

STUDIEPLAN

KREFTOMSORG OG LINDRENDE PLEIE

Februar 2019



Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Innholdsfortegnelse

1.0 Innledning.....	3
2.0 Forventet læringsutbytte.....	4
3.0 Opptakskrav.....	6
4.0 Tekniske forutsetninger	6
5.0 Studietilbudets oppbygging og innhold	6
6.0 Læringsformer	7
7.0 Praksis.....	10
8.0 Evaluering.....	12
9.0 Vurdering.....	12
10.0 Eksamen / hovedprosjekt	14
11.0 Dokumentasjon	15
12.0 Litteratur	15
13.0 Emnebeskrivelser	16
EMNE 1: Felles innholdsdel	16
EMNE 2: Kreftsykdommer og behandlingsformer.....	19
EMNE 3: Rehabilitering	22
EMNE 4: Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)	24
EMNE 5: Hovedprosjekt	27
Anbefalt litteratur:.....	29
Nettressurser.....	30

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

1.0 Innledning

Studieplanen for Kreftomsorg og lindrende pleie ved Levanger fagskole bygger på "læreplan for videreutdanning i kreftomsorg og lindrende pleie, for helse- og sosialpersonell med videregående opplæring".

Overordnet mål for fagskoleutdanning er å utdanne reflekterte yrkesutøvere, med høy yrkesetisk standard, som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak med tjenesteytere og brukere. Fagskoleutdanning skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse i tråd med nye oppgaver og utfordringer innen helse- og sosialsektoren. Dagens og morgendagens utfordringer både for samfunnet generelt og innen helse- og sosialsektoren spesielt innebærer behov for nytenkning innen utdanningene.

Fagskoleutdanningen er derfor tverrfaglig, og har et klart brukerperspektiv. Med tverrfaglig i denne sammenheng, menes at fagskoleutdanningene er rettet mot arbeidstakere med forskjellig faglig bakgrunn innen helse- og sosialfagene i videregående opplæring.

Yrkesutøvelsen foregår i et samspill mellom praktiske erfaringer og relevant teori. Helse- og sosialfaglig yrkesutøvelse er basert på en kombinasjon av praktiske erfaringer fra arbeid med mennesker og nyere relevant kunnskap om det helse- og sosialfaglige området. I tillegg er det nødvendig at man gjør vurderinger og fatter beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag.

Denne studieplanen i Kreftomsorg og lindrende pleie er bygget over samme lest som andre fagskoleutdanninger i helse- og sosialfag, med felles Emne 1. Denne skal bidra til at studentene utvikler nødvendig kunnskap og forståelse i en felles referanseramme for yrkesutøvere i helse- og sosialtjenestene som skal danne basis for utvikling av felles holdninger og ferdigheter.

En sentral begrunnelse for en felles del er også ønsket om et bedre samarbeid mellom ansatte innen helse- og sosialsektoren. I tillegg er det et mål at studenten oppnår bred kompetanse på tvers av faggrensene. Fag og emneområdene i Emne 1 danner basis og skal videreføres i de enkelte fagspesifikke emner.

Begrunnelse for fagskoleutdanning i Kreftomsorg og lindrende pleie.

Fagskoleutdanningen har som et overordnet mål å gi yrkesutøveren mulighet til å øke sin fagkompetanse og faglige bevissthet innen kreftomsorg og lindrende pleie. En utdanning i kreftomsorg og lindrende pleie gir opplæring i kreftsykdommer og behandlingsformer, forebyggende arbeid og konsekvenser av sykdom og behandling, rehabilitering og habilitering i tillegg til lindrende pleie og omsorg ved livets slutt.

Selv om behandlingen blir bedre og stadig flere overlever, er det også stadig flere som rammes. I følge Kreftregisteret var det 33 564 nye krefttilfeller i 2017, og det forventes en økning i antall krefttilfeller i tiden fremover. Kreftregisterets prognoser tilsier at i 2030 vil nesten 40 000 personer få kreft årlig. En økning i antallet krefttilfeller innebærer også at flere trenger kreftbehandling, noe både sykehus og kommunehelsetjenesten må være rustet for. **Leve med kreft**, Nasjonal kreftstrategi (2018 – 2022) skal legge grunnlaget for at den gode kvaliteten i norsk kreftomsorg skal bli enda bedre. Den er en videreføring av Nasjonal kreftstrategi 2013 – 2017. I følge kreftstrategien er en av de store utfordringene for norsk kreftomsorg den betydelige økningen man vil se i nye krefttilfeller i årene som kommer. Denne økningen vil stille store krav til kapasitet og kompetanse i sykehusene, men vil i minst like stor grad være en utfordring for kommunale helse- og omsorgstjenester. Mye av behandlingen som tidligere ble utført ved sykehusene, utøves nå i kommunehelsetjenesten.

De kommunale helse- og omsorgstjenester vil få ansvar for flere og sykere kreftpasienter med sammensatte behov noe som gir behov for økt kompetanse på alle nivå i helsetjenesten. Kreft er en

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

sykdom som rammer ikke bare den enkelte, men også familien og nettverket rundt. De pårørende må møtes og tas med i behandlingsfasen, rehabiliteringsfasen og i den lindrende fasen. I denne sammenheng er det også sentralt å fokusere på kreftsyke barn og barn som er pårørende til kreftsyke. Det er derfor viktig at det over hele landet er helsepersonell med bred og faglig kompetanse som kan mestre utfordringene man møter og som kan ta initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med pasienter med kreft og deres pårørende både i og utenfor institusjon.

Lindrende pleie er tatt inn som en del av utdanningen og handler om helhetlig pleie og omsorg for uhelbredelige syke og døende uavhengig av diagnose. I kreftstrategien Sammen- mot kreft 2013-2017 fremheves det at det er et behov for å legge til rette for lindrende behandling, pleie og omsorg i kommunene og at det fortsatt er store udekkede behov og mange utfordringer knyttet til å gi uhelbredelige syke og døende et faglig forsvarlig tjenestetilbud i kommunehelsetjenesten. Regjeringens plan (Omsorg 2020) for omsorgsfeltet 2015–2020 omfatter viktige tiltak for å styrke kvaliteten og kompetansen i omsorgstjenestene. I følge planene er regjeringen opptatt av å styrke kompetansen og tilbudet innen lindrende behandling og omsorg. De fremhever at for å kunne ivareta pasienter og pårørendes behov er det nødvendig med en tverrfaglig tilnærming som utnytter personell og kompetanse på bedre og nye måter, med mer integrerte tjenester i kommunene.

Lindrende pleie praktiseres på alle områder og nivåer i helsevesenet og med kunnskap og kompetanse i lindrende pleie blir man mer trygg på å møte og gi omsorg og pleie til mennesker med uhelbredelig sykdom og kort forventet levetid. Siden det vil være behov for helsepersonell som har faglig og personlig kompetanse knyttet til dette arbeidet vil en slik tilleggskompetanse også kunne bidra til oppbygging av et godt faglig tilbud både i kommunehelsetjenesten og ved sykehus.

2.0 Forventet læringsutbytte

Læringsutbytte deles inn i områdene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

2.1 Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om kreftsykdommer, symptomer, lindrende pleie, behandlingsformer, konsekvenser og bivirkninger av sykdom og behandling
- har kunnskap om utfordringer, sorg- og krisereaksjoner og påvirkninger på det sosiale nettverket i ulike faser i sykdomsforløpet både for pasient og pårørende
- har kunnskap om kreftforekomst, risikofaktorer og forebygging av kreftsykdommer og rehabilitering av kreftpasienter
- har innsikt i sosiale rettigheter og lovgivning som er relevant for pasienter og pårørende i sykdomsforløpet
- har kunnskap om ulike faginstanser, hjelpeapparat og andre yrkesgrupper innen kreftomsorg og lindrende pleie
- kan oppdatere sin kunnskap om de vanligste kreftsykdommer og behandlingsformer
- forstår betydningen av kreftomsorg og lindrende pleie i et folkehelseperspektiv
- kunnskap om lindrende pleie og omsorg ved livets slutt

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

2.2 Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om kreftsykdommer og behandling i observasjon av symptomer og bivirkninger hos den enkelte pasient
- kan anvende ulike kommunikasjonsformer i samtale med pasient og pårørende
- kan kartlegge, identifisere, planlegge og gjennomføre lindrende tiltak i samarbeid med pasient og pårørende
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevante for problemstillinger knyttet til arbeid med kreftomsorg og lindrende pleie
- kan anvende kunnskap om sorg- og krisereaksjoner i møte med alvorlig syke og deres pårørende
- kan anvende etiske prinsipper i utøvelsen av omsorg og lindrende pleie ved livets slutt

2.3 Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for faglige og etiske utfordringer og dilemmaer i utøvelsen av kreftomsorg og lindrende pleie
- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med alvorlig syke pasienter og deres pårørende som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar brukermedvirkning, mestring og pasientens integritet
- kan utføre omsorg og lindrende pleie etter pasientens individuelle ønsker og behov
- kan utvikle arbeidsmetoder til brukergruppene gjennom kunnskapsdeling, bevisstgjøring og etisk refleksjon på arbeidsplassen
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kolleger og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom, lidelse og død

Ansvars- og funksjonsområde

Fagskoleutdanningen har som mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetisk forståelse, kan ta initiativ til å utføre målrettet pleie og omsorg til kreftpasienter i alle aldre, og deres pårørende.

Hensikten med utdanningen **Kreftomsorg og lindrende pleie** er å utdanne velkvalifiserte yrkesutøvere som kan utføre pleie og omsorg til pasienter innenfor og utenfor institusjonen samt bistå deres pårørende, som kan være både barn, ungdom og voksne. Utøvelsen skal være i samsvar med helselovgivningens krav til yrkesutøvelse og fagets kunnskaper og verdier.

Studenten skal gjennom utdanningen utvikle og tilegne seg en personlig og faglig kompetanse for å kunne hjelpe målgruppen og deres pårørende til å møte de utfordringene de står overfor i forbindelse med kreftsykdom, behandling, konsekvenser av behandling eller en verdig død.

Studenten skal etter fullført utdanning være funksjonsdyktig innen fagområdet.

Tjenesteområder

Tjenesteområder innen kreftomsorg og lindrende pleie omfatter blant annet:

- **Spesialisthelsetjenesten:**
Sykehusavdelinger med kreftpasienter, poliklinikker eller onkologiske avdelinger
- **Kommunehelsetjenesten:**
Palliativ enhet i sykehjem, sykehjemsavdelinger eller åpen omsorg

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

3.0 Opptakskrav

Krav til opptak er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev /vitnemål fra utdanningsprogram for helse- og oppvekstfag, eller tilsvarende. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve. (Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 2. Opptak og permisjon) [Forskrift om opptak](#)

3.1 Realkompetanse

Det tas ikke opp studenter på grunnlag av realkompetanse.

Begrunnelse: Studentenes formalkompetanse er viktig. Det kreves fagbrev for å få autorisasjon i et lovregulert helsefaglig yrke.

3.2 Søkere med utenlandsk utdanning

Søkere med fullført videregående opplæring fra de andre nordiske landene er kvalifiserte for opptak når den videregående opplæringen i de respektive landene gir generelt opptaksgrunnlag til tertiærutdanning tilsvarende norsk ett-årig fagskoleutdanning i helse- og sosialfag.

Søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør, og ha bestått, eller ha, likeverdig realkompetanse i fellesfagene tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram i Kunnskapsløftet.

Søkere må dokumentere kunnskaper i norsk tilsvarende Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram.

4.0 Tekniske forutsetninger

Studentene må disponere egen PC. Studiearbeid, arbeidskrav, undervisningsgrunnlag, informasjon og innleveringer gjøres på nett via skolens læringsplattform. Studentene får opplæring i skolens digitale læringsplattform, for tiden Canvas.

Skolen har systemansvarlig som vedlikeholder skolens datautstyr og yter service til studenter. Det er tilgang til trådløst internett over hele skolen, hvor studentene kan koble seg på med egne bærbare maskiner. Studentene har tilgang til kopimaskiner og skrivere. Det er fastmonterte dataprojektorer i alle undervisningsrom og studentene disponerer godt utstyrte grupperom.

5.0 Studietilbudets oppbygging og innhold

Studiet er lagt opp med 5 emner med teoretisk innhold. I tillegg kommer praksis. Denne sammenheng mellom teori og praksis er i den hensikt å utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen fagområdet.

5.1 Omfang

Utdanningen er basert på et heltidsstudium med en normert studietid på ett år.

Totalt omfang iberegnet egenstudier er ca. 1600 timer.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Praksis er en obligatorisk del av utdanningen og vil ha et omfang på ca. 300 timer.

Utdanningstilbudet er organisert som et deltidsstudium over 2 år.

Studiet organisert i emner fordelt over 1 skoleår (38 uker), eller 2 skoleår (76 uker):

Emner	Studiepoeng	Varighet i uker, over 1 skoleår	Varighet i uker, deltid over 2 skoleår
Emne 1: Felles innholdsdel	14	9	18
Emne 2: Kreftsykdommer og behandlingsformer	11	7	14
Emne 3: Rehabilitering	11	7	14
Emne 4: Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)	11	7	14
Emne 5: Hovedprosjekt	13	8	16
Inkl. praksis		(10)	Praksis utgjør ca. 20 % av samlet studietid (10 uker)
Totalt	60	38	76

For detaljerte emnebeskrivelser henvises det til kap. 13.0 Emnebeskrivelser.

Forventet arbeidsmengde for studentene, med undervisning og veiledning, fordelt over 2 skoleår (76 uker):

Emner	Lærerstyrt undervisning gjennomsnittlig ca 6 t/uke	Veiledning i basisgruppe eller individuelt gjennomsnittlig ca 2 t/uke	Veiledet praksis	Forventet selvstudietid gj. snittlig ca 9 t/uke	
Emne 1 Felles innholdsdel	108	36		162	
Emne 2 Kreftsykdommer og behandlingsformer	84	28		126	
Emne 3 Rehabilitering	84	28		126	
Emne 4 Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)	84	28		126	
Emne 5 Hovedprosjekt	96	32		144	
Inkl. praksis			Inntil 4 samtaler å 1 - 2 timer mellom student, veileder og faglærer		
Totalt	456	152	300	684	1592

6.0 Læringsformer

Utdanning i Kreftomsorg og lindrende pleie ved Levanger fagskole innebærer at studenten er i en prosess både i forhold til faglig kunnskaper og til egenutvikling. Gjennom pedagogisk ledelse skal studentene trekkes aktivt inn i egen læringsprosess. Det forventes at den enkelte student viser initiativ, reflekterer over egen læring og tar ansvar for felles læringsmiljø.

Prosesslæring vil tilstrebes ved at studentens egne erfaringer, praksiskunnskaper og teoretiske kunnskaper brukes gjennom utdanningen i form av historier (storylines), rollespill, diskusjoner og dialoger.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Studentene har praktisk erfaring innen egne fagområder, og denne gir anledning til å legge til rette for erfaringsbaserte læringsformer. Variasjon i valg av læringsmetoder er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Læringsportal og opplæring/brukerstøtte:

Levanger fagskole i helse og sosialfag bruker læringsplattformen Canvas. Studentene gis i tillegg til opplæring i grunnleggende datakunnskap kurs av læringsplattformen Canvas. Studentene har tilgjengelig brukerstøtte fra IKT-avdelingen ved studiestedet Levanger videregående skole.

Forelesning:

Forelesninger kan være en introduksjon til et tema, et overblikk over et fagområde og et supplement til læring i gruppene på enkelte, vanskelig tilgjengelige emner. Forelesningene skal hjelpe studentene til å få et bedre overblikk og forståelse for fagene, og ikke minst inspirere dem til å søke mer kunnskap.

Forelesninger, av både faglærere og av eksterne forelesere fra fagfeltet, skjer ved fysisk oppmøte.

Ingen forelesninger blir streamet eller lagt ut på nett.

(Krav om minimum 80 % oppmøte, se Reglement).

Veiledning:

Det finnes en rekke definisjoner på begrepet veiledning, den skal være støttende og igangsettende i forhold til studentenes læringsbehov og den har et helt klart kontrollaspekt i seg i forhold til å vurdere studentens teoretiske kunnskaper, yrkesspesifikke ferdigheter og personlig kompetanse.

I studiesammenheng er veiledning først og fremst en arena for samtaler rundt ulike deler av den utviklingen studenter skal igjennom i løpet av studiet.

I utdanningen vil veiledning spille en sentral rolle som læringsarena. Lærerens rolle i utdanningen er i stor grad knyttet til veiledning og tilrettelegging for fleksibel læring. Veiledning benyttes i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid, praksis og i gruppeprosessene. Veiledning benyttes både i forbindelse med det teoretiske arbeidet og som et ledd i den enkelte students og gruppens utviklingsprosess.

Gruppen / studenten og veileder skal ha en felles forståelse med henblikk på veiledningens form og innhold. Veiledningen er studentenes arena og det som skjer må være tilpasset gruppens forutsetninger og behov.

Selv om det er studentene som har hovedansvaret for å ta initiativ til veiledning er det naturlig at den første veiledningstimen brukes til å gjennomgå og utarbeide rammene sammen med veileder.

Veiledning vil bli gitt ved alle innleveringsoppgaver og arbeidskrav, studentene leverer et utkast til sine oppgaver på Canvas, hvor de får kommentarer og tilbakemeldinger og kan levere oppgaven på nytt.

Det vil være en kontinuerlig veiledning på alle samlinger ved skolen. Eksempel på

veiledningssituasjoner kan være: hvordan anvende fagkunnskap, sosiale ferdigheter og etiske holdninger. Veiledningene foregår i individuelle samtaler eller som gruppesamtaler. Veiledningen skal fungere som et bindeledd mellom personlig kompetanse, teoretisk kunnskap og yrkesspesifikke ferdigheter, som er sentrale begreper i utviklingen av en yrkesidentitet og samlet profesjonell kompetanse.

Veiledning på praksissted blir gitt individuelt av kvalifiserte fagarbeidere med oppdaterte kunnskap og erfaring fra praksisfeltet. I tillegg vil det være veiledning fra skolens lærere ved veiledningssamtaler når faglærer er på praksisbesøk. Veiledning skjer ut i fra mål i studieplanen samt studentens egne mål.

Rollespill brukes som en arbeidsmetode gjennom flere emner i studiet. Metoden stimulerer til innlevelse, utfoldelse og praktisk trening på en eller flere praksissituasjoner der studentene skal oppøve samhandlingskompetanse i ulike situasjoner. Rollespill benyttes også som en pedagogisk forsterker av gjennomgått teori.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Gruppearbeid benyttes gjennom hele studietiden. Ved studiestart etableres basisgrupper på 3-5 studenter i hver gruppe. Gruppene vil kunne variere i sammensetning og størrelse gjennom studiet og har som hensikt å stimulere til tverrfaglig samarbeid, økt samhandling og styrking av relasjonskompetansen. Gruppene er viktig for personlig vekst og utvikling, faglige diskusjoner, oppgaveløsning og veiledning. Veiledning fra lærer blir gjort ved samlinger på skolen. Basisgruppene oppfordres til samarbeid mellom samlingene. Lærer er tilgjengelig ved bruk av Canvas, og ved gitte tidspunkt på telefon, for veiledning og faglige spørsmål. Gruppearbeid er obligatorisk og forpliktende. Gruppene må føre logg og skrive refleksjon over egen læring.

Prosjektarbeid organiseres både som individuelt arbeid og gruppearbeid. Studenten velger selv problemstilling og følger retningslinjer for prosjekt. Studenten finner en avgrenset problemstilling knyttet til tema for det aktuelle emnet, som skal bygge på læringsutbytte, samt refleksjoner og erfaringer fra praksis.

Hovedprosjekt / eksamen

Veiledning av, og arbeidet med hovedprosjektet starter ved slutten av emne 4, og går inn i emne 5. Studentenes refleksjoner fra praksisperioder danner grunnlag for problemformulering. Problemstilling må godkjennes av faglærer. Det utarbeides en framdriftsplan. Besvarelsen innleveres til fastsatt tid ved slutten av studiet. Studenten får tett oppfølging av faglærer i form av veiledning. Det skal være 3 obligatoriske veiledninger i perioden. (En gruppeveiledning og 2 individuelle veiledninger). Studentene har ansvar for å ha et veiledningsprodukt og avtale tidspunkt for veiledning med faglærer. Hovedprosjektets omfang er 13 studiepoeng og utgjør et selvstendig emne og gis en egen emnekarakter. Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av hovedprosjekt. (Se emne 5)

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

7.0 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og skal bidra til å styrke studentenes selvfølelse og motivasjon for egen utvikling. Studentene utvikler evnen til refleksjon samt at de opplever seg selv som en viktig del av virksomheten. Gjennom praksis skal studentene oppnå et læringsutbytte som gjenspeiler innholdet i teoriemnene.

Praksis utgjør 300 timer av samlet studietid, og legges over en periode på 10 uker. Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis. Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).

Studenten må søke og levere politiattest til skolen før første praksisperiode.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 3 Vurdering av skikkethet og krav om politiattest)

[Forskrift Politiattest](#)

Læringsutbytte for praksis:

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om hva som kjennetegner den kreftsyke pasienten og om hvordan kompleksiteten gir konsekvenser for omsorgsutøvelsen
- har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå og helsesvikt hos pasienter med en kreftsykdom
- har kunnskap om organisering av kreftomsorgen og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidsparter i ulike pasientforløp
- har innsikt i kunnskapsbasert praksis, og har kunnskap om utviklingsarbeid og kan oppdatere sin kunnskap om utviklingsprosjekter i helse- og omsorgssektoren

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om kreftsykdommer og behandling i observasjon av symptomer og bivirkninger hos den enkelte pasient
- kan anvende kunnskap om den kreftsyke pasient til å delta i behandling og rehabilitering, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar kreftpasientens behov for pleie og omsorg
- kan anvende kommunikasjonsformer profesjonelt i samarbeidet med brukere, pårørende, frivillige, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan kartlegge symptomer, tilstand og behov hos den kreftsyke ved hjelp av standardiserte observasjonsskjemaer og kartleggingsverktøy som benyttes i omsorgen til kreftsyke
- kan kartlegge situasjoner i praksis og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger i praksis

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med kreftsyke pasienter og deres pårørende som kommer til uttrykk ved at han/ hun ivaretar brukermedvirkning, pasientens integritet, og faglig forsvarlighet i praksis
- kan utføre forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende omsorg etter pasientens individuelle ønsker og behov
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kolleger og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom, lidelse og død
- kan utvikle arbeidsmetoder og tjenester til kreftsyke pasienter, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen

Praksisplasser:

Levanger Fagskole har ansvar for å skaffe og godkjenne praksisplasser. For å sikre at studentene får praksis på arbeidsplasser med høy faglig og innholdsmessig standard, har skolen inngått intensjonsavtaler med helseforetak, statlige- og kommunale institusjoner.

Skolen tilbyr veilederkurs til praksisveiledere gjennom kurs på skolen.

Krav til praksisveileder:

Alle studenter som er ute i praksis – enten det er på egen eller en annen arbeidsplass, skal ha veiledning av fagperson med tilsvarende eller høyere utdanning. Målet med veiledningen er at studenten lærer å reflektere over egen faglig utvikling og derigjennom bygger opp sin kompetanse i arbeidet med pasienter innenfor fagområdet kreftomsorg og lindrende pleie.

Gjennomføring:

Praksis kan gjennomføres på to måter:

- Studenten kan ha hele praksisperioden på et annet arbeidsted enn ved sin egen arbeidsplass (sykehus, DMS, rehabiliteringssenter, hjemmesykepleie, sykeheim/palliativ enhet m.m.) Praksisstedet skal være innen fordypningsområdet.
- Studenten kan ha 50% på egen arbeidsplass, dersom den er relevant for studiet og 50% på ekstern arbeidsplass.

Veiledning:

Veiledning i praksis er en forutsetning for å oppnå utdanningens læringsutbytte og ved begge former for praksis blir studenten fulgt opp av fagskolens faglærer og praksisstedets veileder. Faglærer vil gi veiledning minimum 3 ganger (à 1,5 – 2 timer) i praksisperioden. Det vil normalt si ved oppstart, midtevaluering og sluttevaluering. Ved behov kan antallet veiledningstimer økes. Formalisert

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

veiledning og selvrefleksjon over tid bidrar til å tydeliggjøre den enkelte students personlige og faglige utvikling og som derigjennom bygger opp sin kompetanse i arbeidet med pasienter/ brukere innenfor fagområdet.

8.0 Evaluering

Studiet evalueres både på emnenivå og skolenivå.

Det er utarbeidet egne prosedyrer i skolens KS-system som ivaretar disse evalueringene.

9.0 Vurdering

I alle studiets emner skal studentene arbeide med, og levere, arbeidskrav som omhandler sentrale tema innenfor studiet. Vurdering skal ta utgangspunkt i overordnet læringsutbytte og læringsutbytte for det enkelte emnet, og foregår både gjennom undervisvurdering og sluttvurdering. Undervisvurderingen skal være både muntlig og skriftlig og skal tilpasses i forhold til studentens kompetanse og behov.

I tillegg vil studentens innsats og samarbeidsevne inngå i en helhetlig vurdering av studentens samlede kompetanse.

Hvert emne og eksamen blir vurdert med karakter.

Tabellen under gir en kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn.

Karakteren A er beste karakter og E er dårligste karakter for å bestå emnet/eksamen.

Karakteren F innebærer at emnet/eksamen ikke er bestått.

Vurderingsuttrykkene Bestått og Ikke bestått:

De konkrete kravene til karakterene skal forankres i emnets læringsutbyttebeskrivelser.

Generelle retningslinjer for disse karakterene er:

Bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har faglig kunnskap innen hele emnet, og god kunnskap innen de mest sentrale områdene. Kravet om bred kunnskap i emnet betyr at det ikke kan være store kunnskapshull i deler av emnet. Manglende eller utilfredsstillende besvarelse av enkelte oppgaver kan derfor ikke kompenseres ved svært god besvarelse av andre. Oppgavene kan likevel vektet ulikt under vurderingen, avhengig av hvor sentrale de er for emnet.

Ikke bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har mangelfull kunnskap innen sentrale områder som inngår i emnet. Studenten har ikke tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter eller generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn

Følgende tabell beskriver karaktertrinnene for formell vurdering i emner og eksamen.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

9.1 Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav

Arbeidskravene og hovedprosjektet vurderes i forhold til følgende kriterier:

Krav til faglighet og kunnskap

Besvarelsen skal vise at den oppfyller oppgavens læringsutbyttebeskrivelse. Besvarelsen skal beskrive relevant funksjons- og ansvarsområde for studiet og gjenspeile praktiske problemstillinger innen det aktuelle emnet. Studenten skal benytte relevant teori for å belyse og faglig begrunne oppgavens besvarelse. Besvarelsen skal vise at studenten kan finne frem i relevant litteratur og vise forståelse for dokumentert arbeid og kunnskapsbasert praksis

Metodisk redegjøringskrav

Det skal gjøres rede for metodevalg og vise evne til å finne fram kildestoff, bruke kilder i behandlingen av eget materiale, og til å vise saklig kildekritikk. Oppgaven må være utført i samsvar med gjeldende etiske retningslinjer for oppgaveskriving, herunder korrekt bruk av kilder.

Besvarelsen skal ha en form som samsvarer med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.

Selvstendighet og drøfting

Besvarelsen skal vise selvstendige vurderinger og at temaet behandles saklig, kritisk og analytisk med drøfting av standpunkter og påstander.

Sammenheng mellom teori og praksis skal belyses ved hjelp av praksiseksempler.

Originalitet

Besvarelsen må ikke ha påfallende likhet med andre besvarelser eller annet publisert materiale.

Se *Retningslinjer for arbeidskrav og hovedprosjekt*

9.2 Vurdering av hovedprosjektet / eksamen (se emne 5)

Hovedprosjektet består av skriftlig fordypningsdel og individuell muntlig samtale. For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fulgt obligatorisk, avtalt undervisning og gjennomført praksis med godkjent resultat, samt bestått kravene i teoriemnene. Eksamen i fordypningsdelen består i et skriftlig arbeid etterfulgt av en individuell muntlig samtale. Hovedprosjektet utarbeides i grupper på to til tre studenter, men også leveres individuelt. Besvarelsen sensureres av intern og ekstern sensor, og vurderes med hel karakter.

10.0 Eksamen / hovedprosjekt

Det er kun én eksamen for utdanningen. Eksamenen er et skriftlig arbeid med påfølgende muntlig samtale.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 4) [Lovdata.no KAPITTEL 4](#)

- Hovedprosjektet, det skriftlige arbeidet, danner grunnlaget for individuell eksamen.
- Kandidaten får først anledning til å si noe om oppgaven sin. Hva en er fornøyd med, eller ville gjort annerledes. Det skal ikke være en presentasjon av hele oppgaven.
- Ekstern sensor vurderer hovedprosjektet, og er sensor på den muntlige høringen.
- Lærer og ekstern sensor stiller spørsmål underveis der det er nødvendig for oppklaring eller utdyping. De kan også stille spørsmål til andre deler av pensum hvis de finner det formålstjenlig
- Eksamen varer inntil 30 minutt.
- Kandidaten får tilbakemelding og karakter samme dag.

Det gis en samlet karakter på eksamen hvor den muntlige delen veier tyngst, dersom det er et språk mellom muntlig og skriftlig prestasjonsnivå. Muntlig eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor. Ekstern sensor skal ha faglig kompetanse på lik linje med lærerne. Det kan rekrutteres sensorer fra den videregående skolen, andre fagskoler, høyskoler og det lokale næringslivet.

Ved ikke fullført eksamen utstedes kompetansebevis for fullførte og beståtte emner.

10.1 Rett til begrunnelse og klage over karakterfastsetting

En student har rett til å få en skriftlig begrunnelse for karakterfastsettingen av sine prestasjoner gitt ved eksamen eller ved emnekarakter(er). Studenten må skriftlig framsette krav om begrunnelse innen 3 uker etter at karakteren er medelt eller at studenten burde gjort seg kjent med denne.

Bedømmelse av muntlig prestasjon, herunder hovedprosjekt og praksisopplæring eller annen bedømmelse som på grunn av prøvens art ikke lar seg etterprøve, kan ikke påklages annet enn ved formelle feil som kan ha betydning for resultatet.

Ved klage over karakterfastsetting på skriftlige eksamener benyttes nye sensorer. Ny sensur skal foreligge innen samme frister som gjelder for ordinær eksamen. Endring kan gjøres både til gunst og ugunst for klager. Karakterfastsetting ved ny sensurering etter denne paragraf kan ikke påklages.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 8) [Lovdata.no KAPITTEL 8](#)

10.2 Klage over formelle feil ved eksamen

Klage over formelle feil behandles av fagskolens klagenemnd etter bestemmelsene i Forvaltningsloven. Formelle feil kan være feil ved oppgaven, eksamensavvikling eller ved gjennomføring av sensuren.

Klage over formelle feil ved eksamen må framsettes innen 3 uker etter at studenten ellers burde vært kjent med det forhold som begrunner klagen.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 8) [Lovdata.no KAPITTEL 8](#)

11.0 Dokumentasjon

11.1 Vitnemål

Etter fullført og bestått fagskoleutdanning i kreftomsorg og lindrende pleie utstedes det vitnemål. På vitnemålet fremgår fagfelt og fordypning. Vitnemålet omfatter de emner som inngår i utdanningen med emnets omfang i studiepoeng og de karakterene som er oppnådd.

Beskrivelse av hovedprosjektet vil også framgå.

Vitnemålet merkes med begrepet: Vocational Diploma (VD), med tanke på internasjonal bruk.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 5 Dokumentasjon) [Lovdata.no KAPITTEL 5](https://lovdata.no/KAPITTEL_5)

11.2 Karakterutskrift

For deltidsstudenter utstedes det kompetansebevis etter hvert fullført emne.

Etter fullført, men ikke bestått fagskoleutdanning, utstedes det kompetansebevis.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 5 Dokumentasjon) [Lovdata.no KAPITTEL 5](https://lovdata.no/KAPITTEL_5)

12.0 Litteratur

Litteratur og fagstoff i utdanningen endrer seg i takt med forskning og utvikling innen fagfeltet.

For relevant litteratur i studiet henvises det til oppdaterte boklister på skolens hjemmeside,

https://web.trondelagfylke.no/levanger_fagskole

samt til tabellarisk oversikt bakerst i denne studieplanen.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

13.0 Emnebeskrivelser

EMNE 1: Felles innholdsdel

Emnekode: 76HH05A

Omfang: 14 studiepoeng

Forutsetninger: Se 3.0 Opptakskrav

Læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, og etisk refleksjon knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren
- har kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, samhandling og konflikthåndtering knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren
- forstår kommunikasjonens betydning i samhandling med brukere, pårørende og kolleger
- har innsikt i relevante lover og forskrifter innen helse- og omsorgssektoren som regulerer rettigheter, ansvar, plikter og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- har kunnskap om levekår og folkehelse i velferdsstatens utvikling, og om helse- og sosialpolitiske føringer
- har kunnskap om begreper innen sosiologi og psykologi knyttet til enkeltindividet, familien og sosialt nettverk
- har kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer i studiet

Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende kunnskap om yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren
- kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende og kollegaer
- kan anvende kunnskap innen sosiologi og psykologi til å motivere brukeren slik at han eller hun tar i bruk egne ressurser og opplever mestring
- kan kartlegge aktuelle brukersituasjoner og iverksette relevante tiltak i samarbeid med kolleger og medstudenter
- kan anvende aktuelt lovverk og forskrifter for helse- og omsorgssektoren i egen yrkesutøvelse
- kan finne fagstoff og anvende kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer til å løse oppgaver i studiet

Generell kompetanse:

Studenten

- har forståelse for yrkes- og profesjonsetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen
- ser betydningen av å reflektere over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig og etisk
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- kan kommunisere og samhandle med brukere for å ivareta deres individuelle behov, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- kan samarbeide og bygge relasjoner til medstudenter og kolleger
- har forståelse for betydningen sosiologi, psykologi, etikk og kommunikasjon har i egen yrkesutøvelse

Innhold/temaer:

Dette emnet tar for seg grunnelementer i helse- og sosialfagarbeidet og samfunnsfaglige emner.

1a. Arbeidsformer og metoder i studiet

- Aktiv læring
- Studieteknikk
- prosjekt- og utviklingsarbeid
- Teori og erfarings basert kunnskapsbygging
- Refleksjon og refleksjonsmodeller
- Informasjonsteknologi

1b. Helse- og oppvekstfagene i samfunnet

- Helse- og oppvekstfagenes historie og utvikling
- Teorier og begreper innen helse- og oppvekstfagene
- Aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og oppvekstfagene, hvordan de henger sammen og styrer praktisk handling

1c. Etikk

- Menneskesyn og menneskeforståelse
- Verdier og verdioppfatninger, livssyn
- Etikk og moral, etiske dilemmaer
- Etisk refleksjon og refleksjonsmodeller
- Menneskerettighetene
- Samfunnsmessige perspektiv og utfordringer i helse- og oppvekstsektoren sett i forhold til verdier og normer
- Yrkesetikk
- Taushetspliktens etiske sider
- Makt, tvang og kontroll

1d. Kommunikasjon og samhandling

- Kommunikasjonsteori
- Konflikthåndtering
- Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon
- Samhandling i smågrupper og i organisasjoner
- Relasjonskompetanse
- Veiledningsteori og veiledning

1e. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk

- Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og oppvekstpolitiske prioriteringer
- Levekår og folkehelse
- Loverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt
- Helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- Offentlig og privat ansvar og omsorg

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

- Profesjonalisering i helse- og sosialsektoren
- Økonomi og finansiering
- Kvalitetssikring, intern kontroll og kvalitetsutvikling

1f. Sosiologi og psykologi

- Familien som sosial og kulturell institusjon
- Helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold
- Roller, makt og avmakt
- Utviklingsteorier, livsløpet
- Emosjoner, behov og motivasjon
- Kriser og forsvarsmekanismer
- Gruppesykologi og nettverksteori

Læringsformer:

Forelesninger, individuelle oppgaver, gruppearbeid, rollespill, presentasjon, refleksjon og diskusjon.

Arbeidskrav:

- To individuelle innleveringsoppgaver
- En gruppeoppgave med muntlig fremlegg

Vurdering:

Formell vurdering og presentasjon av gruppearbeid. I totalvurdering inngår også arbeidsprosessen og gruppesamarbeid. Vurderes med karakter A-F.

Evaluerings:

Evaluerings av emnet gjennomføres i slutten av emnet på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

Litteratur:

For litteratur knyttet til emnet vises det til aktuell bokliste for studiet på skolens hjemmeside, <https://web.trondelagfylke.no/levanger-fagskole>

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

EMNE 2: Kreftsykdommer og behandlingsformer

Emnekode: 76 HH05B

Omfang: 11 studiepoeng

Forutsetninger: Bestått emne 1

Innhold Emne 2 tar for seg ulike kreftdiagnoser, mulige årsaker og forebygging, deres utbredelse, diagnostisering og behandling. Emnene omhandler hvordan kreftsykdom griper inn i pasient og pårørendes liv og de reaksjoner og behov som kan oppstå som følge av sykdom og behandling.

Læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om hva det innebærer for pasient og pårørende å få en kreftdiagnose
- har kunnskap om kreftpasienten og utfordringer knyttet til diagnose, behandling og å leve med kreftsykdom, og hvordan det kan påvirke pasienten fysisk, psykisk, sosialt og eksistensielt
- har kunnskap om de vanligste kreftsykdommer hos barn og voksne, symptomer og ulike behandlingsformer
- har kunnskap om konsekvenser av sykdom, behandling og bivirkninger knyttet til sykdom og behandling
- har kunnskap om generelle behandlingsprinsipper, kurativ og palliativ behandling
- har kunnskap om forebygging av kreft på ulike nivåer, kreftforekomst og risikofaktorer som kan føre til kreftsykdom
- har innsikt i nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger knyttet til de ulike kreftsykdommer

Ferdigheter:

Studenten

- kan kartlegge og identifisere psykiske reaksjoner hos kreftpasienten som angst, frykt, stress, krise og sorg og iverksette tiltak som ivaretar omsorgen for pasient og pårørende
- kan anvende kunnskap om kreftsykdom for å kunne delta i behandling og observasjon, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar kreftpasientens behov for pleie og omsorg
- kan anvende kunnskap om kreftbehandling i observasjon av symptomer og bivirkninger hos den enkelte pasient
- kan kartlegge og identifisere behov for tiltak, knyttet til konsekvenser av sykdom og behandling hos den kreftsyke og iverksette tiltak i samarbeid med pasient

Generell kompetanse:

Studenten

- kan utføre sitt arbeid i tråd med yrkesetiske retningslinjer og pasient- og brukerrettighetsloven, og kan ivareta kreftpasientens integritet og faglig forsvarlighet i yrkesutøvelsen
- kan utføre omsorg og pleie etter kreftpasientens individuelle ønsker og behov
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kollegaer og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom og behandling
- kan utvikle arbeidsmetoder til brukergrupper gjennom kunnskapsdeling, bevisstgjøring og etisk refleksjon på arbeidsplassen

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

- har utviklet en etisk grunnholdning i forhold til hva det innebærer å ha en kreftdiagnose og hvordan dette kan påvirke pasient, pårørende og det sosiale nettverket

Innhold/temaer:

2a. En kreftdiagnose – hva det kan innebære for pasienten og pårørende

- eksistensielle utfordringer
- psykiske reaksjoner
- sosiale omveltninger
- myter og ulike forestillinger om kreft

2b. Kunnskap om kreftsykdommer

- - faser av kreftsykdommen og de vanligste kreftsykdommer hos barn og voksne
- - behandlingsformer
- - kreft som akutt og kronisk sykdom

2c. Konsekvenser av sykdom og behandling

- ernæringsforstyrrelser
- nedsatt immunforsvar
- fatigue
- endret selvbilde og seksualitet
- bivirkninger
- forebyggende arbeid
- kreftforekomst
- risikofaktorer
- forebygging av kreft på ulike nivåer

Læringsformer:

Forelesninger, individuelle oppgaver som for eksempel PBL, gruppearbeid, rollespill, presentasjon, refleksjoner og diskusjoner.

Arbeidskrav:

En gruppeoppgave med skriftlig og muntlig framføring. Planlegge og gjennomføre, hvor det faglige innholdet er hentet fra tema i emne 2. Maks 1600 ord.

En individuell oppgave som omhandler et annet tema en gruppeoppgave hentet fra emne 2, maks 1200 ord.

Opgavene er obligatoriske for å få karakter i emne 2.

Arbeidskrav, emneoppgave og vurdering felles for emne 2, 3 og 4

Gjennomføre arbeidskrav individuelt eller gruppe ut fra gitte temaer knyttet til emnets innhold.

Det vil bli gitt kriterier for hvert arbeidskrav knyttet til læringsutbytte for emnet.

Arbeidskravene kan være skriftlige, muntlige, praktiske eller en kombinasjon av disse.

Det arbeides med skriverammer og modelltekster som støtte i skriveprosessen.

Studentene får underveisvurdering på alle besvarelser. Det skrives refleksjonsnotat over eget læringsutbytte etter emnet.

For å kunne gjennomføre emnet må alle arbeidskrav være bestått.

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Formelle krav til gjennomføring og oppgaveskriving vurderes også.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Vurdering:

Formell vurdering av arbeidskravene, vurderes med karakter A-F. I totalvurderingen vil det legges vekt på arbeidsprosess og gruppesamarbeid. Refleksjonsnotat vurderes til bestått/ikke bestått.

Evaluerings:

Evaluerings av emnet gjennomføres i slutten av emnet.

Evaluerings er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

Litteratur:

For litteratur knyttet til emnet vises det til aktuell bokliste for studiet på skolens hjemmeside

https://web.trondelagfylke.no/levanger_fagskole

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

EMNE 3: Rehabilitering

Emnekode: 76 HH05C

Omfang: 11 studiepoeng

Forutsetninger: Bestått emne 1 og 2

Innhold Emne 3 omhandler deltakere i rehabiliteringsprosessen, rehabilitering og habilitering, samfunnets tilbud og ressurser.

Læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskaper om deltakere i en rehabiliteringsprosess
- har kunnskap om habilitering og rehabilitering hos kreftsyke
- har innsikt i rettigheter knyttet til individuell plan og hvordan en slik plan kan bidra til en helhetlig og kontinuerlig tjenesteyting for pasienter med en kreftsykdom
- har kunnskap om den offentlige helsetjenesten innen kreft og lindrende omsorg, sosiale støtte- og hjelpeordninger, trygderettigheter og relevante pasientorganisasjoner

Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende kunnskap om rehabilitering av kreftpasienter for å bidra i rehabiliteringen av kreftpasienten gjennom hele pasientforløpet
- kan kartlegge og identifisere kreftpasientens ressurser og behov for tiltak knyttet til
- kan anvende individuell plan som verktøy i arbeidet med et helhetlig tilbud for personer som har kreftsykdom

Generell kompetanse:

Studenten

- har forståelse for hvordan en med utgangspunkt i funksjonsnivå ivaretar prinsipper om brukermedvirkning og mestring, og på en måte som møter behovet for meningsfull aktivitet for kreftpasienten
- har forståelse for betydningen av tverrfaglig samarbeid i oppfølging av kreftpasienten og deres pårørende og er bevisst viktigheten av dette samarbeidet slik at pasient og pårørende kan ha en best mulig livskvalitet under og etter behandling

Innhold/sentrale tema:

3a. Deltakere i rehabiliteringsprosessen

- - pasienten
- - familien
- - barn og unge som pårørende
- - det sosiale nettverket
- - flerfaglig og tverrfaglig nettverk

3b. Rehabilitering og habilitering

- - informasjon og bevisstgjøring
- - kartlegging og realisering av individuelle mål

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

- - selvstendighet, mestring og funksjonsforbedring
- - nyorientering med utgangspunkt i prognose og diagnose
- - familiens og nettverkets betydning for rehabiliteringen

3c. Samfunnets tilbud og ressurser

- - kjennskap til, kunnskap om den offentlige helsetjenesten innen kreft og lindrende omsorg
- - sosiale støtte- og hjelpeordninger
- - trykderettigheter
- - pasientorganisasjoner (eks. Kreftforeningen)

Læringsformer:

Forelesninger, individuelle oppgaver som for eksempel PBL, gruppearbeid rollespill, presentasjon, refleksjoner og diskusjoner.

Arbeidskrav:

- En gruppeoppgave maks 1600 ord.
Gruppeoppgave med muntlig presentasjon av gruppearbeidet.
Arbeidet skal relateres til kreftsykdom og rehabilitering.
- Tre individuelle oppgaver maks 1200 ord (inkl. praksisfortellinger).
- Individuell refleksjon om egen læring.

Arbeidskrav, emneoppgave og vurdering felles for emne 2, 3 og 4

- Gjennomføre arbeidskrav individuelt eller gruppe ut fra gitte temaer knyttet til emnets innhold.
- Det vil bli gitt kriterier for hvert arbeidskrav knyttet til læringsutbytte for emnet.
- Arbeidskravene kan være skriftlige, muntlige, praktiske eller en kombinasjon av disse.
- Det arbeides med skriverammer og modelltekster som støtte i skriveprosessen.
- Studentene får underveisvurdering på alle besvarelser. Det skrives refleksjonsnotat over eget læringsutbytte etter emnet.
- For å kunne gjennomføre emnet må alle arbeidskrav være bestått.
- Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Formelle krav til gjennomføring og oppgaveskriving vurderes også.

Vurdering:

Formell vurdering av arbeidskravene. I total vurderingen vil det også legges vekt på arbeidsprosess og gruppesamarbeid. Vurderes med karakter A-F. Individuell refleksjon vurderes til bestått/ ikke bestått

Evaluerings:

Evaluerings av emnet gjennomføres i slutten av emnet.

Litteratur:

For litteratur knyttet til emnet vises det til aktuell bokliste for studiet på skolens hjemmeside

<https://web.trondelagfylke.no/levanger-fagskole>

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

EMNE 4: Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)

Emnekode: 76 HH05D

Omfang: 11 studiepoeng

Forutsetninger: Bestått emne 1, 2 og 3

Innhold Emne 4 tar utgangspunkt i hospicefilosofiens verdigrunnlag og omhandler palliativ pleie og omsorg til uhelbredelig syke og døende. Emnet tar for seg utfordringer i møte med den døende pasient og deres pårørende. Det fokuseres på symptomlindring, kommunikasjon og pleie og omsorg ved livets slutt.

Læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om hospice filosofiens grunnverdier, egenart og plass i samfunnet
- har kunnskap om palliativ behandling knyttet til uhelbredelig syke og døende
- har kunnskap om ulike syn på sykdom og død i andre kulturer
- har kunnskap om sorg- og krisereaksjoner knyttet til det å få en uhelbredelig sykdom
- har kunnskap om de hyppigst forekommende symptomer og symptomlindring i en palliativ fase og ved nær forestående død
- har innsikt i nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger knyttet til palliativ behandling
- har kunnskap om ulike faglige kartleggingsverktøy som benyttes for kartlegging av symptomer hos pasienter som er i en palliativ fase
- har kunnskap om begrepene mestring, håp og livskvalitet
- har kunnskap om komplementær og alternativ behandling

Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende kunnskap om ulike psykiske reaksjoner for å identifisere angst, frykt, stress, krise og sorg i møte med pasienter og pårørende som er i livets slutfase
- kan kartlegge situasjoner hos pasienter i livets slutfase, og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- kan kartlegge pasientens behov, identifisere symptomer og iverksette lindrende tiltak i en palliativ fase og ved nær forestående død
- kan anvende ulike kommunikasjonsformer i samtale med pasient og pårørende
- kan anvende kunnskap om begrepene mestring, håp og livskvalitet og iverksetter tiltak som bidrar til best mulig mestring og livskvalitet for pasienter og pårørende

Generell kompetanse:

Studenten

- har forståelse og kan reflektere over faglige og etiske utfordringer og dilemmaer i livets slutfase
- har forståelse for hvordan det er å leve med uhelbredelig sykdom både for pasient og pårørende

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med alvorlig syke og døende pasienter og deres pårørende som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar brukermedvirkning, mestring og pasientens integritet
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kollegaer og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov knyttet til sykdom, lidelse og død

Innhold/sentrale tema:

4a. Lindrende omsorg i et samfunnsperspektiv-

- Hospicefilosofien- hovedprinsipper
- Palliasjon- grunnlagstenkning
- Ulike syn på døden
- døden i et historisk perspektiv
- sykdom og død i ulike kulturer og livssyn
- ritualer i forbindelse med død
- Komplementær og alternativ behandling
- Ethiske utfordringer i livets slutfase
- Eutanasi

4b. Kommunikasjon og samhandling

- Kommunikasjon med den alvorlig syke og døende
- Kommunikasjon med pårørende, inkludert barn/ unge
- Å være hjelper

4c. Sentrale begrep

- Åndelig og eksistensiell omsorg
- Sorg, krise og mestring
- Håp, mening og livskvalitet
- Gleden og humorens betydning
- Ivaretagelse av pårørende
- Barn og unge som pårørende

4d. Symptomlindring

- Prinsipper ved symptomlindring uavhengig av diagnose
- Symptomlindring
 - smerter
 - dyspnøe
 - kvalme/ oppkast
 - munnhuleproblemer
 - tørste/ ernæringsutfordringer
 - angst/ depresjon
 - obstipasjon
 - uro/ forvirring
 - fatigue
- Kartleggingsverktøy

4e. Pleie og omsorg ved livets slutt

- Organisering av tjenester og tilbud til pasienter i livets slutfase

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

- Den terminale pasient- de siste dager og timer
- Pasientens opplevelse av velvære og livskvalitet
- Det gode stedet
- Etterlatte

Læringsformer:

Forelesninger, individuelle oppgaver som for eksempel PBL, gruppearbeid rollespill, presentasjon, refleksjoner og diskusjoner.

Arbeidskrav:

To individuelle oppgaver maks 1200 ord.

Opgavene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Arbeidskrav, emneoppgave og vurdering felles for emne 2, 3 og 4:

Gjennomføre arbeidskrav individuelt eller gruppe ut fra gitte temaer knyttet til emnets innhold.

Det vil bli gitt kriterier for hvert arbeidskrav knyttet til læringsutbytte for emnet.

Arbeidskravene kan være skriftlige, muntlige, praktiske eller en kombinasjon av disse.

Det arbeides med skriverammer og modelltekster som støtte i skriveprosessen.

Studentene får underveisvurdering på alle besvarelser. Det skrives refleksjonsnotat over eget læringsutbytte etter emnet.

For å kunne gjennomføre emnet må alle arbeidskrav være bestått.

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Formelle krav til gjennomføring og oppgaveskriving vurderes også.

Vurdering:

Formell vurdering av arbeidskravene. Vurderes med karakter A-F.

Refleksjonsnotat vurderes til bestått/ikke bestått.

Evaluerings:

Evaluerings gjennomføres i slutten av emnet.

Litteratur:

For litteratur knyttet til emnet vises det til aktuell bokliste for studiet på skolens hjemmeside,

https://web.trondelagfylke.no/levanger_fagskole

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

EMNE 5: Hovedprosjekt

Emnekode: 76 HH05E

Omfang: 13 studiepoeng

Forutsetninger: Emnene 1 – 4 må være fullført og bestått. Praksis må være godkjent.

Innhold Dette emnet er et obligatorisk fordypningsarbeid. Tema for fordypningen skal være praksisrettet, og konkret knyttet til praksis og et eller flere temaer i utdanningens emner. Studentene skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis.

Læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode for å løse utfordringer i yrkesfeltet kreftomsorg og lindrende pleie
- har kunnskaper innenfor et selvvalgt fordypningstema innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie
- forstår sin faggruppes betydning i yrkesfeltet og kan drøfte sammenhengen mellom teori og praksis innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie
- har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie

Ferdigheter:

Studenten

- kan kartlegge en situasjon innenfor fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie, identifisere en faglig problemstilling og behov for iverksetting av tiltak
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for fordypningsoppgavens problemstilling
- kan anvende faglig kunnskap innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie på en teoretisk problemstilling

Generell kompetanse:

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av arbeidet innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie
- kan utføre arbeidet etter utvalgte målgrupper innen fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie sitt behov
- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid innenfor fagfeltet kreftomsorg og lindrende pleie og etiske retningslinjer i forhold til skriftlige arbeider

Innhold/temaer:

Dette emnet er et obligatorisk fordypningsarbeid. Tema for fordypningen skal være praksisrettet, og konkret knyttet til praksis og et eller flere temaer i utdanningens emner. Studentene skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Tema for fordypningsarbeidet skal være praksisrettet og konkret være knyttet til gjennomgått praksis, være tatt fra ett refleksjonsnotat i praksis, og et eller flere temaer i utdanningens emner. Studenten skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke teori og erfaringer fra praksis.

Læringsformer:

Hovedprosjektet gjennomføres individuelt, eller i gruppe med 2 - 3 studenter.

Arbeidskrav:

Den skriftlige besvarelsen skal være på 6.000 ord +/- 15 % (gruppe) eller 5.000 ord +/- 15% (individuelt).

Prosjektkontrakt skal ligge ved hovedprosjekt ved innlevering.

Problemstilling må godkjennes av lærer.

3 obligatoriske veiledninger i perioden

Presentasjon av prosjektarbeid.

Vurdering:

Uformell vurdering gjennom arbeidsfasen og fra veiledningstimene. Formell vurdering av skriftlig prosjektarbeid, med karakter A-F

Evaluerings:

Evaluerings av emnet gjennomføres i slutten av emnet. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

Litteratur:

For litteratur knyttet til emnet vises det til aktuell bokliste for studiet på skolens hjemmeside, https://web.trondelagfylke.no/levanger_fagskole samt til nedenforstående tabellariske oversikt.

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Anbefalt litteratur:

EMNE 1: Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- oppvekst og sosialfagene		
Forfatter	Tittel/tema	Forlag
Grasaas, Kari Krüger, Marit Sjursen, Jørn Stordalen	Etikk og kommunikasjon	Høyskoleforlaget 2009 ISBN 978-82-7634-726-5
Helgesen, Leif A.	Sosiologi og psykologi	Høyskoleforlaget 2010 ISBN 978-82-7634-725-8
Nettressurs - Lovdata	Aktuelle lovverk innen helse- og oppvekstsektoren	http://www.lovdata.no
EMNE 2 og 3: Kreftsykdommer og behandlingsformer og Rehabilitering		
Forfatter	Tittel/tema	Forlag
Dahl, Alv A	Kreftsykdom, psykologiske og sosiale perspektiver	Cappelen Damm AS. 2016 ISBN 9788202474317
Loge, J.H, Dahl, A.A, Fosså S. D & Kiserud, C.E (red.)	Kreftoverlevende, ny kunnskap og nye muligheter i et langtidsperspektiv	Gyldendal Akademisk 2. utgave 2013 ISBN 9788205452350
Reitan, A.M & Schølberg, T,Kr	Kreftsykepleie; pasient-utfordring-handling	Cappelen Damm Akademisk 4. utgave 2017 ISBN: 9788202493103
Schlichting, E & Wist, E	Kreftsykdommer – en basisbok for helsepersonell	Gyldendal Akademiske 5. utgave 2018 ISBN 978-82-05-51096-8
EMNE 4: Lindrende omsorg ved livets slutt (palliasjon)		
Forfatter	Tittel/tema	Forlag
Falk, B	Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtalen	Fagbokforlaget 2. utgave 2016 ISBN 9788245020533
Kaasa, S & Loge, J.H	Palliasjon, Nordisk lærebok	Gyldendal Akademisk 3. utgave 2016 ISBN 9788205488403
Røkholt, E.G mfl.	Sorg	Fagbokforlaget 2. utgave 2018 ISBN 978-82-450-2411-1.
Rønsen, A. & Jacobsen, R.	Å fullføre et liv	Gyldendal Akademisk 2017 ISBN 9788205472198

Levanger fagskole

Kreftomsorg og lindrende pleie

Nettressurser

Aktuelle forskrifter og lover <https://lovdata.no/> (Individuell plan, pasient -og brukerrettighetsloven, helsepersonell- loven, Samhandlingsreformen St.m nr 47, Lov om Kommunal helse – og omsorgstjeneste m.m.)

Barnepalliasjon <https://barnepalliasjon.no>

Folkehelseinstituttet <https://www.fhi.no/>

Forskning <https://forskning.no/helse/>

Håndbok lindrende behandling https://unn.no/Documents/Kompetansetjenester,%20sentre%20og%20fagr%C3%A5d/Regionalt%20kompetansesenter%20for%20lindrende%20behandling/handbok_lindrende_behandling_revidert_2016.pdf

Nasjonale handlingsprogrammer for kreft. Hentet fra: <https://helsedirektoratet.no/kreft/nasjonale-handlingsprogrammer-for-kreft>

Nasjonal kreftstrategi (2018-2022) hentet fra https://www.regjeringen.no/contentassets/266bf1eec38940888a589ec86d79da20/regjeringens_kreft_strategi_180418.pdf

Nasjonalt handlingsprogram for palliasjon i kreftomsorg. Hentet fra: <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/nasjonalt-handlingsprogram-med-retningslinjer-for-palliasjon-i-kreftomsorgen>

Nasjonal faglig retningslinje for palliasjon til barn og unge. Hentet fra: <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/palliasjon-til-barn-og-unge>

Pakkeforløp for kreft. Hentet fra: <https://helsedirektoratet.no/kreft/pakkeforlop-forkreft#pakkeforlop-og-pasientinformasjon>

Kosthåndboka <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/51/Kosthaandboken-IS-1972.pdf>

Ulike krefttyper <https://Oncolex.no/>

Forskning innen kreft <https://forskning.no/institusjon/kreftforeningen-0>

Kreftforeningen <https://kreftforeningen.no/>