



# **Trøndelag høyere yrkesfagskole**

avdeling Levanger

Studieplan

Barsel og barnepleie  
deltid

2021 – 2023

## Innhold

1.0	Om studiet.....	3
1.1	Om studiet.....	3
1.2	Studieplanen.....	3
1.2.1	Bruk av studieplanen.....	4
1.2.2	Revisjon av studieplanen.....	4
1.3	Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde .....	4
2.0	Opptakskrav.....	4
3.0	Overordnet læringsutbytte .....	4
4.0	Studiestruktur/organisering og progresjon deltid .....	7
5.0	Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.....	9
5.1	Undervisning og læring .....	9
5.2	Generelle arbeidskrav/studiekrav .....	10
5.3	Vurdering.....	10
5.3.1	Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav .....	11
5.3.2	Vurdering av hovedprosjektet.....	12
5.3.3	Kriterier for vurdering av praksis.....	12
5.4	Eksamen .....	12
5.5	Om læringsplattformen.....	13
6.0	Begrunnelser og klagebehandling .....	13
6.1	Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter.....	13
6.2	Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter.....	14
7.0	Praksis.....	14
7.1	Læringsutbytte for praksis.....	15
7.2	Skikkethetsvurdering.....	17
8.0	Emneoversikt.....	17
8.1	Emne 1 Felles innholdsdel.....	17
8.2	Emne 2 Svangerskapet .....	20
8.3	Emne 3 Fødsel og barseltid .....	22
8.4	Emne 4 Det premature barnet .....	25
8.5	Emne 5 Barnesykepleie .....	28
8.6	Emne 6 Hovedprosjekt .....	30
9.0	Endringslogg .....	31

## 1.0 Om studiet

### 1.1 Om studiet

En fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie er et viktig bidrag til å gi gode helsetjenester innenfor dette fagområdet. Med mer differensiert og spesialisert fødselsomsorg, og brukere som stiller krav til kvalitet og medbestemmelse, stilles det store krav til yrkesutøveren.

Helsedirektoratet har i 2014 gitt føringer for barselomsorgen gjennom «Nytt liv og trygg barseltid for familie - Nasjonal faglig retningslinje for barselomsorgen (IS-2057)» som skal bidra til en trygg barselomsorg. Uavhengig om mor og barn er hjemme eller på sykehus den første perioden av barseltiden, skal den tilrettelegges slik at den blir forutsigbar og familievennlig. En kontinuitet i omsorgen er en forutsetning, og kunnskap om familien gjør det enklere for helsepersonell å tilrettelegge et forutsigbart pasientforløp.

Fagutdanningen i barsel- og barnepleie har som mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som kan ta initiativ til å utføre målrettet pleie og omsorg til fødende, barselkvinner, friske nyfødte barn, syke barn og deres pårørende.

Denne studieplanen er bygget over samme lest som andre fagskoleutdanninger i helse- og sosialfag, med felles Modul 1.

Tittelen på studiet er dekkende for innholdet, og beskriver hva studenten kan arbeide med etter avlagt eksamen:

- Studiet gir kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen temaer som omfatter utvikling fra fosterstadiet til barnet er 18 år, samt fødsel og barseltid. Som barnepleier kvalifiserer man for arbeid på blant annet sykehus, på føde- barselavdelinger, enkelte barneavdelinger, og i kommunehelsetjenesten, hvor barn er involvert.

Fagskoleutdanningen i barsel- og barnepleie gjennomføres som deltidsstudier over fire semester (to år), med omfang tilsvarende ett år som heltidsstudium.

### 1.2 Studieplanen

Planen bygger på nasjonal plan. Hensikten med studieplanen er å gi studenten nødvendig informasjon om studiet. I studieplanen skal studenten kunne finne alt av informasjon som trengs for å kunne planlegge og gjennomføre sitt studium. I planen vil du som student kunne finne:

- Læringsutbytte som forventes nådd både på overordnet nivå og på emnenivå
- Hvordan studiet er oppbygd og organisert
- Progresjon i studiet og når de ulike emnene gjennomføres
- Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes
- Hvilke arbeidskrav som gjelder
- Hvilke emner som avsluttes med eksamen og hvordan eksamen gjennomføres

### 1.2.1 Bruk av studieplanen

Studieplanen bør brukes som et oppslagsverk gjennom hele studiet og er å betrakte som en avtale mellom skole og student.

### 1.2.2 Revisjon av studieplanen

Studieplanen revideres årlig. Faglig ansvarlig sørger for at planen blir revidert i samarbeid med aktuelle parter i arbeidslivet. En slik gjennomgang vil sikre at fagstoffet er oppdatert.

## 1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde

Omfang i antall studiepoeng: 60

Studiepoeng sier noe om arbeidsmengden studenten må påregne å bruke. Et fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng for et studieår. Iflg lov om høyere yrkesfaglig utdanning må et fagskolestudium være på minst 30 studiepoeng og maksimalt 120 studiepoeng. Studiet Barsel og barnepleie tilsvarer 60 studiepoeng fordelt over 2 år, det vil si 50% studiebelastning over to år.

Nivå i NKR (Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk): 5.1

## 2.0 Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til toårig teknisk fagskole er:

a) fullført og bestått videregående opplæring med relevant fagbrev/svennebrev. jfr reglement for fagskolene i Trøndelag §2-3. For relevante fag-/svennebrev, se punkt b) under.

b) Fagbrev som kvalifiserer for inntak til Barsel og barnepleie:

- Helsefagarbeider

## 3.0 Overordnet læringsutbytte

Fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie skal utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetisk forståelse som tar initiativ til, organiserer og iverksetter tiltak i samarbeid med pasienter/brukere, deres pårørende, medarbeidere, andre yrkesgrupper, bruker- og pårørendeorganisasjoner og frivillige innenfor helse- og omsorgssektoren. Læringsutbyttet deles inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### Kunnskaper

- har kunnskap om befruktning, fosterets utvikling, fysiske og psykiske endringer og plager i svangerskapet og neonatal påvirkning

- har kunnskap om den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning
- har kunnskap om observasjoner og pleie av barselkvinnen og det nyfødte barnet, amming og komplikasjoner som kan oppstå i barseltiden
- har kunnskap om årsaker til prematur fødsel og utviklingstilpasset neonatal omsorg
- har kunnskap om barns normale utvikling, faktorer som kan true denne, sykdommer hos barn og observasjon og pleie av barn ut fra barnets behov og funksjonsnivå
- har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer
- har kunnskap om helsesektoren, etikk, kommunikasjon, sosiologi og psykologi rettet mot gravide, fødende, barselkvinnen og barnet
- har innsikt i sentrale lover og forskrifter som regulerer og ivaretar fødekvinnen, barn, pasienter, pårørende og yrkesutøveres rettigheter og plikter
- har kunnskap om organisering av helsetjenester og kjennskap til ansvar og oppgaver for ulike aktører knyttet til barsel- og barnepleie
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel- og barnepleie, helsefremmende og forebyggende arbeid
- forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid og sitt eget kompetanseområde i behandling og utøvelse av omsorg til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet og pårørende

### **Ferdigheter**

- kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltid og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre fagpersoner
- kan anvende observasjon for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen og barnet
- kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av det nyfødte barnet og barselkvinnen og i forhold til amming
- kan anvende kommunikasjon og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barn i ulik alder og modningsnivå, og deres omsorgspersoner
- kan finne, bruke og henviser til fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet opp mot yrkesfeltet barsel- og barnepleie

- kan kartlegge og observere det premature barnets behov og anvende neonatalt utviklingsbasert stell og pleie ut fra disse
- kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og iverksette tiltak knyttet til den fødende-, barnets-, og barselkvinnens behov

### **Generell kompetanse**

- har forståelse for etiske problemstillinger knyttet til ulike sosiale strukturer og ulik kulturell bakgrunn hos den fødende, barselkvinnen og deres pårørende
- har forståelse for, og kan reflektere over etiske utfordringer og dilemmaer i eget arbeid med barnet, barselkvinnen og pårørende
- har utviklet en etisk grunnholdning og kan reflektere over egen praksis i fagfeltet barsel- og barnepleie og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- kan utføre pleie og omsorg til den fødende og barselkvinnen ut ifra individuelle behov
- kan utføre neonatal utviklingstilpasset omsorg på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med omsorgspersoner og annet helsepersonell
- kan bygge relasjoner med kollegaer og andre faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle sin kompetanse innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- kan utvikle tjenestetilbudet gjennom erfaring- og kunnskapsdeling på arbeidsplassen innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie

## 4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon deltid

Utdanningen er organisert som deltidsstudium over 76 uker (to år). Studiene er lagt opp med 6 emner med teoretisk innhold, i tillegg kommer praksis. Praksis er en obligatorisk del av utdanningen og vil ha et omfang på 300-360 timer. 300 av timene tilbringes på føde- barselavdeling, de resterende ved barneavdeling eller kommunal institusjon dersom dette lar seg gjøre.

Sammenheng mellom teori og praksis er i den hensikt å utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen fagområdet. Totalt omfang iberegnet egenstudier er 1592 timer.

Emner	Studiepoeng (stp) Uker
<b>Emne 1</b> <b>Felles innholdsdel</b> <b>1a. Arbeidsformer og metoder i studiet</b> <b>1b. Helse- og oppvekstfagene i samfunnet</b> <b>1c. Etikk</b> <b>1d. Kommunikasjon og samhandling</b> <b>1e. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk</b> <b>1f. Sosiologi og psykologi</b>	14 stp 18 uker
<b>Emne 2</b> <b>1.Befruktning</b> <b>2.Normalt svangerskap</b> <b>3.Komplikasjoner</b>	3 stp 4 uker
<b>Emne 3</b> <b>Fødsel- og barseltid</b> <b>1.Fødsel</b> <b>1a. Normal fødselsprosess</b> <b>1b. Komplikasjoner under fødsel</b> <b>1c. Vanlige inngrep i forbindelse med fødsel</b> <b>2. Barseltid</b> <b>2a. Anatomiske og fysiologiske forandringer</b> <b>2b. Pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet</b> <b>2c. Amming</b> <b>3. Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte</b>	19 stp 24 uker
<b>Emne 4</b> <b>Premature barn</b> <b>1.Årsaker til prematuritet</b> <b>2.Observasjoner og pleie</b> <b>3.Ernæring</b>	3 stp 4 uker
<b>Emne 5</b> <b>Barnesykepleie</b> <b>1.Barnets normale utvikling</b> <b>2. Forebygging av og vanlige sykdommer hos barn, og behandling av disse</b> <b>3. Omsorg for det syke barnet og dets pårørende</b> <b>Inkludert praksis</b>	11 stp 14 uker

<b>Emne 6 Hovedprosjekt</b>	10 stp 12 uker
<b>Sum inkl. praksis</b>	<b>60 stp 76 uker</b>
<b>Totalt</b>	

Forventet arbeidsmengde for studentene, med undervisning og veiledning, fordelt over 2 år:

<b>Emner</b>	<b>Lærerstyrt undervisning gjennomsnittlig ca 6 t/uke</b>	<b>Veiledning i basisgruppe eller individuelt gjennomsnittlig ca 2 t/uke</b>	<b>Veiledet praksis  Inkl. inntil 3 samtaler mellom student, veileder og faglærer</b>	<b>Forventet selvstudietid gj. snittlig ca 9 t/uke</b>	
<b>Emne 1 Felles innholdsdel</b>	108	36		162	
<b>Emne 2 Svangerskapet</b>	24	8		36	
<b>Emne 3 Fødsel- og barseltid</b>	144	48		216	
<b>Emne 4 Prematuritet</b>	24	8		36	
<b>Emne 5 Barnesykepleie</b>	84	28		126	
<b>Emne 5 Hovedprosjekt</b>	72	24		108	
<b>Praksis er inkludert i emnene 3-5</b>			300-360		
<b>Totalt</b>	456	152	300-360	684	1592



## 5.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

### 5.1 Undervisning og læring

Undervisningen har fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at studenten aktivt må oppsøke lærings situasjoner og læringsarenaer. Skolen har en viktig funksjon rundt tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student.

Følgende undervisningsformer og læringsaktiviteter benyttes:

#### **Dialogbasert undervisning:**

Dialogbasert undervisning skal hjelpe studentene til å få et bedre overblikk og forståelse for fagene, og inspirere til å søke mer kunnskap.

(krav om minimum 80 % oppmøte på samlingsdager, se Reglement).

#### **Veiledning:**

Veiledning i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid og praksis.

#### **Praksisnær undervisning:**

Ekskursjoner, eksterne bidragsyttere, erfaringsdeling, rollespill, faglige refleksjoner, synliggjøring av sammenheng mellom teori og praksis, problembasert læring (PBL)

#### **Oppgaveløsning:**

Praksisnære oppgaver individuelt og i grupper.

#### **Presentasjoner:**

Studentundervisning og presentasjon av eget og andres arbeid, internt eller eksternt.

## 5.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav

- aktiv deltakelse i opplæringen
- bidra til læring i gruppen/klassen
- aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter
- alle obligatoriske innleveringer i emnet skal være gjennomført og godkjent
- 80% oppmøte på obligatoriske samlinger

## 5.3 Vurdering

Vurdering skal ta utgangspunkt i overordnet læringsutbytte og læringsutbytte for det enkelte emnet. I alle studiets emner skal studentene arbeide med, og levere, arbeidskrav som omhandler sentrale tema innenfor studiet, og foregår både gjennom underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurderingen kan være både muntlig og skriftlig og skal tilpasses i forhold til studentens kompetanse og behov. Studentenes faglige kompetanse synliggjøres også gjennom refleksjon og diskusjon på studiesamlingene.

### Hvert emne og eksamen blir vurdert med karakter.

Tabellen under gir en kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn.

Karakteren A er beste karakter og E er dårligste karakter for å bestå emnet/eksamen.

Karakteren F innebærer at emnet/eksamen ikke er bestått.

### Ikke bestått arbeidskrav eller eksamen

Studentene har rett til totalt 3 forsøk på å bestå arbeidskrav. Andre forsøk kan være en muntlig eller skriftlig utdyping av arbeidskravet. Tredje forsøk er et nytt skriftlig arbeidskrav, uten mulighet for underveisvurdering.

### Vurderingsuttrykkene Bestått og Ikke bestått:

De konkrete kravene til karakterene skal forankres i emnets læringsutbyttebeskrivelser.

Generelle retningslinjer for disse karakterene er:

#### Bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har faglig kompetanse innen hele emnet, og god kompetanse innen de mest sentrale områdene. Studenten har tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

#### Ikke bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har mangelfull kompetanse innen sentrale områder som inngår i emnet. Studenten har ikke tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter eller generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

### Kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn

Følgende tabell beskriver karaktertrinnene for formell vurdering i emner og eksamen.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
<b>A</b>	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
<b>B</b>	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
<b>C</b>	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
<b>D</b>	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
<b>E</b>	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
<b>F</b>	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

#### 5.3.1 Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav

Arbeidskravene og hovedprosjektet vurderes i forhold til følgende kriterier:

##### Krav til faglighet og kunnskap

Besvarelsen skal vise at den oppfyller oppgavens læringsutbyttebeskrivelse. Besvarelsen skal beskrive relevant funksjons- og ansvarsområde for studiet og gjenspeile praktiske problemstillinger innen det aktuelle emnet. Studenten skal benytte relevant teori for å belyse og faglig begrunne oppgavens besvarelse. Besvarelsen skal vise at studenten kan finne frem i relevant litteratur og vise forståelse for dokumentert arbeid og kunnskapsbasert praksis

##### Metodisk redegjøringskrav

Det skal gjøres rede for metodevalg og vise evne til å finne fram kildestoff, bruke kilder i behandlingen av eget materiale, og til å vise saklig kildekritikk. Oppgaven må være utført i samsvar med gjeldende etiske retningslinjer for oppgaveskriving, herunder korrekt bruk av kilder. Besvarelsen skal ha en form som samsvarer med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.

##### Selvstendighet og drøfting

Besvarelsen skal vise selvstendige vurderinger og at temaet behandles saklig, kritisk og analytisk med drøfting av standpunkter og påstander. Sammenheng mellom teori og praksis skal belyses ved hjelp av praksiseksempler.

### Originalitet

Besvarelsen må ikke ha påfallende likhet med andre besvarelser eller annet publisert materiale.

Se *Retningslinjer for arbeidskrav og hovedprosjekt*

#### 5.3.2 Vurdering av hovedprosjektet

Hovedprosjektet er studiets eksamen, og består av skriftlig fordypningsdel og individuell muntlig samtale. For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fulgt obligatorisk, avtalt undervisning og gjennomført praksis med godkjent resultat, samt bestått kravene i teoriemnene. Hovedprosjektet utarbeides individuelt, men kan også leveres i grupper. Besvarelsen sensureres av intern og ekstern sensor, og vurderes med hel karakter. Besvarelsen vurderes i forhold til kriterier for skriftlige arbeidskrav (jfr.5.3.1)

### Omfang

Besvarelsen skal være på 5.000 ord (+/- 15 %) ved individuell levering, og 6.000 ord (+/- 15%) ved gruppeinnlevering.

#### 5.3.3 Kriterier for vurdering av praksis

For å få godkjent praksisperioden må studentene gjennomføre og få godkjent følgende arbeidskrav, jfr «praksismappe»:

- konkretisering av læringsutbytte/læringsmål for hver praksisperiode
- skrive logg daglig, skal være grunnlag for veiledning
- skrive 2 praksisfortellinger
- evt. Gjennomføre et miniprojekt i praksis, «Utviklingsarbeid på egen arbeidsplass»

## 5.4 Eksamen

Det er kun én eksamen for utdanningen. Eksamenen er et skriftlig arbeid med påfølgende muntlig samtale.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 4) [Lovdata.no KAPITTEL 4](https://lovdata.no/KAPITTEL_4)

- Hovedprosjektet, det skriftlige arbeidet, danner grunnlaget for individuell eksamen.
- Ekstern sensor vurderer hovedprosjektet, og er sensor på den muntlige samtalen.
- Lærer og ekstern sensor stiller spørsmål underveis der det er nødvendig for oppklaring eller utdyping. De kan også stille spørsmål til andre deler av pensum hvis de finner det formålstjenlig
- Eksamen varer inntil 30 minutt.
- Kandidaten får tilbakemelding og karakter samme dag.

Det gis en samlet karakter på eksamen hvor den muntlige delen veier tyngst, dersom det er et språk mellom muntlig og skriftlig prestasjonsnivå. Muntlig eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor. Ekstern sensor skal ha faglig kompetanse på lik linje med lærerne.

Ved ikke fullført eksamen utstedes kompetansebevis for fullførte og beståtte emner.

## 5.5 Om læringsplattformen

Skolens læringsplattform er Canvas. Her vil all viktig kontakt mellom lærere og studenter foregå.

Studenten plikter til regelmessig å logge seg inn på Canvas for å sjekke sin status. Varsel gitt via Canvas regnes som mottatt av studenten.

Med tanke på undervisning vil du her finne felles informasjon om:

- Skoleplan.
- Fremdriftsplan for de ulike fag
- Timeplaner
- Prøveplan.
- Oppståtte avvik fra planer. F.eks. ved fravær av lærere
- Oversikt over innleveringer, studiekraav og andre oppgaver som skal gjøres/innleveres.
- Eksamen

Hver enkelt student vil også finne informasjon som angår den enkelte:

- Oversikt som viser hva studenter har fullført av innleveringer/studiekraav.
- Oversikt over om innleveringer/studiekraav er godkjent/ikke godkjent og eventuell karakter.
- Oversikt over hva studenten har deltatt på av prøver.
- Oversikt over karakterer studenten har fått på prøver.
- Avsluttende emnekarakter alt etter hvilken termin eksamen er i det enkelte fag.

Canvas læringsplattform har også en melding/mail funksjon. Her kan studenten få informasjon om:

- Forhåndsvarsel om manglende oppmøte/ tilstedeværelse ved gjennomgang av emner.
- Forhåndsvarsel om manglende innleveringer av studiekraav og deltakelse på prøver
- Varsel hvis studenten står i fare for å ikke få karakter og/eller står i fare for å ikke få gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten ikke får karakter og/eller ikke får gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten vil bli avsluttet som student pga manglende oppmøte og kontakt med skolen.

## 6.0 Begrunnelser og klagebehandling

### 6.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

[https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL\\_5#KAPITTEL\\_5](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5)

<https://lovdata.no/forskrift/2020-04-21-907/§4-1>

Emnekarakter og eksamenskarakter kan påklages i henhold til Forskrift om fagskoleutdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag. Klagefrist er 3 uker etter at karakteren er gitt. Karakter på prøver og innleveringer gitt underveis i et emne kan ikke påklages.

## 6.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

En student har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen. Hvis karakteren er gitt for en muntlig eksamen eller en bedømmelse av praktiske ferdigheter, må studenten kreve en slik begrunnelse umiddelbart etter at karakteren er formidlet. Hvis karakteren kunngjøres elektronisk, og studenten kan kreve begrunnelsen elektronisk, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at karakteren blir kunngjort. Hvis karakteren kunngjøres på en annen måte, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at studenten fikk kjennskap til karakteren, men likevel ikke senere enn tre uker etter at karakteren ble kunngjort.

## 7.0 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og skal bidra til å styrke studentenes selvfølelse og motivasjon for egen utvikling. Studentene utvikler evnen til refleksjon samt at de opplever seg selv som en viktig del av virksomheten. Gjennom praksis skal studentene oppnå et læringsutbytte som gjenspeiler innholdet i teoriemnene.

Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis.

Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).

Studenten må søke og levere politiattest til skolen før første praksisperiode.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 3 Vurdering av skikkethet og krav om politiattest)

[Forskrift Politiattest](#)

Ved gjennomført praksis, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

### **Praksisplasser**

Trøndelag høyere yrkesfagskole avd Levanger har ansvar for å skaffe og godkjenne praksisplasser.

Praksisutplassering skjer på arbeidsplasser som tilbyr helsetjenester til fødende kvinner, barselkvinner, friske og syke nyfødte barn, og barn fra 0-18 år.

Deler av praksisen kan legges til egen arbeidsplass, dersom den er relevant for utdanningen.

### **Krav til praksisveileder:**

Fagbrev innen helsefaglig utdanning, med videreutdanning innen Barsel-og barnepleie, eller minimum 5 års yrkespraksis innen Barsel-og barnepleie.

## Gjennomføring av praksis

Praksis kan gjennomføres på to måter:

- Praksis gjennomføres på annet arbeidsted enn der studenten har sitt tilsetningsforhold. Praksisstedet skal være innen fordypningsområdet.
- Praksis gjennomført som utviklingsarbeid på egen arbeidsplass er aktuelt for studenter som har sitt daglige arbeid innen fagfeltet. Studenter som gjennomfører praksis som prosjekt på egen arbeidsplass skal ha to ukers obligatorisk observasjonspraksis på en annen arbeidsplass innen fordypningsområdet. Disse ukene tas av de 10 ukene som er avsatt til praksisgjennomføring. Studentene må i praksisperioden gjøre et endringsarbeid/ utviklingsarbeid på egen arbeidsplass. (Se også "Praksismappe")

Praksis utgjør 10-12 uker av samlet studietid, noe som tilsvarer 300-360 timer/ 40-48 dager. Det er ønskelig med 4 dager i praksis pr uke, for å oppnå kontinuitet.

20 dager ved en barselavdeling og 20 dager ved en fødeavdeling er obligatorisk. Grunnen til at praksis kan variere fra 300-360 timer, er at det i tillegg til føde-barselpraksis er ønskelig med 1-2 uker praksis på barneavdeling eller kommunale institusjoner med barn involvert. De siste 1-2 praksisukene blir avklart først etter studiestart.

### Veiledning i praksis:

Veiledning i praksis er en forutsetning for å oppnå utdanningens læringsutbytte. I praksisperioder blir studenten fulgt opp av fagskolens faglærer og praksisstedets veileder. Faglærer vil gi veiledning inntil 3x2 timer i praksis, det vil normalt si ved oppstart, midtevaluering og sluttevaluering. Ved behov kan antallet veiledningstimer økes. Formalisert veiledning og selvrefleksjon over tid bidrar til å tydeliggjøre den enkelte students personlige og faglige utvikling og som derigjennom bygger opp sin kompetanse i arbeidet med pasienter/ brukere innenfor fagområdet barsel- og barnepleie.

## 7.1 Læringsutbytte for praksis

### Kunnskaper

- Studenten har kunnskap om hva som kjennetegner den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning
- Studenten har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå hos den fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet, det premature barnet og det syke barnet
- Studenten har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer

- Studenten har kunnskap om organisering av helsevesenet rundt den fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidspartnere på forskjellige avdelinger
- Studenten har innsikt i kunnskapsbasert praksis, og har kunnskap om utviklingsarbeid og kan oppdatere sin kunnskap om utviklingsprosjekter knyttet til barsel og barnepleie

### **Ferdigheter**

- Studenten kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltilstand og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre fagpersoner
- Studenten kan anvende observasjon for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet
- Studenten kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av det nyfødte barnet og barselkvinnen og i forhold til amming
- Studenten kan anvende kommunikasjonsformer, teknikker og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barselkvinnen, barn i ulik alder og modningsnivå og deres omsorgspersoner
- Studenten kan kartlegge og observere det premature barnets behov og anvende neonatal utviklingsbasert stell og pleie ut fra disse
- Studenten kan kartlegge og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak knyttet til den fødende, den nyfødte, barselkvinnen og det syke barnet
- Studenten kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant for problemstillinger i praksis

### **Generell kompetanse**

- Studenten har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at studenten ivaretar pasientmedvirkning, den fødende, barselkvinnen og det syke barnet sin integritet og kan reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- Studenten kan utføre pleie og omsorg til den fødende, barselkvinnen, det nyfødte barnet og det syke barnet ut ifra individuelle behov



## 7.2 Skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.

Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jf. [lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 26](#).

## 8.0 Emneoversikt

### 8.1 Emne 1 Felles innholdsdel

Emne 1 Felles innholdsdel	Tema
76HH07A 14 studiepoeng	1a Arbeidsformer og metoder i studiet 1b Helse- og oppvekstfagene i samfunnet 1c Etikk 1d Kommunikasjon og samhandling 1e Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk 1 f Sosiologi og psykologi
<b>Læringsutbytte</b>	
<b>Kunnskaper</b> Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, og etisk refleksjon knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• har kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, samhandling og konflikthåndtering knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• forstår kommunikasjonens betydning i samhandling med brukere, pårørende og kolleger</li> <li>• har innsikt i relevante lover og forskrifter innen helse- og omsorgssektoren som regulerer rettigheter, ansvar, plikter og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå</li> <li>• har kunnskap om levekår og folkehelse i velferdsstatens utvikling, og om helse- og sosialpolitiske føringer</li> <li>• har kunnskap om begreper innen sosiologi og psykologi knyttet til enkeltindividet, familien og sosialt nettverk</li> <li>• har kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer i studiet</li> </ul>	
<b>Ferdigheter</b> Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap om yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren</li> </ul>	

- kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende og kollegaer
- kan anvende kunnskap innen sosiologi og psykologi til å motivere brukeren slik at han eller hun tar i bruk egne ressurser og opplever mestring
- kan kartlegge aktuelle brukersituasjoner og iverksette relevante tiltak i samarbeid med kolleger og medstudenter
- kan anvende aktuelt lovverk og forskrifter for helse- og omsorgssektoren i egen yrkesutøvelse
- kan finne fagstoff og anvende kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer til å løse oppgaver i studiet

### **Generell kompetanse**

#### Studenten

- har forståelse for yrkes- og profesjonsetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen
- ser betydningen av å reflektere over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig og etisk
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- kan kommunisere og samhandle med brukere for å ivareta deres individuelle behov, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet
- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- kan samarbeide og bygge relasjoner til medstudenter og kolleger
- har forståelse for betydningen sosiologi, psykologi, etikk og kommunikasjon har i egen yrkesutøvelse

### **Fagstoff**

Dette emnet tar for seg grunnelementer i helse- og sosialfagarbeidet og samfunnsfaglige emner.

#### **1a. Arbeidsformer og metoder i studiet**

- Aktiv læring
- Studieteknikk
- prosjekt- og utviklingsarbeid
- Teori og erfarings basert kunnskapsbygging
- Refleksjon og refleksjonsmodeller
- Informasjonsteknologi

#### **1b. Helse- og oppvekstfagene i samfunnet**

- Helse- og oppvekstfagenes historie og utvikling
- Teorier og begreper innen helse- og oppvekstfagene
- Aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og oppvekstfagene, hvordan de henger sammen og styrer praktisk handling

#### **1c. Etikk**

- Menneskesyn og menneskeforståelse
- Verdier og verdioppfatninger, livssyn
- Etikk og moral, etiske dilemmaer

- Etisk refleksjon og refleksjonsmodeller
- Menneskerettighetene
- Samfunnsmessige perspektiv og utfordringer i helse- og oppvekstsektoren sett i forhold til verdier og normer
- Yrkesetikk
- Taushetspliktens etiske sider
- Makt, tvang og kontroll

#### **1d. Kommunikasjon og samhandling**

- Kommunikasjonsteori
- Konflikthåndtering
- Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon
- Samhandling i smågrupper og i organisasjoner
- Relasjonskompetanse
- Veiledningsteori og veiledning

#### **1e. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk**

- Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer
- Levekår og folkehelse
- Lovverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt
- Helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- Offentlig og privat ansvar og omsorg
- Profesjonalisering i helse- og sosialsektoren
- Økonomi og finansiering
- Kvalitetssikring, intern kontroll og kvalitetsutvikling

#### **1f. Sosiologi og psykologi**

- Familien som sosial og kulturell institusjon
- Helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold
- Roller, makt og avmakt
- Utviklingsteorier, livsløpet
- Emosjoner, behov og motivasjon
- Kriser og forsvarsmekanismer
- Gruppesykologi og nettverksteori

#### **Arbeidskrav**

To individuelle innleveringsoppgaver med karakter A-F. En gruppeoppgave med muntlig fremlegg som vurderes til bestått/ikke bestått. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

#### **Vurdering**

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

#### **Litteratur**

Grasaas, K. G., Sjursen, M. og Stordalen, J. (2019). *Fag, etikk og kommunikasjon*. Cappelen Damm Akademisk

Helgesen, Leif A, Grasaas, Kari K og Sjursen Kari (2016). *Psykologi og sosiologi*. Cappelen Damm Akademisk

Nettressurs – Lovdata Aktuelle lovverk innen helse- og oppvekstsektoren  
<http://www.lovdata.no>

## 8.2 Emne 2 Svangerskapet

Emne 2 Svangerskapet	Tema
76HH07B 3 studiepoeng	2a Befruktning 2b Normalt svangerskap 2c Komplikasjoner
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om befruktning og det normale svangerskapet</li> <li>• har kunnskap om fosters normale utvikling, om gravide kvinners fysiske og psykiske forandringer og plager i svangerskapet</li> <li>• har kunnskap om risikosvangerskap og neonatal påvirkning</li> <li>• har kunnskap til gravide med ulike kulturell bakgrunn og oppfølging av disse</li> <li>• har innsikt i relevante retningslinjer herunder Nasjonale retningslinjer for svangerskapsomsorg</li> </ul> <p><b>Ferdigheter</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende observasjon, kartlegge, forstå symptomer og pleie gravide kvinner som er inneliggende på fødeavdeling (observasjonspost)</li> <li>• kan finne informasjon, prosedyrer og fagstoff som er relevante for pleie og omsorg for syke gravide</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan utføre arbeidet etter syke gravidens behov</li> <li>• kan bygge relasjoner, arbeide tverrfaglig og samarbeide med andre faggrupper i arbeide med de syke gravide</li> </ul>	
<p><b>Fagstoff</b> Dette emnet tar for seg svangerskapet, fra befruktning og det normale svangerskapet til komplikasjoner som kan oppstå under en graviditet.</p>	

**2a Befruktning**

- Normal anatomi og fysiologi
- Samleiets fysiologi
- Alternative befruktningsmetoder
- Vanlig årsaker til ufrivillig barnløshet
- Sikre og usikre tegn på graviditet

**2b Normalt svangerskap**

- Normal fosterutvikling
- Fysiologiske forandringer
- Alminnelige plager i svangerskapet
- Svangerskapskontroll
- Livsførsel
- Psykiske reaksjoner i forbindelse med graviditet
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Lovfestede rettigheter

**2c Komplikasjoner**

- De vanligste komplikasjonene
- Alvorlige komplikasjoner
- Aktuelle former for behandling og virkning av dem

Observasjon, pleie og tiltak rettet mot inneliggende gravide kvinner

**Arbeidskrav**

- Individuell oppgave om fosterets normale utvikling og risikofaktorer.
- Gruppearbeid om svangerskapet, med presentasjon.
- Individuell refleksjon om egen læring.

Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i faget.

**Vurdering**

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

**Litteratur**

Holan, S. og Hagtvedt, M. L. (2019, 3. utgave). *Det nye livet*. Bergen: Fagbokforlaget

Helsedirektoratet. (2018). *Nasjonal faglig retningslinje for svangerskapsomsorgen*.

Tandberg, B. S. og Steinnes, S. (Red.). (2009). *Nyfødtsykepleie 1: Syke nyfødte og premature barn*. Oslo: Cappelen Damm AS.

### 8.3 Emne 3 Fødsel og barseltid

Emne 3 Fødsel og barseltid	Tema
76HH07C 19 studiepoeng	1 Fødsel 1a Naturlig fødselsprosess 1b Komplikasjoner under fødsel 1c Vanlige inngrep med fødsel  2 Barseltid 2a Anatomiske og fysiologiske forandringer 2b Pleie- og omsorgsoppgaver knyttet til mor og det nyfødte barnet 2c Amming  3 Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om den naturlige fødselsprosess</li> <li>• har kunnskap om komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning og om indikasjoner for assistert fødselshjelp</li> <li>• har kunnskap om observasjoner og pleie av barselkvinnen og om tilstander og situasjoner som kan forstyrre samspill mellom mor og barn</li> <li>• har kunnskap om observasjoner og pleie av det nyfødte barnet</li> <li>• har kunnskap om amming og ammeveiledning</li> <li>• har kunnskap om de vanligste sykdommer og komplikasjoner som kan oppstå hos det nyfødte barnet og behandling av disse</li> <li>• har innsikt i prosedyrer, retningslinjer som er knyttet opp mot arbeidet med fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet</li> <li>• kan oppdatere sin kunnskap om fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet</li> <li>• forstår barsel- og barnepleierens betydning i det tverrfaglige arbeidet rundt barselkvinnen og det nyfødte barnet, veiledning om amming og for å skape trygge foreldre som ivaretar barnebarseltiden</li> </ul> <p><b>Ferdigheter</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende faglig kunnskap i sitt arbeide med å veilede, undervise og gi råd til foreldrene i forhold til stell og observasjoner av det nyfødte barnet</li> <li>• kan anvende kommunikasjon for å informere, ivareta og ha omsorg for far/pårørende</li> <li>• kan anvende ammeveiledning, observere og gi råd i forhold til amming, og kjenner til ulike hjelpemidler</li> <li>• kan anvende observasjon og iverksette pleie til barselkvinnen og det nyfødte barnet</li> </ul> <p>kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant i arbeidet på føde- barselavdelingen</p>	

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan utføre sitt arbeid etter barselkvinnen og det nyfødte barnets behov
- har utviklet en etisk grunnholdning i sin utøvelse av barnepleieryrket i møtet med menneske fra forskjellige kulturer og med forskjellige behov
- kan bygge relasjoner med andre yrkesgrupper på føde- og barselavdelingene og samarbeide tverrfaglig til beste for fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet
- har utviklet en etisk grunnholdning, kjenner og respekterer sitt kompetanseområde og selvstendige ansvar i arbeidet med den fødende, den nyfødte, barselkvinnen og pårørende, samarbeid med annet helsepersonell
- Kan utvikle og forbedre kunnskap og ferdigheter innen fagfeltet barsel og barnepleie gjennom oppdatere sin kunnskap, delta i erfarings- og kunnskapsdeling på arbeidsplassen

## Fagstoff

Dette emnet tar for seg fødselsprosessen og komplikasjoner som kan oppstå, barseltiden for mor og barn, amming og sykdommer som kan oppstå hos barnet.

### 1. Fødsel

#### 1a. Naturlig fødselsprosess

- Prosedyre ved innleggelse på fødeavdelingen
- Kjennetegn på at fødselen er i gang
- Alternative fødselsmetoder og teknikker
- Åpningstiden, utdrivningstiden og etterbyrdstiden
- Den aktive fødselsprosessen
- Hygieniske prinsipper i forbindelse med fødsel
- Prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- Bedøvelse- og smertelindrende tiltak
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Omsorg for far / pårørende

#### 1b. Komplikasjoner under fødsel

- Vanlige komplikasjoner
- Dødfødsel
- Iverksetting av tiltak
- Omsorg for far / pårørende
- Kriser og traumer
- Analysering og bearbeiding av egne reaksjoner

#### 1c. Vanlige inngrep i forbindelse med fødsel

- Igangsetting av fødsel
- De vanligste inngrepene
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

### 2. Barseltid

## **2a. Anatomiske og fysiologiske forandringer**

- Normale forandringer
- Psykiske og sosiale forandringer, - psykoser
- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet

## **2b. Pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet**

- Fysiologiske, sosiologiske, psykiske og åndelige forhold
- Veiledning, undervisning og rådgivning i forhold til stell og observasjon av barnet
- Rutinemessig undersøkelse av barnet
- Komplikasjoner i barseltiden
- Bruk av legemidler
- Hygieniske prinsipper
- Prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- Omsorg til familien når barnet overflyttes til nyfødtintensiv avdeling
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Kriser og traumer
- Forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Ulike prevensjonsmidler og metoder
- Helsestasjonens virksomhet

## **2c. Amming**

- Brystets anatomi
- Morsmelkens innhold og betydning
- Ammestillinger
- Ammeproblemer
- Råd og veiledning
- Morsmelkerstatninger
- Individuelle ammeplaner
- Håndmelking
- Hjelpemidler
- Empati overfor kvinner som av ulike årsaker ikke ammer sitt barn
- Mor-Barn vennlig initiativ (MBVI)
- Ammehjelpen

## **3. Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte**

- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet
- Vanlige sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte
- Behandling av sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

## **Arbeidskrav**

- Innlevering mappeoppgave i gruppe om det nyfødte barnet, med presentasjon.
- Individuell skriftlig oppgave om barseltiden



- Individuell skriftlig oppgave om den naturlige fødselsprosessen og mulige komplikasjoner under forløsning
- Individuell refleksjon om egen læring
- Praktiske øvelser (gjennomføres i undervisningssituasjoner på skolen)

Arbeidskravene er obligatoriske, og må være bestått for å få godkjent emnet.

#### Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

#### Litteratur

Grønseth, Randi og Markestad, Trond. *Pediatri og pediatrik sykepleie*. Fagbokforlaget. 2017- 4 utg

Helsedirektoratet (2014). *Nasjonalt faglig retningslinje for barselomsorgen*

Holan, S. og Hagtvedt, M. L. (2019, 3. utgave). *Det nye livet*. Bergen: Fagbokforlaget

Sundhedsstyrelsen i Danmark. (2016). *Amning – en håndbok for helsepersonell*. Bergen: Fagbokforlaget.

Tandberg, B. S. og Steinnes, S. (Red.). (2009). *Nyfødtsykepleie 1: Syke nyfødte og premature barn*. Oslo: Cappelen Damm AS.

Tandberg, B. S. og Steinnes, S. (Red.). (2009). *Nyfødtsykepleie 2: Syke nyfødte og premature barn*. Oslo: Cappelen Damm AS

## 8.4 Emne 4 Det premature barnet

Emne 4 Det premature barnet	Tema
76HH07D 3 studiepoeng	4a Årsaker til prematuritet 4b Observasjon og pleie 4c Ernæring
<b>Læringsutbytte</b>	
<b>Kunnskaper</b> Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om årsaker til prematur fødsel, observasjoner og pleie av det premature barnet</li> <li>• har kunnskap om ernæring til premature og om ulike ernæringsmetoder</li> <li>• har kunnskap om NIDCAP modellen og viktigheten av samspill mellom det premature barnet og pårørende</li> <li>• har innsikt i prosedyrer og retningslinjer som er knyttet opp mot arbeidet med det premature barnet og dennes pårørende</li> <li>• kan oppdatere sin kunnskap om det premature barnet og dennes pårørende</li> </ul>	

## **Ferdigheter**

Studenten

- kan kartlegge og observere det premature barnet og ut ifra disse utføre hensiktsmessig stell og pleie
- kan anvende samspillsveilederen og NIDCAP metoden i sitt arbeid med det premature barnet og dets pårørende

## **Generell kompetanse**

Studenten

- kan utføre sitt arbeid etter det premature barnet og dennes pårørende sitt behov
- har utviklet en etisk grunnholdning innen yrket barsel- og barnepleie og kan kommunisere og samhandle med barnets pårørende og søsken
- kan utføre, vurdere og reflektere over sitt arbeid med det premature barnet på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med annet helsepersonell og pårørende
- kan bygge relasjoner med andre yrkesgrupper på prematuravdelingen og samarbeide tverrfaglig til beste for fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet

## **Fagstoff**

Dette emnet tar for seg det premature barnet med årsaker til prematur fødsel, observasjon, pleie og ernæring av det premature barnet.

### **4a Årsaker til prematuritet**

- Tidligere premature fødsler
- Komplikasjoner som infeksjon hos mor, vannavgang, preeklampsi, blødninger og placentalsøstning
- Dysmaturitet og vekstretardasjon
- Misdannelser hos barnet
- Flerfødsler
- Bruk av rusmidler

### **4b Observasjoner og pleie**

- Akuttfasen
- Sykdomsbildet hos det premature barnet
- Respiratoriske komplikasjoner
- Sirkulatoriske komplikasjoner
- Infeksjoner hos barnet
- Observasjoner av almenntilstand, puls, respirasjon og farge
- Hypoglykemi
- Hyperbilirubinemi
- Hypo/hypertermi
- Barn i kuvøse, varmeseng og vanlig seng
- Barne- og badestell
- Navlestell
- Fremme samspill mellom foreldre og barn

- Utviklingstilpasset neonatal omsorg, NIDCAP, hud mot hud, kengurumetoden
- Samspillveiledning
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler
- Tverrfaglig samarbeid

#### 4c Ernæring

- Morsmelk og bankmelk
- Ernæringsmetoder
  - intravenøs behandling
  - sonde
  - kopp
  - ventrikkeldrypp
  - fingermating
  - hjelpebryst
- Amming av premature
- Morsmelkerstatninger
- Matberikninger – tilsetning av kalorier, vitaminer etc.

#### Arbeidskrav

- Gruppeoppgave
- Individuell oppgave
- Individuell refleksjon over egen læring

Alle oppgaver er obligatoriske, og må være bestått for å få godkjent emnet.

#### Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

#### Litteratur

Tandberg, B. S. og Steinnes, S. (Red.). (2009). *Nyfødtsykepleie 1: Syke nyfødte og premature barn*. Oslo: Cappelen Damm AS.

Tandberg, B. S. og Steinnes, S. (Red.). (2009). *Nyfødtsykepleie 2: Syke nyfødte og premature barn*. Oslo: Cappelen Damm AS.

## 8.5 Emne 5 Barnesykepleie

Emne 5 Barnesykepleie	Tema
76HH07E 11 studiepoeng	5a Barnets normale utvikling 5b Forebygging og vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse. 5c Omsorg for det syke barnet og dets pårørende
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om barns normale utvikling i alderen 0 – 18 år og hvilke faktorer som kan true denne utviklingen</li> <li>• har kunnskap om forebyggende helsearbeid, vanlige sykdommer hos barn, observasjoner og pleie ut fra barnets ressurser og behov</li> <li>• har innsikt i prosedyrer, lovverk og retningslinjer som regulerer og ivaretar barns/ungdommers og pårørendes rettigheter</li> <li>• har kunnskap om sorg- og krise reaksjoner</li> <li>• kan oppdatere sine kunnskaper om det syke barnet og hvordan ivareta barnets behov</li> <li>• forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid i møtet med det syke barnet og pårørende</li> </ul> <p><b>Ferdigheter</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kommunikasjon og samhandle med barn/ungdom for å skape og opprettholde tillit med utgangspunkt i alder og utviklingstrinn, opplevelser og situasjon</li> <li>• kan kartlegge, forberede og veilede barn/ungdom og omsorgspersoner til undersøkelser, prosedyrer og behandling</li> <li>• kan kartlegge og identifisere behov og støtte barn/ungdom og pårørende i bearbeidelse av sorg- og krisereaksjoner</li> <li>• Kan finne, bruke og henvise til fagstoff som er relevant i arbeidet med barn fra 0-18 år</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har utviklet en etisk grunnholdning, kan vise respekt for og ivareta barn, ungdom og omsorgspersoner og styrke deres ressurser</li> <li>• kan identifisere etiske problemstillinger, reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk</li> <li>• kan bygge relasjoner og samarbeide med barn/ungdom og pårørende, avhengig av deres ønsker, ressurser og tilstand</li> <li>• kan bygge relasjoner tverrfaglig, arbeide og kjenne grensene for egen kunnskap og kompetanse og vet hvor de kan hente nødvendig kompetanse fra andre yrkesgrupper og samarbeidspartnere</li> </ul>	

**Fagstoff**

Dette emnet tar for seg barnets normale utvikling, sykdommer hos barn og behandling av disse, samt omsorg for det syke barnet og dets familie.

**5a Barnets normale utvikling**

- Vekst, fysisk og motorisk utvikling
- Tilknytning, kognitiv og psykososial utvikling
- Språkutvikling og lek
- Faktorer som kan true barns helse og normale utvikling
- Spiseutvikling
- Ungdom og puberteten
- Adopsjon

**5b Forebygging og vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse.**

- Barn på sykehus
- Vanlige kirurgiske og medisinske sykdommer
- Syndromer
- Smerte og smertevurdering hos barn
- Behandling av sykdommer
- Søvn
- Observasjoner og pleie ut ifra barnets ressurser, behov og tilstand
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

**5c Omsorg for det syke barnet og dets pårørende**

- Tverrfaglig samarbeid
- Empati for og samarbeid med pårørende
- Taps-, sorg- og krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Roller og maktfordeling
- Konfliktskapende situasjoner og personlig engasjement i aktuelle situasjoner
- Være bevisst egne reaksjoner i forbindelse med sykdom og død hos barn
- Lovfestede rettigheter for barn på sykehus
- Hjelpeinstanser og støtteforeninger i forbindelse med sykdom hos barn

**Arbeidskrav**

- Prosjektoppgave i gruppe. Oppgaven skal presenteres i klassen. Vurderes bestått/ikke bestått
- Individuell oppgave knyttet til prosjektoppgaven, vurderes bestått/ikke bestått
- Individuell oppgave, vurderes med karakter A-F
- Individuell refleksjon over egen læring, vurderes bestått/ikke bestått

Alle arbeidskrav er obligatoriske og må være bestått for å få godkjent emnet.

**Vurdering**

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

**Litteratur**

Grønseth, Randi og Markestad, Trond. *Pediatri og pediatrik sykepleie*. Fagbokforlaget. 2017- 4 utg

## 8.6 Emne 6 Hovedprosjekt

Emne 6 Hovedprosjekt	Tema
76HH07F 10 studiepoeng	Obligatorisk fordypningsarbeid
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode for å løse utfordringer i yrkesfeltet barsel- og barnepleie</li> <li>• har kunnskaper innenfor et selvvalgt fordypningstema innen fagfeltet barsel- og barnepleie</li> <li>• forstår barsel- og barnepleierens betydning i yrkesfeltet og kan drøfte sammenhengen mellom teori og praksis innen fagfeltet barsel- og barnepleie</li> <li>• har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder fagfeltet med den gravide, fødende, barselkvinnen og barnet fra 0-18 år</li> </ul> <p><b>Ferdigheter</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan kartlegge en situasjon innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie, identifisere en faglig problemstilling og behov for iverksetting av tiltak</li> <li>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for fordypningsoppgavens problemstilling</li> <li>• kan anvende faglig kunnskap innen fagfeltet barsel- og barnepleie på en teoretisk problemstilling</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet innen fagfeltet barsel- og barnepleie</li> <li>• kan utføre arbeidet etter utvalgte målgrupper innen fagfeltet barsel- og barnepleie sitt behov</li> <li>• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie og etiske retningslinjer i forhold til skriftlige arbeider</li> </ul>	
<p><b>Tema</b>          Dette emnet er et obligatorisk fordypningsarbeid. Tema for fordypningen skal være praksisrettet, og konkret knyttet til praksis og ett eller flere temaer i utdanningens emner. Studentene skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis. Hovedprosjektet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe på 2-3 studenter.</p>	

**Arbeidskrav**

Skriftlig oppgave på 5000 ord +/- 15% (individuell) eller 6000 ord +/- 15% (gruppe).  
Presentasjon av prosjektarbeidet til resten av klassen.

**Vurdering**

Fordypningsoppgaven utgjør den skriftlige delen av eksamen. I tillegg kommer en individuell muntlig samtale med utgangspunkt i fordypningsoppgaven. Studenten har i forkant blitt gjort kjent med sensuren av skriftlig del og kan kun gjennomføre muntlig del dersom skriftlig del er bestått. Formell vurdering av skriftlig prosjektarbeid, med karakter A-F

## 9.0 Endringslogg

Dato	Endring	Endret av	Godkjent
16.06.21	Revidering av studieplan etter ny mal	Kirsti Johannesen	