagfeltet barsel- og barnepleie på en teoretisk problemstilling

Barsel- og barnepleie

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- kan utføre arbeidet etter utvalgte målgrupper innen fagfeltet barsel- og barnepleie sitt behov
- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie og etiske retningslinjer i forhold til skriftlige arbeider

Innhold/temaer:

Dette emnet er et obligatorisk fordypningsarbeid. Tema for fordypningen skal være praksisrettet, og konkret knyttet til praksis og ett eller flere temaer i utdanningens emner. Studentene skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis. Hovedprosjektet skal fortrinnsvis gjennomføres i grupper på 3 – 5 studenter.

Læringsformer:

Undervisning, veiledning, refleksjon.

Arbeidskrav:

Skriftlig prosjektarbeid i gruppe på 7.500 ord +/- 10 %.
Presentasjon av prosjektarbeidet.

Vurdering:

Fordypningsoppgaven utgjør den skriftlige delen av eksamen. I tillegg kommer en individuell muntlig høring med utgangspunkt i fordypningsoppgaven. Studenten har i forkant blitt gjort kjent med sensuren av skriftlig del og kan kun gjennomføre muntlig del dersom skriftlig del er bestått.

Formell vurdering av skriftlig prosjektarbeid, med karakter A-F

Evaluerings:

Evaluerings av emnet gjennomføres i slutten av emnet på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.