

# Årsrapport 2019 – Meldal videregående skole

<b>Styringsperspektiv: Elever</b>				
Strategisk mål: Opplæringen skal gi elevene framtidshåp og fremme danning, nysgjerrighet og lærelyst for å utvikle kompetanse og livsmestring i et samfunn i endring.				
<b>Kritisk suksessfaktor: Læringsmiljø som fremmer læring</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Fylkessnitt</b>
Mobbing på skolen.	7,2	5,9	4,4	4,3
Trivsel.	4,3	4,4	4,5	4,3
Læringskultur	4,0	4,1	4,1	4,0
Elevdemokrati og medvirkning.	3,6	3,7	3,8	3,6
<b>Kritisk suksessfaktor: Variert, relevant og praksisnær opplæring som er tilpasset den enkelte elev</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Fylkessnitt</b>
Variert opplæring.	3,9	4,1	4,2	3,8
Vurdering for læring.	3,5	3,8	3,9	3,4
Andel elever som har sluttet etter 1. oktober.	4,7	5,3	4,5	3,2
Totalfravær (prosent sum dager/timer).	4,2	3,7	4,3	5,9
<b>Kritisk suksessfaktor: Læringsutbytte</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Fylkessnitt</b>
Norsk hovedmål studieforbereende eksamen				
Ordinær progresjon etter VG2 yrkesfag.	76,4	82,6	81,9	76,6
Fullført og bestått på trinnet	90,1	88,6	83,1	82,5
Kun fylkesnivå: Skolebidragsindikator: Karakterpoeng yrkesfag				
Kun fylkesnivå: Skolebidragsindikator: Karakterpoeng studieforbereende				
Kun fylkesnivå: Skolebidragsindikator: Årsbestått yrkesfag				
Kun fylkesnivå: Skolebidragsindikator: Årsbestått studieforbereende				
Kun fylkesnivå: Gjennomføring i løpet av fem år.				
Kun fylkesnivå: Gjennomføring i løpet av ti år.				

## Analyse av og kommentar til den enkelte kritiske suksessfaktor

Det er gledelig at tallene for mobbing er på tur nedover. Elevtjenesten følger opp alle elever i alle klasser hvor det er rapportert å skulle vært tilfeller av mobbing. Alle saker er pr i dag undersøkt og lukket, unntatt en sak som fortsatt er under behandling. Vi har stort fokus på trivsel blant både elever og ansatte ved skolen.

Det er positivt at arbeidet som er lagt ned når det gjelder vurderingskultur ser ut til å kaste av seg ettersom flere mener å få vurdering *for læring* – og ikke bare *vurdering av læring*.

Det er fortsatt for mange som slutter underveis i skoleåret, men dette må ses i sammenheng med den gjennomsnittlige inntakssummen elevene ved skolen har. ET og OT arbeider tett med kontaktlærer, foresatte og klasseteamet for å redusere dette tallet til et absolutt minimum.

Skolen har tett samarbeid med det lokale næringslivet, opplæringskontorene samt Orkladal Næringsforening for å sikre så mange som mulig læreplass etter vg2.

Prosentandelen for fullført og bestått har gått noe ned de to siste årene. Dette er en trend vi er svært bevisst på og arbeider målbevisst for å snu igjen. Elevtjenesten sammen med kontaktlærer og resten av klasseteamet følger opp enkeltelever, vi arbeider generelt med trivsel og trygg skoledag for alle, samt at alle elever får tilrettelagt undervisning.

Strategisk mål: Trøndelag skal være en attraktiv region ved å utnytte regionens fortrinn, utvikle bolyst og livskvalitet og fremme bærekraft, verdiskaping og kompetanse i hele Trøndelag.		
<b>Kritisk suksessfaktor: Den videregående skolen skal ha en tydelig rolle som samfunnsutvikler i samarbeid med andre aktører.</b>		
Samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv og andre aktører. Egenrapportering og vurdering		
<b>Kritisk suksessfaktor: Utvikle kompetanse som samfunnet har behov for.</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Ordinær progresjon etter VG2 yrkesfag.	82,6	81,9
Skolens formidlingsansvar. Egenrapportering og vurdering		Se kommentarfelt
Fylkesnivå: Spørsmål fra lærlingeundersøkelsen. Opplæring i skole.		
Fylkesnivå: Direkte overgang til lære plass etter VG2 yrkesfag.		
<b>Kritisk suksessfaktor: Engasjere ungdom i Trøndelag i demokratiske spørsmål og viktige samfunnsutfordringer.</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Elevdemokrati: Spørsmål fra elevundersøkelsen.	4,1	4,1
Initiativ ut over de enkelte læreplanene. Eventuelt samarbeid med andre aktører. Egenrapportering og vurdering.		

#### Analyse av og kommentar til den enkelte kritiske suksessfaktor

Meldal vg skole har som overordnet mål at vi utdanner morgendagens fagarbeidere. Det betyr at formidlingsarbeidet er en viktig del av skolens fokus – helt fra 1. termin på vg1 til skoleløpet er ferdig for den enkelte. Skolen har mange partnerskapsavtaler med bedrifter i dalføret og disse fornyes og oppdateres jevnlig. Vi arrangerer frokostmøter innen ulike bransjer, inviterer bedrifter inn på skolen for å gi elevene innblikk i hva den enkelte bedriften jobber med. Elever drar på bedriftsbesøk, vi er medarrangør av Yrkesmesse sammen med andre aktører og både elever og lærere har perioder med praksis ute i bedrifter.

Skolen er sertifisert som Miljøfyrtårn og Grønt Flagg, vi har egen miljøstasjon og arbeider mye med holdningsarbeid innen miljøvern og bærekraftig utvikling.

Skolen deltar som en positiv samfunnsaktør i lokalsamfunnet og ansatte og elever omtale skolen på en positiv måte. Vi har i flere sammenhenger bidratt til ferdigstilling av ulike arenaer som kommer lokalbefolkningen til gode; bygging av grillhytte på lokal bade plass, bygging av besøkshytte ved et turmål, varmebeu i en slalåmbakke for å nevne noe. RM tilbyr restaurantdrift flere ganger pr år hvor lokalbefolkningen kan besøke skolen og nyte gode måltider. HO er livsgledesertifisert og bidrar til trivsel blant eldre i lokalsamfunnet.

Skolen har Skolemiljøutvalg, Elevråd, samt at elevene er representert i skolen AMU. Skolen skal opprette solidaritetskomite hvor elevene også skal ha med sine representanter.

<b>Styringsperspektiv: Medarbeidere</b>		
Strategisk mål:		
Trøndelag fylkeskommune er en utviklingsorientert organisasjon med engasjerte og kompetente medarbeidere som samarbeider for å nå felles mål.		
<b>Kritisk suksessfaktor: Jobbinnhold og engasjement</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Autonomi (opplevd selvstendighet)	4,5	n/a
Medarbeideres utvikling	4,3	n/a
Rolleforståelse	4,3	n/a
Balanse (arbeidsbelastning)	4,0	n/a
Rammevilkår (informasjon, arbeidsverktøy og kompetanse)	4,2	n/a
<b>Kritisk suksessfaktor: Ledelse og samarbeid</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Samarbeidsklima	3,9	n/a
Målorientert ledelse	4,4	n/a
Støttende ledelse	4,4	n/a
Utviklingsorientert ledelse	4,4	n/a
<b>Kritisk suksessfaktor: Strategiske forhold og gjennomføringsevne</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Endring og innovasjon	4,1	n/a
Brukerorientering	4,3	n/a
Gjennomføring	4,0	n/a
Helhet	4,0	n/a
<b>Uønsket atferd</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Mobbing og trakassering	4,6	n/a
Trusler og vold	0	n/a
<b>Sykefravær</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Langtids sykefravær	2,49	6,1
Korttids sykefravær	1,86	1,3

Analyse av og kommentar til den enkelte kritiske suksessfaktor

Jobbinnhold og engasjement; Skolens medarbeidere er dedikerte til en målsetting de selv har vært med på å utarbeide – og som de finner relevant for den jobben de skal utføre. Mange er interessert i å delta i etter/videreutdanninger og holder seg oppdatert innen sine fagfelt. Faglederne gjennomfører medarbeidersamtaler med alle ansatte minst en gang pr år.

Skolen hadde et lederskifte i 2019. Den nye ledergruppa har brukt året på å settes seg inn i rutiner og prosedyrer.

Fraværsprosenten har økt drastisk det siste året. Årsaken til det er flere langtidssykmeldte. Flere av disse er nå gått over på andre løsninger og alle er fulgt opp tett av sin fagleder. Korttidsfraværet er fortsatt lavt.

<b>Styringsperspektiv: Økonomi</b>		
Strategisk mål:		
Trøndelag fylkeskommune skal ha en bærekraftig økonomi og sikre at oppgavene blir løst gjennom optimal utnyttelse av ressursene.		
<b>Kritisk suksessfaktor: God økonomistyring</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Avvik – budsjett og regnskap	1,150 NOK	3,993 NOK
Gjennomføre analyser – sette inn tiltak (tidlig innsats). Egenvurdering		
Etterlevelse av budsjetteringsrutiner og løpende periodisering. Sjekkpunkt i tertialrapporteringen. Egenvurdering.		
<b>Kritisk suksessfaktor: Effektive tjenester</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Godt kunnskapsgrunnlag: Relevante KOSTRA – tall. (FK)	<i>sentral rapportering</i>	
Fristbrudd - tertialrapporter og årsoppgjør (FK)	<i>sentral rapportering</i>	
Fristbrudd mva-oppgjør. Hvor mye er tapt? (mål=0)	<i>sentral rapportering</i>	
Oversikt over inkassokostnader. Tas ut på sentralt nivå	<i>sentral rapportering</i>	
Brudd på lover og forskrifter. Egenvurdering.		

3 Siffer tjeneste	3 Siffer tjeneste (T)	Regnskap 2019	OB 2019	Rev bud 2019	Avvik
3247	Meldal videregående skole	46 746 417,38	39 498 000,00	50 739 808,53	3 993 391,15
		46 746 417,38	39 498 000,00	50 739 808,53	3 993 391,15

Analyse av og kommentar til den enkelte kritiske suksessfaktor

Meldal vgs ender opp med et positivt avvik på 3,9 mill NOK. Dette tilsvarer gjenbevilgningen vi fikk fra 2018. Vi har i 2019 redusert noe på bemanningen (1, 5 stillinger) som det går fram av driftsrapportene gjennom 2019. På grunn av flere langtidssykmeldinger har skolen fått mer refusjon fra NAV enn budsjettet la opp til. I noen tilfeller har vi kunne unngå innleie av vikarer og de utgiftene dette medfører.

Økonomistyringen har vært nøktern og det er ikke gjort store innkjøp. Kommende år innføres fagfornyelsen og investeringsbehovet rundt denne innføringen er uavklart, men investeringer på utstyrssiden må påregnes.

Kantina ved skolen går med et underskudd på 200 000,- i 2019.

Enhetsleder ved Meldal vg skole kjenner ikke til at det er begått brudd mot lover og forskrifter.

### Resultatvurderinger:

Meldal vgs er fornøyd med resultatene for 2019. Det tar noe tid før organisasjonen «setter seg» etter et enhetslederbytte, men det kan virke som dette er på plass nå. Den overordnede politikken ved skolen videreføres og alle i organisasjonen er klar over hva som er vår overordnede målsetting.

Det er lagt ned et betydelig arbeid allerede fram mot fagfornyelsen 2020 og organisasjonen står sammen i arbeidet fram mot innføringen.

Det ligger spenning rundt tilbudsstruktur og elevtall foran kommende skoleår. Det er flere sårbare tilbud ved skolen og vi er klar over at søkertallene blir avgjørende. Når det er sagt bruker skolen både tid og ressurser på rekrutteringsarbeidet.