



Trøndelag høyere yrkesfagskole

avdeling Levanger

Studieplan

Kreftomsorg og lindrende pleie

Deltid

2021 - 2023

Innhold

1.0	Om studiet.....	3
1.1	Om studiet.....	3
1.2	Studieplanen.....	3
1.2.1	Bruk av studieplanen.....	3
1.2.2	Revisjon av studieplanen.....	4
1.3	Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde	4
2.0	Opptakskrav.....	4
3.0	Overordnet læringsutbytte	4
4.0	Studiestruktur/organisering og progresjon deltid	6
5.0	Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.....	7
5.1	Undervisning og læring	7
5.2	Generelle arbeidskrav/studiekrav	8
5.3	Vurdering.....	8
5.3.1	Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav	10
5.3.2	Vurdering av hovedprosjektet.....	10
5.4	Eksamen	10
5.5	Om læringsplattformen.....	11
6.0	Begrunnelser og klagebehandling	12
6.1	Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter.....	12
6.2	Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter.....	12
7.0	Praksis.....	12
7.1	Læringsutbytte for praksis.....	13
7.2	Skikkethetsvurdering.....	14
8.0	Emneoversikt.....	15
8.1	Emne 1 Felles innholdsdel	15
8.2	Emne 2 Kreftsykdommer og behandlingsformer	18
8.3	Emne 3 Rehabilitering	20
8.4	Emne 4 Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)	22
8.5	Emne 5 Hovedprosjekt	26
9.0	Endringslogg	27

1.0 Om studiet

1.1 Om studiet

Gjennom studiet skal studenten tilegne seg kunnskap om kreftsykdommer, behandlingsformer, seneffekter og hva det innebærer for pasient og pårørende å få en kreftdiagnose.

Studenten skal utvikle kompetanse slik at han kan bidra til at pasienten mestrer utfordringer og konsekvenser av sykdom og får best mulig rehabilitering og livskvalitet.

Innen palliasjon (lindrende pleie ved livets slutt) skal studenten tilegne seg kunnskap om hva som er utfordringer i denne perioden og sammen med andre i det tverrfaglige teamet legge til rette for best mulig livskvalitet for pasient og pårørende og å bidra til en verdig død.

Gjennom utdanningen skal studenten utvikle og tilegne seg personlig og faglige kompetanse som også vil være overførbart til andre sykdommer / tilstander.

Fagskoleutdanningen i kreftomsorg og lindrende pleie kvalifiserer blant annet for arbeid innen:

- Hjemmesykepleien, omsorgsbolig
- Sykehjem – palliativ avdeling, helsehus
- Hospice
- Rehabiliteringssenter
- DMS, sykehus

1.2 Studieplanen

Studieplanen i kreftomsorg og lindrende pleie er bygget over samme lest som andre fagskoleutdanninger i helse- og sosialfag med felles emne 1.

Hensikten med studieplanen er å gi studenten nødvendig informasjon om studiet. I studieplanen skal studenten kunne finne alt av informasjon som trengs for å kunne planlegge og gjennomføre sitt studium. I planen vil du som student kunne finne:

- Læringsutbytte som forventes nådd både på overordnet nivå og på emnenivå
- Hvordan studiet er oppbygd og organisert
- Progresjon i studiet og når de ulike emnene gjennomføres
- Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes
- Hvilke arbeidskrav som gjelder
- Hvilke emner som avsluttes med eksamen og hvordan eksamen gjennomføres

1.2.1 Bruk av studieplanen

Studieplanen bør brukes som et oppslagsverk gjennom hele studiet og er å betrakte som en avtale mellom skole og student.

1.2.2 Revisjon av studieplanen

Studieplanen revideres årlig. Faglig ansvarlig sørger for at planen blir revidert i samarbeid med aktuelle parter i arbeidslivet. En slik gjennomgang vil sikre at fagstoffet er oppdatert.

1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde

Omfang i antall studiepoeng: 60

Studiepoeng sier noe om arbeidsmengden studenten må påregne å bruke. Et fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng for et studieår. Iflg lov om høyere yrkesfaglig utdanning må et fagskolestudium være på minst 30 studiepoeng og maksimalt 120 studiepoeng. Studiet Kreftomsorg og lindrende pleie tilsvarer 60 studiepoeng fordelt over 2 år, det vil si 50% studiebelastning over to år.

Nivå i NKR (Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk): 5.1

2.0 Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til toårig fagskole er:

a) fullført og bestått videregående opplæring med relevant fagbrev/svennebrev. jfr reglement for fagskolene i Trøndelag §2-3. For relevante fag-/svennebrev, se punkt c) under.

b) Det kan gjøres opptak på grunnlag av realkompetanse – jfr reglement for fagskolene i Trøndelag §2-1b

Det kan gis opptak på grunnlag av realkompetanse ved dokumentert relevant yrkeserfaring.

c) Fagbrev/autorisasjon som kvalifiserer for inntak til Kreftomsorg

- Helsesekretær
- Helsefagarbeider
- Ambulansefag

3.0 Overordnet læringsutbytte

Utdanningen i Kreftomsorg og lindrende pleie har som mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetisk forståelse, kan ta initiativ til å utføre målrettet pleie og omsorg til kreftpasienter i alle aldre, og deres pårørende. Læringsutbytte deles inn i områdene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om kreftsykdommer, symptomer, lindrende pleie, behandlingsformer, konsekvenser og bivirkninger av sykdom og behandling

- har kunnskap om utfordringer, sorg- og krisereaksjoner og påvirkninger på det sosiale nettverket i ulike faser i sykdomsforløpet både for pasient og pårørende
- har kunnskap om kreftforekomst, risikofaktorer og forebygging av kreftsykdommer og rehabilitering av kreftpasienter
- har innsikt i sosiale rettigheter og lovgivning som er relevant for pasienter og pårørende i sykdomsforløpet
- har kunnskap om ulike faginstanser, hjelpeapparat og andre yrkesgrupper innen kreftomsorg og lindrende pleie
- kan oppdatere sin kunnskap om de vanligste kreftsykdommer og behandlingsformer
- forstår betydningen av kreftomsorg og lindrende pleie i et folkehelseperspektiv
- kunnskap om lindrende pleie og omsorg ved livets slutt

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om kreftsykdommer og behandling i observasjon av symptomer og bivirkninger hos den enkelte pasient
- kan anvende ulike kommunikasjonsformer i samtale med pasient og pårørende
- kan kartlegge, identifisere, planlegge og gjennomføre lindrende tiltak i samarbeid med pasient og pårørende
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevante for problemstillinger knyttet til arbeid med kreftomsorg og lindrende pleie
- kan anvende kunnskap om sorg- og krisereaksjoner i møte med alvorlig syke og deres pårørende
- kan anvende etiske prinsipper i utøvelsen av omsorg og lindrende pleie ved livets slutt

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for faglige og etiske utfordringer og dilemmaer i utøvelsen av kreftomsorg og lindrende pleie
- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med alvorlig syke pasienter og deres pårørende som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar brukermedvirkning, mestring og pasientens integritet
- kan utføre omsorg og lindrende pleie etter pasientens individuelle ønsker og behov
- kan utvikle arbeidsmetoder til brukergruppene gjennom kunnskapsdeling, bevisstgjøring og etisk refleksjon på arbeidsplassen
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kolleger og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom, lidelse og død

4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon deltid

Studiet er lagt opp med 5 emner med teoretisk innhold. I tillegg kommer praksis.

Denne sammenheng mellom teori og praksis er i den hensikt å utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen fagområdet.

Utdanningen er basert på et heltidsstudium med en normert studietid på ett år.

Totalt omfang iberegnet egenstudier er ca. 1600 timer.

Praksis er en obligatorisk del av utdanningen og vil ha et omfang på ca. 300 timer.

Utdanningstilbudet er organisert som et deltidstudium over 2 år.

Studiet organisert i emner fordelt over 1 skoleår (38 uker), eller 2 skoleår (76 uker):

Emner	Studiepoeng	Varighet i uker, over 1 skoleår	Varighet i uker, deltid over 2 skoleår
Emne 1: Felles innholdsdel	14	9	18
Emne 2: Kreftsykdommer og behandlingsformer	11	7	14
Emne 3: Rehabilitering	11	7	14
Emne 4: Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)	11	7	14
Emne 5: Hovedprosjekt	13	8	16
Inkl. praksis		(10)	Praksis utgjør ca. 20 % av samlet studietid (10 uker)
Totalt	60	38	76

For detaljerte emnebeskrivelser henvises det til kap. 8.0 Emnebeskrivelser.

Forventet arbeidsmengde for studentene, med undervisning og veiledning, fordelt over 2 skoleår (76 uker):

Emner	Lærerstyrt undervisning gjennomsnittlig ca 6 t/uke	Veiledning i basisgruppe eller individuelt gjennomsnittlig ca 2 t/uke	Veiledet praksis	Forventet selvstudietid gj. snittlig ca 9 t/uke
Emne 1 Felles innholdsdel	108	36		162

Emne 2 Kreftsykdommer og behandlingsformer	84	28		126	
Emne 3 Rehabilitering	84	28		126	
Emne 4 Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)	84	28		126	
Emne 5 Hovedprosjekt	96	32		144	
Inkl. praksis			Inntil 4 samtaler á 1 - 2 timer mellom student, veileder og faglærer		
Totalt	456	152	300	684	1592

5.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

5.1 Undervisning og læring

Undervisningen har fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at studenten aktivt må oppsøke lærings situasjoner og læringsarenaer. Skolen har en viktig funksjon rundt tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student.

Følgende undervisningsformer og læringsaktiviteter benyttes:

Dialogbasert undervisning:

Dialogbasert undervisning skal hjelpe studentene til å få et bedre overblikk og forståelse for fagene, og inspirere til å søke mer kunnskap.

(krav om minimum 80 % oppmøte på samlingsdager, se Reglement).

Veiledning:

Veiledning i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid og praksis.

Praksisnær undervisning:

Ekskursjoner, eksterne bidragsyttere, erfaringsdeling, rollespill, faglige refleksjoner, synliggjøring av sammenheng mellom teori og praksis, problembasert læring (PBL)

Oppgaveløsning:

Praksisnære oppgaver individuelt og i grupper.

Presentasjoner:

Studentundervisning og presentasjon av eget og andres arbeid, internt eller eksternt.

5.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav

- aktiv deltakelse i opplæringen
- bidra til læring i gruppen/klassen
- aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter
- alle obligatoriske innleveringer i emnet skal være gjennomført og godkjent
- 80% oppmøte på obligatoriske samlinger

5.3 Vurdering

Vurdering skal ta utgangspunkt i overordnet læringsutbytte og læringsutbytte for det enkelte emnet. I alle studiets emner skal studentene arbeide med, og levere, arbeidskrav som omhandler sentrale tema innenfor studiet, og foregår både gjennom underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurderingen kan være både muntlig og skriftlig og skal tilpasses i forhold til studentens kompetanse og behov. Studentenes faglige kompetanse synliggjøres også gjennom refleksjon og diskusjon på studiesamlingene.

Hvert emne og eksamen blir vurdert med karakter.

Tabellen under gir en kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn.

Karakteren A er beste karakter og E er dårligste karakter for å bestå emnet/eksamen.

Karakteren F innebærer at emnet/eksamen ikke er bestått.

Ikke bestått arbeidskrav eller eksamen

Studentene har rett til totalt 3 forsøk på å bestå arbeidskrav. Andre forsøk kan være en muntlig eller skriftlig utdyping av arbeidskravet. Tredje forsøk er et nytt skriftlig arbeidskrav, uten mulighet for underveisvurdering.

Vurderingsuttrykkene Bestått og Ikke bestått:

De konkrete kravene til karakterene skal forankres i emnets læringsutbyttebeskrivelser.

Generelle retningslinjer for disse karakterene er:

Bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har faglig kompetanse innen hele emnet, og god kompetanse innen de mest sentrale områdene. Studenten har tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

Ikke bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har mangelfull kompetanse innen sentrale områder som inngår i emnet. Studenten har ikke tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter eller generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

Kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn

Følgende tabell beskriver karaktertrinnene for formell vurdering i emner og eksamen.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

5.3.1 Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav

Arbeidskravene og hovedprosjektet vurderes i forhold til følgende kriterier:

Krav til faglighet og kunnskap

Besvarelsen skal vise at den oppfyller oppgavens læringsutbyttebeskrivelse. Besvarelsen skal beskrive relevant funksjons- og ansvarsområde for studiet og gjenspeile praktiske problemstillinger innen det aktuelle emnet. Studenten skal benytte relevant teori for å belyse og faglig begrunne oppgavens besvarelse. Besvarelsen skal vise at studenten kan finne frem i relevant litteratur og vise forståelse for dokumentert arbeid og kunnskapsbasert praksis

Metodisk redegjøringskrav

Det skal gjøres rede for metodevalg og vise evne til å finne fram kildestoff, bruke kilder i behandlingen av eget materiale, og til å vise saklig kildekritikk. Oppgaven må være utført i samsvar med gjeldende etiske retningslinjer for oppgaveskriving, herunder korrekt bruk av kilder. Besvarelsen skal ha en form som samsvarer med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.

Selvstendighet og drøfting

Besvarelsen skal vise selvstendige vurderinger og at temaet behandles saklig, kritisk og analytisk med drøfting av standpunkter og påstander.

Sammenheng mellom teori og praksis skal belyses ved hjelp av praksiseksempler.

Originalitet

Besvarelsen må ikke ha påfallende likhet med andre besvarelser eller annet publisert materiale.

Se *Retningslinjer for arbeidskrav og hovedprosjekt*

5.3.2 Vurdering av hovedprosjektet

Hovedprosjektet er studiets eksamen, og består av skriftlig fordypningsdel og individuell muntlig samtale. For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fulgt obligatorisk, avtalt undervisning og gjennomført praksis med godkjent resultat, samt bestått kravene i teoriemnene. Hovedprosjektet utarbeides individuelt, men kan også leveres i grupper. Besvarelsen sensureres av intern og ekstern sensor, og vurderes med hel karakter. Besvarelsen vurderes i forhold til kriterier for skriftlige arbeidskrav (jfr.5.3.1)

Omfang

Besvarelsen skal være på 5.000 ord (+/- 15 %) ved individuell levering, og 6.000 ord (+/- 15%) ved gruppeinnlevering.

5.4 Eksamen

Det er kun én eksamen for utdanningen. Eksamenen er et skriftlig arbeid med påfølgende muntlig samtale.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 4) [Lovdata.no KAPITTEL 4](http://lovdata.no/KAPITTEL_4)

- Hovedprosjektet, det skriftlige arbeidet, danner grunnlaget for individuell eksamen.
- Ekstern sensor vurderer hovedprosjektet, og er sensor på den muntlige samtalen.

- Lærer og ekstern sensor stiller spørsmål underveis der det er nødvendig for oppklaring eller utdyping. De kan også stille spørsmål til andre deler av pensum hvis de finner det formålstjenlig
- Eksamen varer inntil 30 minutt.
- Kandidaten får tilbakemelding og karakter samme dag.

Det gis en samlet karakter på eksamen hvor den muntlige delen veier tyngst, dersom det er et sprik mellom muntlig og skriftlig prestasjonsnivå. Muntlig eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor. Ekstern sensor skal ha faglig kompetanse på lik linje med lærerne.

Ved ikke fullført eksamen utstedes kompetansebevis for fullførte og beståtte emner.

5.5 Om læringsplattformen

Skolens læringsplattform er Canvas. Her vil all viktig kontakt mellom lærere og studenter foregå.

Studenten plikter til regelmessig å logge seg inn på Canvas for å sjekke sin status. Varsel gitt via Canvas regnes som mottatt av studenten.

Med tanke på undervisning vil du her finne felles informasjon om:

- Skoleplan.
- Fremdriftsplan for de ulike fag
- Timeplaner
- Prøveplan.
- Oppståtte avvik fra planer. F.eks. ved fravær av lærere
- Oversikt over innleveringer, studiekraft og andre oppgaver som skal gjøres/innleveres.
- Eksamen

Hver enkelt student vil også finne informasjon som angår den enkelte:

- Oversikt som viser hva studenter har fullført av innleveringer/studiekraft.
- Oversikt over om innleveringer/studiekraft er godkjent/ikke godkjent og eventuell karakter.
- Oversikt over hva studenten har deltatt på av prøver.
- Oversikt over karakterer studenten har fått på prøver.
- Avsluttende emnekarakter alt etter hvilken termin eksamen er i det enkelte fag.

Canvas læringsplattform har også en melding/mail funksjon. Her kan studenten få informasjon om:

- Forhåndsvarsel om manglende oppmøte/ tilstedeværelse ved gjennomgang av emner.
- Forhåndsvarsel om manglende innleveringer av studiekraft og deltakelse på prøver
- Varsel hvis studenten står i fare for å ikke få karakter og/eller står i fare for å ikke få gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten ikke får karakter og/eller ikke får gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten vil bli avsluttet som student pga manglende oppmøte og kontakt med skolen.

6.0 Begrunnelser og klagebehandling

6.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5

<https://lovdata.no/forskrift/2020-04-21-907/§4-1>

Emnekarakter og eksamenskarakter kan påklages i henhold til Forskrift om fagskoleutdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag. Klagefrist er 3 uker etter at karakteren er gitt. Karakter på prøver og innleveringer gitt underveis i et emne kan ikke påklages.

6.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

En student har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen. Hvis karakteren er gitt for en muntlig eksamen eller en bedømmelse av praktiske ferdigheter, må studenten kreve en slik begrunnelse umiddelbart etter at karakteren er formidlet. Hvis karakteren kunngjøres elektronisk, og studenten kan kreve begrunnelsen elektronisk, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at karakteren blir kunngjort. Hvis karakteren kunngjøres på en annen måte, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at studenten fikk kjennskap til karakteren, men likevel ikke senere enn tre uker etter at karakteren ble kunngjort.

7.0 Praksis

Praksis utgjør 300 timer av samlet studietid, tilsvarer 40 dager. Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis.

Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).

Studenten må søke og levere politiattest til skolen før første praksisperiode.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 3 Vurdering av skikkethet og krav om politiattest)

[Forskrift Politiattest](#)

Praksisplasser:

Trøndelag høyere yrkesfagskole avd Levanger har ansvar for å skaffe og godkjenne praksisplasser. Aktuelle praksisplasser er der hvor pasienter utredes for kreft, får behandling og rehabilitering. For eksempel ved sykehus, DMS, hjemmesykepleie, kreftkoordinator og rehabiliteringssenter. I tillegg steder som tilbyr god palliativ pleie, for eksempel Helsehus, palliative avdelinger og Hospice.

Krav til praksisveileder:

Veileder på praksisplassen må ha tilsvarende eller høyere formell utdanning enn studenten.

Gjennomføring:

Praksis er totalt 40 dager. Derav 15-20 dager på sykehus, resterende kan tas på egen arbeidsplass dersom denne er relevant for studiet.

Dersom egen arbeidsplass ikke er aktuell, tas resten av praksisen på et annet sted, minimum 3 dager pr.uke. (totalt 20-25 dager)

7.1 Læringsutbytte for praksis

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om hva som kjennetegner den kreftsyke pasienten og om hvordan kompleksiteten gir konsekvenser for omsorgsutøvelsen
- har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå og helsesvikt hos pasienter med en kreftsykdom
- har kunnskap om organisering av kreftomsorgen og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidsparter i ulike pasientforløp
- har innsikt i kunnskapsbasert praksis, og har kunnskap om utviklingsarbeid og kan oppdatere sin kunnskap om utviklingsprosjekter i helse- og omsorgssektoren

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om kreftsykdommer og behandling i observasjon av symptomer og bivirkninger hos den enkelte pasient
- kan anvende kunnskap om den kreftsyke pasient til å delta i behandling og rehabilitering, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar kreftpasientens behov for pleie og omsorg
- kan anvende kommunikasjonsformer profesjonelt i samarbeidet med brukere, pårørende, frivillige, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan kartlegge symptomer, tilstand og behov hos den kreftsyke ved hjelp av standardiserte observasjonsskjemaer og kartleggingsverktøy som benyttes i omsorgen til kreftsyke
- kan kartlegge situasjoner i praksis og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger i praksis

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med kreftsyke pasienter og deres pårørende som kommer til uttrykk ved at han/ hun ivaretar brukermedvirkning, pasientens integritet, og faglig forsvarlighet i praksis
- kan utføre forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende omsorg etter pasientens individuelle ønsker og behov
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kolleger og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom, lidelse og død
- kan utvikle arbeidsmetoder og tjenester til kreftsyke pasienter, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen

7.2 Skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.

Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jf. [lov om høgere yrkesfaglig utdanning § 26](#).

8.0 Emneoversikt

8.1 Emne 1 Felles innholdsdel

Emne 1 Felles innholdsdel	Tema
76HH05A 14 studiepoeng	1a Arbeidsformer og metoder i studiet 1b Helse- og oppvekstfagene i samfunnet 1c Etikk 1d Kommunikasjon og samhandling 1e Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk 1 f Sosiologi og psykologi
Læringsutbytte:	
<p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, og etisk refleksjon knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren • har kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, samhandling og konflikthåndtering knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren • forstår kommunikasjonens betydning i samhandling med brukere, pårørende og kolleger • har innsikt i relevante lover og forskrifter innen helse- og omsorgssektoren som regulerer rettigheter, ansvar, plikter og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå • har kunnskap om levekår og folkehelse i velferdsstatens utvikling, og om helse- og sosialpolitiske føringer • har kunnskap om begreper innen sosiologi og psykologi knyttet til enkeltindividet, familien og sosialt nettverk • har kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer i studiet <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren • kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende og kollegaer • kan anvende kunnskap innen sosiologi og psykologi til å motivere brukeren slik at han eller hun tar i bruk egne ressurser og opplever mestring • kan kartlegge aktuelle brukersituasjoner og iverksette relevante tiltak i samarbeid med kolleger og medstudenter • kan anvende aktuelt lovverk og forskrifter for helse- og omsorgssektoren i egen yrkesutøvelse • kan finne fagstoff og anvende kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer til å løse oppgaver i studiet 	

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkes- og profesjonsetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen
- ser betydningen av å reflektere over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig og etisk
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- kan kommunisere og samhandle med brukere for å ivareta deres individuelle behov, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet
- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- kan samarbeide og bygge relasjoner til medstudenter og kolleger
- har forståelse for betydningen sosiologi, psykologi, etikk og kommunikasjon har i egen yrkesutøvelse

Fagstoff

Dette emnet tar for seg grunnelementer i helse- og sosialfagarbeidet og samfunnsfaglige emner.

1a. Arbeidsformer og metoder i studiet

- Aktiv læring
- Studieteknikk
- prosjekt- og utviklingsarbeid
- Teori og erfarings basert kunnskapsbygging
- Refleksjon og refleksjonsmodeller
- Informasjonsteknologi

1b. Helse- og oppvekstfagene i samfunnet

- Helse- og oppvekstfagenes historie og utvikling
- Teorier og begreper innen helse- og oppvekstfagene
- Aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og oppvekstfagene, hvordan de henger sammen og styrer praktisk handling

1c. Etikk

- Menneskesyn og menneskeforståelse
- Verdier og verdioppfatninger, livssyn
- Etikk og moral, etiske dilemmaer
- Etisk refleksjon og refleksjonsmodeller
- Menneskerettighetene
- Samfunnsmessige perspektiv og utfordringer i helse- og oppvekstsektoren sett i forhold til verdier og normer
- Yrkesetikk
- Taushetspliktens etiske sider
- Makt, tvang og kontroll

1d. Kommunikasjon og samhandling

- Kommunikasjonsteori
- Konflikthåndtering
- Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon

- Samhandling i smågrupper og i organisasjoner
- Relasjonskompetanse
- Veiledningsteori og veiledning

1e. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk

- Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer
- Levekår og folkehelse
- Lovverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt
- Helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- Offentlig og privat ansvar og omsorg
- Profesjonalisering i helse- og sosialsektoren
- Økonomi og finansiering
- Kvalitetssikring, intern kontroll og kvalitetsutvikling

1f. Sosiologi og psykologi

- Familien som sosial og kulturell institusjon
- Helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold
- Roller, makt og avmakt
- Utviklingsteorier, livsløpet
- Emosjoner, behov og motivasjon
- Kriser og forsvarsmekanismer
- Gruppesykologi og nettverksteori

Arbeidskrav

To individuelle innleveringsoppgaver med karakter A-F. En gruppeoppgave med muntlig fremlegg som vurderes til bestått/ikke bestått. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

Litteratur

Grasaas, K. G., Sjørnsen, M. og Stordalen, J. (2019). *Fag, etikk og kommunikasjon*. Cappelen Damm Akademisk

Helgesen, Leif A, Grasaas, Kari K og Sjørnsen Kari (2016). *Psykologi og sosiologi*. Cappelen Damm Akademisk

Nettressurs – Lovdata Aktuelle lovverk innen helse- og oppvekstsektoren
<http://www.lovdata.no>

8.2 Emne 2 Kreftsykdommer og behandlingsformer

Emne 2 Kreftsykdommer og behandlingsformer	Tema
76HH05B 11 studiepoeng	2a En kreftdiagnose – hva kan det innebære for pasienten og pårørende 2b Kunnskap om kreftsykdommer 2c Konsekvenser av sykdom og behandling
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om hva det innebærer for pasient og pårørende å få en kreftdiagnose • har kunnskap om kreftpasienten og utfordringer knyttet til diagnose, behandling og å leve med kreftsykdom, og hvordan det kan påvirke pasienten fysisk, psykisk, sosialt og eksistensielt • har kunnskap om de vanligste kreftsykdommer hos barn og voksne, symptomer og ulike behandlingsformer • har kunnskap om konsekvenser av sykdom, behandling og bivirkninger knyttet til sykdom og behandling • har kunnskap om generelle behandlingsprinsipper, kurativ og palliativ behandling • har kunnskap om forebygging av kreft på ulike nivåer, kreftforekomst og risikofaktorer som kan føre til kreftsykdom • har innsikt i nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger knyttet til de ulike kreftsykdommer <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan kartlegge og identifisere psykiske reaksjoner hos kreftpasienten som angst, frykt, stress, krise og sorg og iverksette tiltak som ivaretar omsorgen for pasient og pårørende • kan anvende kunnskap om kreftsykdom for å kunne delta i behandling og observasjon, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar kreftpasientens behov for pleie og omsorg • kan anvende kunnskap om kreftbehandling i observasjon av symptomer og bivirkninger hos den enkelte pasient • kan kartlegge og identifisere behov for tiltak, knyttet til konsekvenser av sykdom og behandling hos den kreftsyke og iverksette tiltak i samarbeid med pasient <p>Generell kompetanse Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan utføre sitt arbeid i tråd med yrkesetiske retningslinjer og pasient- og brukerrettighetsloven, og kan ivareta kreftpasientens integritet og faglig forsvarlighet i yrkesutøvelsen • kan utføre omsorg og pleie etter kreftpasientens individuelle ønsker og behov • kan bygge relasjoner og samarbeide med kollegaer og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom og behandling • kan utvikle arbeidsmetoder til brukergrupper gjennom kunnskapsdeling, bevisstgjøring og etisk refleksjon på arbeidsplassen • har utviklet en etisk grunnholdning i forhold til hva det innebærer å ha en kreftdiagnose og hvordan dette kan påvirke pasient, pårørende og det sosiale nettverket 	

Fagstoff
2a. En kreftdiagnose – hva det kan innebære for pasienten og pårørende

- eksistensielle utfordringer
- psykiske reaksjoner
- sosiale omveltninger
- myter og ulike forestillinger om kreft

2b. Kunnskap om kreftsykdommer

- faser av kreftsykdommen og de vanligste kreftsykdommer hos barn og voksne
- behandlingsformer
- kreft som akutt og kronisk sykdom

2c. Konsekvenser av sykdom og behandling

- ernæringsforstyrrelser
- nedsatt immunforsvar
- fatigue
- endret selvbilde og seksualitet
- bivirkninger
- forebyggende arbeid
- kreftforekomst
- risikofaktorer
- forebygging av kreft på ulike nivåer

Arbeidskrav

En gruppeoppgave med framføring, som vurderes med bestått/ikke bestått.
To individuelle skriftlige oppgaver, ca 1200 ord, vurderes med bokstavkarakter. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

Litteratur
Emne 2 og 3

Forfatter	Tittel/tema	Forlag
Dahl, Alv A	Kreftsykdom, Psykologiske og sosiale perspektiver	Cappelen Damm AS. 2016 ISBN 9788202474317
Loge, J.H, Dahl, A.A, Fosså S. D & Kiserud, C.E (red.)	Kreftoverlevende, ny kunnskap og nye muligheter i et langtidsperspektiv	Gyldendal Akademisk 3.utg.2019 ISBN 978 82 05 51595 6

Reitan, A.M & Schølberg, T, Kr	Kreftsykepleie; pasient-utfordring-handling	Cappelen Damm Akademisk 4. utgave 2017 ISBN: 9788202493103
Schlichting,E &Wist,E	Kreftsykdommer – en basisbok for helsepersonell	Gyldendal Akademiske 5.utgave (2018) ISBN 978-82-05-51096-8

8.3 Emne 3 Rehabilitering

Emne 3 Rehabilitering	Tema
76HH05C 11 studiepoeng	3a Deltakere i rehabiliteringsprosessen 3b Rehabilitering og habilitering 3c Samfunnets tilbud og ressurser
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskaper om deltakere i en rehabiliteringsprosess • har kunnskap om habilitering og rehabilitering hos kreftsyke • har innsikt i rettigheter knyttet til individuell plan og hvordan en slik plan kan bidra til en helhetlig og kontinuerlig tjenesteyting for pasienter med en kreftsykdom • har kunnskap om den offentlige helsetjenesten innen kreft og lindrende omsorg, sosiale støtte- og hjelpeordninger, trygderettigheter og relevante pasientorganisasjoner 	
Ferdigheter Studenten <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om rehabilitering av kreftpasienter for å bidra i rehabiliteringen av kreftpasienten gjennom hele pasientforløpet • kan kartlegge og identifisere kreftpasientens ressurser og behov for tiltak knyttet til • kan anvende individuell plan som verktøy i arbeidet med et helhetlig tilbud for personer som har kreftsykdom 	

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for hvordan en med utgangspunkt i funksjonsnivå ivaretar prinsipper om brukermedvirkning og mestring, og på en måte som møter behovet for meningsfull aktivitet for kreftpasienten
- har forståelse for betydningen av tverrfaglig samarbeid i oppfølging av kreftpasienten og deres pårørende og er bevisst viktigheten av dette samarbeidet slik at pasient og pårørende kan ha en best mulig livskvalitet under og etter behandling

Fagstoff**3a. Deltakere i rehabiliteringsprosessen**

- pasienten
- familien
- barn og unge som pårørende
- det sosiale nettverket
- flerfaglig og tverrfaglig nettverk

3b. Rehabilitering og habilitering

- informasjon og bevisstgjøring
- kartlegging og realisering av individuelle mål
- selvstendighet, mestring og funksjonsforbedring
- nyorientering med utgangspunkt i prognose og diagnose
- familiens og nettverkets betydning for rehabiliteringen

3c. Samfunnets tilbud og ressurser

- kjennskap til, kunnskap om den offentlige helsetjenesten innen kreft og lindrende omsorg
- sosiale støtte- og hjelpeordninger
- trygderettigheter
- pasientorganisasjoner (eks. Kreftforeningen)

Arbeidskrav

En gruppeoppgave med framføring, som vurderes med bestått/ikke bestått.

To individuelle skriftlige oppgaver, ca 1200 ord, vurderes med bokstavkarakter.

Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

Litteratur

Se under emne 2

8.4 Emne 4 Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)

Emne 4 Lindrende omsorg ved livets slutt	Tema
76HH05D 11 studiepoeng	4a Lindrende omsorg i et samfunnsperspektiv 4b Kommunikasjon og samhandling 4c Sentrale begrep 4d Symptomlindring 4e Pleie og omsorg ved livets slutt
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om hospice filosofiens grunnverdier, egenart og plass i samfunnet • har kunnskap om palliativ behandling knyttet til uhelbredelig syke og døende • har kunnskap om ulike syn på sykdom og død i andre kulturer • har kunnskap om sorg- og krisereaksjoner knyttet til det å få en uhelbredelig sykdom • har kunnskap om de hyppigst forekommende symptomer og symptomlindring i en palliativ fase og ved nær forestående død • har innsikt i nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger knyttet til palliativ behandling • har kunnskap om ulike faglige kartleggingsverktøy som benyttes for kartlegging av symptomer hos pasienter som er i en palliativ fase • har kunnskap om begrepene mestring, håp og livskvalitet • har kunnskap om komplementær og alternativ behandling <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om ulike psykiske reaksjoner for å identifisere angst, frykt, stress, krise og sorg i møte med pasienter og pårørende som er i livets slutfase • kan kartlegge situasjoner hos pasienter i livets slutfase, og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak • kan kartlegge pasientens behov, identifisere symptomer og iverksette lindrende tiltak i en palliativ fase og ved nær forestående død • kan anvende ulike kommunikasjonsformer i samtale med pasient og pårørende • kan anvende kunnskap om begrepene mestring, håp og livskvalitet og iverksetter tiltak som bidrar til best mulig mestring og livskvalitet for pasienter og pårørende 	

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse og kan reflektere over faglige og etiske utfordringer og dilemmaer i livets slutfase
- har forståelse for hvordan det er å leve med uhelbredelig sykdom både for pasient og pårørende
- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med alvorlig syke og døende pasienter og deres pårørende som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar brukermedvirkning, mestring og pasientens integritet
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kollegaer og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom, lidelse og død

Fagstoff**4a. Lindrende omsorg i et samfunnsperspektiv-**

- Hospicefilosofien- hovedprinsipper
- Palliasjon- grunnlagstenkning
- Ulike syn på døden
- døden i et historisk perspektiv
- sykdom og død i ulike kulturer og livssyn
- ritualer i forbindelse med død
- Komplementær og alternativ behandling
- Etske utfordringer i livets slutfase
- Eutanasi

4b. Kommunikasjon og samhandling

- Kommunikasjon med den alvorlig syke og døende
- Kommunikasjon med pårørende, inkludert barn/ unge
- Å være hjelper

4c. Sentrale begrep

- Åndelig og eksistensiell omsorg
- Sorg, krise og mestring
- Håp, mening og livskvalitet
- Gleden og humorens betydning
- Ivaretagelse av pårørende
- Barn og unge som pårørende

4d. Symptomlindring

- Prinsipper ved symptomlindring uavhengig av diagnose
- Symptomlindring
 - smerter

- dyspnøe
- kvalme/ oppkast
- munnhuleproblemer
- tørste/ ernæringsutfordringer
- angst/ depresjon
- obstipasjon
- uro/ forvirring
- fatigue
- Kartleggingsverktøy

4e. Pleie og omsorg ved livets slutt

- Organisering av tjenester og tilbud til pasienter i livets slutfase
- Den terminale pasient- de siste dager og timer
- Pasientens opplevelse av velvære og livskvalitet
- Det gode stedet
- Etterlatte

Arbeidskrav

En gruppeoppgave med framføring, som vurderes med bestått/ikke bestått. To individuelle skriftlige oppgaver, ca 1200 ord, vurderes med bokstavkarakter. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

Litteratur

Forfatter	Tittel/tema	Forlag
Falk, B	Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtalen	Fagbokforlaget. <u>2.utg.</u> 2016 ISBN 9788245020533
Kaasa, S & Loge, J.H	<u>Palliasjon</u> , Nordisk lærebok	Gyldendal Akademisk 3.utgave 2016 ISBN 9788205488403
Rønsen, A. & Jacobsen, R.	Å fullføre et liv	Gyldendal Akademisk 2017 ISBN 9788205472198
<u>Røkholt</u> , E.G mfl.	Sorg	Fagbokforlaget <u>2018</u> <u>2.utgave</u> ISBN 978-82-450-2411-1.

Nettressurser for studiet

Aktuelle forskrifter og lover <https://lovdata.no/> (Individuell plan, pasient -og brukerrettighetsloven, helsepersonell- loven, Samhandlingsreformen St.m nr 47, Lov om Kommunal helse – og omsorgstjeneste m.m)

Barnepalliasjon <https://barnepalliasjon.no>

Folkehelseinstituttet <https://www.fhi.no/>

Forskning <https://forskning.no/helse/>

Håndbok om lindrende behandling <https://unn.no/Documents/Kompetansetjenester,%20sentre%20og%20fagr%C3%A5d/Regionalt%20kompetansesenter%20for%20lindrende%20behandling/H%C3%A5ndbok%20i%20lindrende%20behandling/H%C3%A5ndbok%20i%20lindrende%20behandling.pdf>

Kreftforeningen <https://kreftforeningen.no/>

Kosthåndboka <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/51/Kosthaandboken-IS-1972.pdf>

Nasjonale handlingsprogrammer for kreft. Hentet fra: <https://helsedirektoratet.no/kreft/nasjonale-handlingsprogrammer-for-kreft>

Nasjonal kreftstrategi (2018-2022) hentet fra

https://www.regjeringen.no/contentassets/266bf1eec38940888a589ec86d79da20/regjeringens_kreftstrategi_180418.pdf

Nasjonalt handlingsprogram for palliasjon i kreftomsorg. Hentet fra:

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/nasjonalt-handlingsprogram-med-retningslinjer-for-palliasjon-i-kreftomsorgen>

Nasjonal faglig retningslinje for palliasjon til barn og unge. Hentet fra:

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/palliasjon-til-barn-og-unge>

Pakkeforløp for kreft. Hentet fra: <https://www.helsenorge.no/sykdom/kreft/pakkeforlop-for-kreft/>

Pårørende <https://www.regjeringen.no/contentassets/08948819b8244ec893d90a66deb1aa4a/vide-parorende.pdf>

<https://stolav.no/fag-og-forskning/kompetansetjenester-og-sentre/kompetansesenter-i-lindrende-behandling-midt-norge>

Tillegglitteratur

Eide, H & Eide, T (2017) *Kommunikasjon i relasjoner*. Oslo: Gyldendal Akademisk
ISBN: 978-82-05-50056-3

Myskja, Audun (2015). *Jeg skulle sagt jeg elsker deg*. Bergen: Cappelen Damm. ISBN: 978-82- 02-48534-4

Schlichting, E &Wist, E (2018) *Kreftsykdommer – en basisbok for helsepersonell* Gyldendal Akademiske 5.utgave ISBN 978-82-05-51096-8

Wahl-Olsen *Overleverne (2018)– historier om kreft* Trondheim: Communicatio Forlag AS ISBN: 978-82-8324-026-9

Wandraas,K og Brabrand S (2020) *Kreftgåten– diagnose, behandling og livet etterpå*. Forlag Pilar ISBN: 9788293516811

Westerveld, June & Knapstad, Miriam Lund (2019) *Døden nær*. Humanetisk Forlag ISBN: 9788282821667

8.5 Emne 5 Hovedprosjekt

Emne 1 Hovedprosjekt	Tema
76HH05E 13 studiepoeng	Obligatorisk fordypningsarbeid
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode for å løse utfordringer i yrkesfeltet kreftomsorg og lindrende pleie • har kunnskaper innenfor et selvvalgt fordypningstema innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie • forstår sin faggruppes betydning i yrkesfeltet og kan drøfte sammenhengen mellom teori og praksis innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie • har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie 	
Ferdigheter Studenten <ul style="list-style-type: none"> • kan kartlegge en situasjon innenfor fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie, identifisere en faglig problemstilling og behov for iverksetting av tiltak • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for fordypningsoppgavens problemstilling • kan anvende faglig kunnskap innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie på en teoretisk problemstilling 	
Generell kompetanse	

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie
- kan utføre arbeidet etter utvalgte målgrupper innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie sitt behov
- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid innenfor fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie og etiske retningslinjer i forhold til skriftlige arbeider

Tema for Hovedprosjekt

Dette emnet er et obligatorisk fordypningsarbeid. Tema for fordypningen skal være praksisrettet, og konkret knyttet til praksis og et eller flere temaer i utdanningens emner. Studentene skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis. Hovedprosjektet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe på 2-3 studenter.

Arbeidskrav for Hovedprosjekt

Den skriftlige besvarelsen skal være på 6.000 ord +/- 15 % (gruppe) eller 5.000 ord +/- 15% (individuelt). Problemstilling må godkjennes av lærer. 3 obligatoriske veiledninger i perioden. Presentasjon av prosjektoppgaven til klassen.

Vurdering

Fordypningsoppgaven utgjør den skriftlige delen av eksamen. I tillegg kommer en individuell muntlig samtale med utgangspunkt i fordypningsoppgaven. Studenten har i forkant blitt gjort kjent med sensuren av skriftlig del og kan kun gjennomføre muntlig del dersom skriftlig del er bestått.

Formell vurdering av skriftlig prosjektarbeid, med karakter A-F

9.0 Endringslogg

Dato	Endring	Endret av	Godkjent
16.06.21	Revidering av studieplan etter ny mal	Kirsti Johannesen	