

**Trøndelag
høyere yrkesfagskole**

STYRINGSdokUMENT THYF

Vedtatt av styret i THYF 29.3.2023 (arkivsak 20224154)

Innhold

1.	Forord	3
2.	Samfunnsoppdraget.....	4
3.	Visjon	4
4.	Verdier	4
5.	Samfunns- og arbeidsliv og THYF.....	4
6.	Studenten og THYF	4
7.	Organisasjonen THYF	4
	7.1 Eierskap og historie	4
	7.2 Organisering av THYF	5
	7.3 Medvirkning, medbestemmelse og vernetjeneste	6
8.	Styringshierarki; overordnet styringsdokument, strategi og handlingsplaner	6
9.	Kvalitet i studieinnhold, studieorganisering, studieadministrasjon og administrasjon ..	6
10.	Lover, avtaler og øvrige rammer som særlig regulerer THYFs arbeid	6
	Versjonshistorikk	7

1. Forord

«Trøndelag går tomt for hender før det går tomt for penger» har noen sagt. Skal vi ha tilgang på nødvendig arbeidskraft med riktig kompetanse, stiller dette ulike krav til oss.

Trøndelag høyere yrkesfagskole (THYF) har som formål å: «legge til rette for fagskoleutdanning av høy kvalitet». Vi skal bygge en robust og fleksibel organisasjon med et innovativt perspektiv på fremtidens læring. Vi skal tilby fleksible utdanninger der folk bor og arbeider og som kan kombineres med familiære forpliktelser og jobb. Yrkesrelevans, praksisnær og samskapt læring er sentrale stikkord for fagskolen. Vi skal bidra til å skape både lokal, regional og nasjonal vekst og omstilling. Vi skal utvikle nyskapende og aktive læringsformer.

Det grønne skiftet og ny teknologi fører til store endringer i samfunnet og måten å tenke på. Dette krever nye former for arbeidskraft. Dette gjør at høyere yrkesfaglig utdanning er enda mer relevant for arbeidsmarkedet nå fordi det er praktiske utdanninger som arbeidslivet etterspør. Det tette samarbeidet med næringslivet gjør at nye studietilbud kan opprettes relativt raskt.

Trøndelag høyere yrkesfagskole skal balansere ulike behov og forventninger i et samfunn som stadig endrer seg og vi vil derfor jobbe for institusjonsakkreditering slik at vi effektivt kan tilby de studiene som etterspørres og som næringslivet trenger.

Trøndelag er et fylke med et allsidig og variert næringsliv. Vi har valgt å ha 32 videregående skoler rundt omkring i hele fylket slik at ungdommer skal kunne gå på videregående skole i nærområdet. Tilbudene på de videregående skolene skal i størst mulig grad gjenspeile næringslivet i samme region. På den måten skal ungdommer og voksne kunne ta en utdanning og næringslivet få tilgang på kompetent arbeidskraft.

I Trøndelag satser vi på yrkesfag og andelen som ønsker slik utdanning øker. De som velger yrkesfag, har mulighet til å velge høyere yrkesfaglig utdanning innen eget fagområde. Vi har lang tradisjon for denne videreutdanningen i Trøndelag. I 2018 valgte fylkestinget å styrke og videreutvikle høyere yrkesfaglig utdanning ved å slå de sju offentlige fagskolene sammen til én skole med én studieadministrasjon og flere studiesteder. THYFs visjon er: «Framtidsrettet kompetanse i samspill med arbeidslivet».

Et viktig kjennetegn med utdanningen er at den utvikles i tett samarbeid med næringslivet. Den skal bidra til et næringsliv som er kompetanseintensivt gjennom faglig påfyll for de som er i jobb og for de som har ambisjoner om mer utdanning etter videregående opplæring.

Det er et stort behov for høyere yrkesfaglig utdanning i Norge. Vi står i førersetet for denne utviklingen i Trøndelag.

Kari Anita Furunes (sign.)
Styreleder Trøndelag høyere yrkesfagskole

2. Samfunnsoppdraget

THYF er et redskap i Trøndelag fylkeskommunes arbeid med å gi trøndersk samfunns- og arbeidsliv riktig kompetanse. THYF er også ved behov et tilsvarende redskap for nasjonale myndigheter.

THYF skal tilby etter- og videreutdanning til personer som enten har fagbrev eller som har lang arbeidserfaring på et gitt område. For enkelte studier kan studiekompetanse være opptaksgrunnlag. Utdanningen skal være praksisnær og gi studenten samfunns-/arbeidsrelatert kompetanse som hen kan ta i bruk uten ytterligere opplæringstiltak. Studietilbudet skal være tilgjengelig for alle i målgruppa uavhengig av hvor i landet de bor.

Utdanningen skal normalt ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid. THYF kan også i særlige tilfeller gi utdanning som i innhold og omfang tilsvarer tre års utdanning på fulltid.

3. Visjon

THYFs visjon er «Framtidsrettet kompetanse i samspill med arbeidslivet».

4. Verdier

THYFs verdier er Tilgjengelig, Relevant og Offensiv. Verdiene er retningsgivende for THYFs handlinger og kommunikasjon. De skal prege arbeidet og gjøre det enklere å gjøre valg i situasjoner hvor alternativer kan gi ulike utslag.

5. Samfunns- og arbeidsliv og THYF

THYF skal ha et formalisert samarbeid med trøndersk samfunns- og arbeidsliv. Hensikten med samarbeidet er å fange opp behov for nye studietilbud, holde eksisterende studietilbud oppdatert, samarbeide om utvikling av studier samt gjennomføring av forelesninger og ekskursjoner.

6. Studenten og THYF

Studentene ved THYF skal erfare at studieinnholdet, den pedagogiske formen og organiseringen av studiet er slik at den er tilpasset en voksen student som ønsker lett tilgjengelig, praksisnær og framtidsrettet kompetanse. THYF skal legge til rette for studentmedvirkning og ha et velferdstilbud tilgjengelig for den enkelte studenten.

7. Organisasjonen THYF

7.1 Eierskap og historie

Trøndelag fylkeskommune eier THYF. THYF ble etablert etter et vedtak i Fylkestinget i 2018, og er en sammenslåing av sju trønderske offentlig fagskoler til én utdanningsinstitusjon. De sju fagskolene var Ytre Namdal fagskole, Steinkjer fagskole, Levanger fagskole, Stjørdal fagskole, Trondheim fagskole, Gauldal fagskole og Chr. Thams fagskole. Skoleslaget har sin opprinnelse i bergseminarene som ble opprettet på slutten av 1700-tallet, blant annet på Røros. Skoleslaget ble formalisert gjennom et eget vedtak i Stortinget i 1968 under betegnelsen

«teknisk fagskole». De første trønderske fylkeskommunale fagskolene ble etablert i 1968. Første studiestart i THYFs regi skjedde i august 2020.

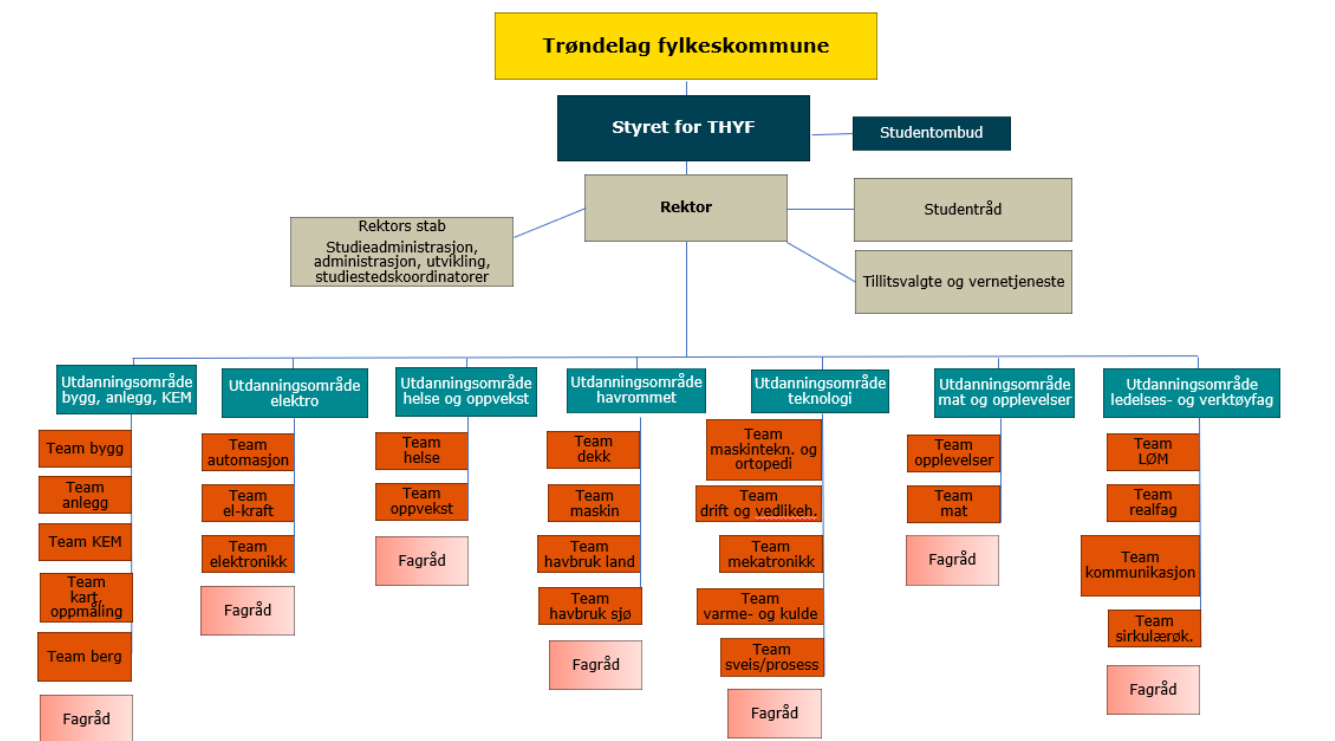
7.2 Organisering av THYF

Fagskoleloven slår fast at skolen skal ha et eget styre som øverste ansvarlige styringsorgan. Styret selv skal fatte vedtak om at det etter styrets skjønn er forsvarlig å ta opp nye studenter. Videre skal styret blant annet sørge for at studentene får den utdanningen som THYF har akkreditering for, og fastsette krav til undervisningskompetanse og ledelse.

Styret har delegert deler av sin avgjørelsesmyndighet til rektor i et eget delegeringsreglement for THYF. Styret har 10 medlemmer. Tre av disse blir valgt av Fylkestinget. I tillegg er LO, NHO og KS representert med et medlem hver, de ansatte og studentene har hver sin representant, og Fylkesdirektøren har pekt ut to representanter for fylkesadministrasjonen.

Fagskoleloven slår også fast at skolen skal ha rektor. Om avgjørelse av en sak ikke kan vente til styret kan komme sammen i møte, avgjør rektor saken. Styret kan også gi rektor fullmakt til å avgjøre saker som ikke bør utsettes til neste styremøte.

THYF er organisert med utdanningsområder som ledes av utdanningsledere direkte underlagt rektor. Utdanningslederne utgjør ledernivå fire i TRFKs lederhierarki. Utdanningslederne er nærmeste leder for lærerne i THYF, og organiserer det daglige arbeidet gjennom team med faglige teamkoordinatorer. Alle som underviser ved THYF inngår i et utdanningsområde og tilhørende team. Rektor og utdanningslederne støttes av rektors stab med studieadministrasjon, administrasjon og utviklingsleder. Arbeidsområder for den enkelte rolle og funksjon, samt ledelse av disse beskrives i et eget dokument.



7.3 Medvirkning, medbestemmelse og vernetjeneste

Samhandling mellom arbeidsgiver og tillitsvalgte og vernetjenesten skal stå sentralt i det daglige arbeidet og utviklingen av THYF. Samhandlingen skal skje gjennom regelmessige møter lagt i en årlig plan. Sakene det samhandles om, skal være synlige og lett tilgjengelige for alle ansatte ved THYF. Hovedverneombudet er representert uten stemmerett i samhandlingsmøtene som skjer i henhold til hovedavtalen mellom de tillitsvalgte og rektor.

THYF har eget arbeidsmiljøutvalg (AMU) med to representanter fra de ansatte og to representanter fra arbeidsgiver. AMU i THYF skal samarbeide med Hovedarbeidsmiljø- og organisasjonsutvalget (HAMU) i Trøndelag fylkeskommune. THYF er videre knyttet til samme bedriftshelsetjeneste (BHT) som fylkeskommunen har avtale med, og BHT er representert i AMU uten stemmerett. Hvert studiested er et eget verneområde og har eget verneombud. Hovedverneombudet skal koordinere verneombudenes aktivitet.

8. Styringshierarki; overordnet styringsdokument, strategi og handlingsplaner

Strategi for THYFs arbeidsområder utarbeides periodisk med utgangspunkt i dette overordnede styringsdokumentet. Strategien beskriver hvilke mål vi har for de ulike arbeidsområdene i perioden som kommer, og den rulleres årlig. Strategien operasjonaliseres gjennom årlige handlingsplaner for det enkelte arbeidsområdet.



9. Kvalitet i studieinnhold, studieorganisering, studieadministrasjon og administrasjon

THYF skal levere studieinnhold, organisere studiene og gjennomføre øvrig arbeid forbundet med dette slik at krav i lov og avtale, intensjoner bak lov og avtale samt handlingsplaner overholdes. Årlige, gjentakende studieadministrative og administrative oppgaver styres av årshjul.

10. Lover, avtaler og øvrige rammer som særlig regulerer THYFs arbeid

- Fagskoleloven med forskrifter (fagskoleforskriften, fagskoletilsynsforskriften, THYFs egen forskrift)
- Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) (Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning)
- Arbeidsmiljøloven
- Forvaltningsloven
- Offentleglova

- Hovedavtalen for KS og arbeidstakerorg. (inkl. hovedtariffavtale/særavtaler)
- Reglement og retningslinjer i Trøndelag fylkeskommune (TRFK)
- Styrevedtekter for THYF
- Strategier, handlingsplaner og føringer eksempelvis for verdiskaping og kompetanse i TRFK og fra nasjonale myndigheter.
- Delegeringsreglement for THYF

Versjonshistorikk

Versjon	Endret dato	Arkivnr.	Kommentar
1.0	29.3.2023		Erstatter «kvalitetsdokument» vedtatt av THYF-styret 10.6.2020