

Pedagogisk profil ny videregående skole Trondheim Øst

- Vedtatt i ledergruppa for Avdeling utdanning 31.08.2020

Pedagogisk profil



Det overordnede målet er at skolebygget skal bidra til at elever, ansatte og besøkende kan lære å lære. Samtidig som det er bygget som skaper de ytre rammene, er det elevene og de ansatte som avgjør om vi lykkes.

1. Skolen skal være en levende arena der opplæringen kjennetegnes skaperglede, engasjement og utforskertrang

Opplæringen skal stimulere til nysgjerrighet og undring, utforskertrang, utvikling og innovasjon.

Skolen skal være en samarbeidsarena og inspirere elevene til nytenkning og entreprenørskap. Skolen skal vektlegge kreative og skapende evner som bidrar til å berike. Det skal være rom for å prøve og feile i trygge rammer.

Elevene skal bli rustet til å takle framtidens utfordringer gjennom virkelighetsnær og relevant opplæring.

- Skolens utforming:
 - Bygget bør legge til rette for kreative verksted. God plass og "tomme" rom som kan fylles med framtidens behov og pedagogikk.
 - De praktiske delene av fagene trenger verksted / plass der de kan prøve ut teori i praksis. Realfagslaben er også for yrkesfagene.
 - Bygget bør ha arealer og rominndeling som støtter opp om muligheten for veiledning.

2. Skolen skal kjennetegnes av én skolekultur som bidrar til tverrfaglig fellesskap mellom ansatte og elever på tvers av utdanningsprogram

Skolemiljøet skal preges av samholdighet og respekt, der alle skal føle at de er en del av fellesskapet. Skolen kjennetegnes av aktiv deltakelse i egen og andres læring.

Skolen skal være en lærende organisasjon der det legges til rette for samarbeid på tvers av fag, trinn og avdelinger. Deling av erfaringer, læring og praksis skal være en naturlig del av skolens arbeid.

- Skolens utforming:
 - Elevene skal kunne si at "dette er skolen min". "Vi" skal ikke være avdelinga, men skolen.
 - Et skolebygg som i minst mulig grad deles inn i forskjellige avdelinger / «satelitter» kan bidra til dette. Bygget skal bidra til likeverdighet mellom utdanningsprogrammene. "Det du kan er viktig for meg også".
 - Alle lærerne bør være samlet på samme område, ikke deles inn etter avdelinger. Gjerne rotering av arbeidsplasser. Sikre at lærerområdene er tilpasset overordnet del av læreplanverket, punkt 3.5 profesjonsfellesskap og skoleutvikling.
 - Alle ansatte er til stede for eleven. Bygget må utformes slik at lærerne er tilgjengelige for elevene.
 - Skolen bør ha en «storstue» med plass til at alle elever og lærere kan samles.

3. Skolen skal romme framtidens elever og framtidens pedagogikk

Skolen skal være framtidsrettet med tanke på veksling mellom fysiske og digitale aktiviteter.

- Skolens utforming:
 - Skolen skal kjennetegnes av et romslig, fleksibelt og mest mulig metodenøytralt skolebygg.
 - Bygget skal ivareta prinsippene knyttet til fleksibilitet, generalitet, elastisitet, mangfold og åpenhet.
 - Mulighet for fleksibilitet krever ekstra areal og større klasserom.
 - Lage klasserommene slik at de enkelt kan streames hjem til elever som ikke kan møte f.eks. av medisinske årsaker. Egne rom for omvendt undervisning. «Green room».
 - Bygget må være rustet for framtidig læring som vi enda ikke vet hvordan vil foregå. Flest mulig av skolens rom bør derfor i minst mulig grad låses til konkrete funksjoner. "Spesialrom" bør lages slik at de i størst mulig grad også kan brukes til

andre formål. Erfaring viser at rommene over tid gjerne blir brukt på en annen måte enn det som var tenkt når de ble planlagt.

- I [utdanningsdirektoratets rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse](#) står blant annet følgende:
 - Læreren kan lede og organisere undervisning i digitale omgivelser som kjennetegnes av hyppige overganger, adaptive læringsforløp og parallelle læringsaktiviteter på ulike nivåer

En slik tenkning medfører at hele klasser i samme rom er hensiktsmessig i noen deler av læringsprosessen, men ikke i alle timer. Med digitale omgivelser, digitale læremidler og digital kompetanse kan vi legge til rette for veksling mellom fysiske og digitale aktiviteter. Dette kan ha konsekvenser for bygget, blant annet hvor mange store klasserom det er behov for i forhold til andre arbeidsplasser

4. Skolen skal være en tydelig aktør i nærmiljøet og samfunnet for øvrig

Skolen skal være et bydelshus som åpner for samspill med nærmiljøet og samfunnet for øvrig.

- Skolens utforming:
 - Egen del som kan gjøres tilgjengelig for besøkende på ettermiddag / helg og stenges av fysisk mot resten av bygget.
 - Scene, auditorium eller annet som kan være interessant for nærområdet
 - Garderober som kan benyttes i forbindelse med utleie
 - Overnattingsmuligheter (mulighet for å tilgjengeliggjøre klasserom etc) for eksterne, Elevorganisasjonen etc.
 - Skolen blir liggende i et område som gir gode muligheter for samarbeid mellom yrkesfagene og nærmiljøet. Handel, sykehjem, barnehager, idrett, transport.
 - Helse- og oppvekstfag: Inne- og uteområdene må være tilrettelagt for besøk fra barnehager, praksis for helsearbeiderfaget etc.

5. Skolen skal være en arena for skoleutvikling i samarbeid med universitets- og høyskolesektoren, arbeids- og næringsliv, innovasjons- og forskningsmiljøer.

Gjennom samarbeid med eksterne aktører – UH-sektor, arbeids- og næringslov, innovasjons- og forskningsmiljøer - skal skolen kjennetegnes av et tydelig blikk for læring, veiledning, utforskning og endringer i praksisfeltet.

- Skolens utforming:
 - Rom som blant annet gir mulighet for interaksjon med forskningsmiljø og næringsliv.
 - Areal for lærerstudenter og andre eksterne bør gi god mulighet for samhandling mellom studentene, og med de ansatte og andre eksterne.

6. En skole der det er trygt og godt å være for alle elever og ansatte

Alle elever skal inkluderes i skolesamfunnet og oppleve at det er bruk for dem. Elever skaper verdier for andre og sammen med andre. Skoledagen skal preges av engasjerte og motiverte elever og ansatte med arbeidsglede og samarbeidskultur. Dette betyr god mestring og læring, og at alle betyr noe for andre.

Skolen skal legge til rette for mangfold, inkludering, tilhørighet og samhold.

- Skolens utforming:
 - Gi gode rammer for at alle elever og ansatte kan oppleve å ha det trygt og godt når de er på skolen. Dette kan blant annet gjøres ved å bygge gode sosiale møteplasser.