



Trøndelag høyere yrkesfagskole

Stuedsted THYF Chr. Thams

Studieplan

**Barn med særskilte behov
deltid/samlingsbasert med nettstøtte FH001D
60 studiepoeng**

2024 – 2026

Innhold

1.0	Om studiet og studieplanen	3
1.1	Om studiet	3
1.2	Studieplanen	3
1.2.1	Bruk av studieplanen	4
1.2.2	Revisjon av studieplanen	4
1.3	Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde.....	4
2.0	Opptakskrav	4
3.0	Overordnet læringsutbytte	5
4.0	Studiestructur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid	
50	Studiestructur/organisering og progresjon heltid	
6.0	Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	6
6.1	Undervisning og læring	6
6.2	Generelle arbeidskrav/studiekraft	7
6.3	Vurdering	8
6.4	Eksamen	8
6.5	Om læringsplattformen	8
7.0	Begrunnelser og klagebehandling	9
7.1	Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter	9
7.2	Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter	9
8.0	Praksis	9
8.1	Skikkethetsvurdering	10
9.0	Emneoversikt	10
9.1	Emne 1 70HO01A Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene	10
9.2	Emne 2 70HO01B Pedagogikk og didaktikk	11
9.3	Emne 3 70HO01C Helsefremmende og forebyggende arbeid	12
9.4	Emne 4 70HO01D Barn og unge med særskilt behov	13
9.5	Emne 5 70HO01P Praksis	14
9.6	Emne 6 70HO01E Hovedprosjekt	16
10.0	Endringslogg	17

1.0 Om studiet og studieplanen

Denne studieplanen inneholder både informasjon som er standard for alle studieplaner i THYF, samt informasjon om studiet som studieplanen omhandler. Ytterligere informasjon om det enkelte studiets emner finnes på læringsplattformen. Ref. pkt. 6.5.

1.1 Om studiet

Studieretningens målsetting er å utdanne reflekterte yrkesutøvere som viser forståelse for viktigheten av tidlig innsats, livsmestring og tilrettelegging. Studenten skal tilegne seg kunnskaper som styrker deres samarbeid med barn og unge, personale og foresatte til beste for individet.

Studentens studieløp og yrkesutøvelse setter livslang læring i et samfunnsperspektiv der studieretningen vektlegger at studenten utvikler en etisk grunnholdning som ivaretar hvert enkelt individ sitt behov for tilrettelegging. Studiet gir også studenten en grunnleggende forståelse for betydningen av det pedagogiske og det didaktiske arbeidet i egen yrkesutøvelse.

Som ferdig yrkesutøver, har studenten fått opplæring til å kunne arbeide med ulike grupper barn med særskilte behov i aldersgruppa 0-12 år. Tjenesteområder kan omfatte blant annet barnehage, grunnskole, skolefritidsordninger, fritidsklubber og andre institusjoner/ tiltak for barn og unge i denne aldersgruppen der det er behov for fagarbeidere i barne- og ungdomsarbeiderfaget med fagskoleutdanningen Barn med særskilte behov.

Studenten skal etter endt utdanning ha utviklet gode ferdigheter, blant annet i samarbeid med lærere, barnevernspedagoger og annet personell innen oppvekst, og ha evne til tilpasning i faglige virksomheter og arbeidsforhold i stadig endring.

1.2 Studieplanen

Studieplanen bygger på Nasjonal standard FHO01 BARN MED SÆRSKILT BEHOV, utarbeidet av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NUFHO), Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) og Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag.

Med noen tilpasninger, er utdanninga i Barn med særskilte behov basert på sentrale planer:

- NUFHOs «Nasjonal plan for ettårig fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag, generell del»
- NUFHOs nasjonale plan for «Barn med særskilte behov», godkjent 24.10.2013, revidert 31.12.2017.

Hensikten med studieplanen

Hensikten med studieplanen er å gi studenten nødvendig informasjon om studiet. I studieplanen skal studenten kunne finne alt av informasjon som trengs for å kunne planlegge og gjennomføre sitt studium. I planen vil du som student kunne finne:

- Læringsutbytte som forventes nådd både på overordnet nivå og på emnenivå
- Hvordan studiet er oppbygd og organisert
- Progresjon i studiet og når de ulike emnene gjennomføres

- Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes
- Hvilke arbeidskrav som gjelder
- Hvilke emner som avsluttes med eksamen og hvordan eksamen gjennomføres

1.2.1 Bruk av studieplanen

Studieplanen bør brukes som et oppslagsverk gjennom hele studiet og er å betrakte som en avtale mellom skole og student.

1.2.2 Revisjon av studieplanen

Studieplanen revideres årlig. Faglig ansvarlig sørger for at planen blir revidert i samarbeid med aktuelle parter i arbeidslivet. En slik gjennomgang vil sikre at fagstoffet er oppdatert.

1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde

Omfang i antall studiepoeng: 60

Studiepoeng sier noe om arbeidsmengden studenten må regne med å bruke. Et fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng for ett studieår. Iflg lov om høyere yrkesfaglig utdanning må et fagskolestudium være på minst 30 studiepoeng og maksimalt 120 studiepoeng.

Nivå i NKR (Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk): 5.1

Forventet arbeidsmengde for studenten inkludert undervisning/forelesninger og veiledning: 1650 arbeidstimer (heltimer)

2.0 Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til fagskolen er:

a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning. Jf. Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høgere yrkesfagskole §2-3.

<https://lovdata.no/forskrift/2021-06-30-2379/§2-3>

For relevante fag-/svennebrev, se punkt c) under.

b) Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende kompetanse som i a) etter gjennomført realkompetansevurdering. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søkeren fremlegge dokumentasjon på realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene.

c) Fagbrev som kvalifiserer for inntak til Barn med særskilte behov:

- Barne- og ungdomsarbeiderfaget
- Barnepleier
- Helsefagarbeider
- Ambulansearbeider
- Omsorgsarbeider
- Aktivitør

3.0 Overordnet læringsutbytte

Kunnskaper/ferdigheter/generell kompetanse

<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om oppvekstsektoren, etikk, kommunikasjon, sosiologi og psykologi rettet mot barn og unge med særskilte behov for å fremme læring, utvikling og helse• har kunnskap om barn og unge med særskilte behov, herunder lære vansker, utsatte barn og unge, atferdsvansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og om aktuelle tiltak for å kunne fremme læring, utvikling og helse• har kunnskap om pedagogisk og didaktisk teori, og om ulike observasjons-, plan- og kartleggingsverktøy rettet mot barn og unge med særskilte behov, og kunnskap om kritiske perspektiver rundt kartlegging• har innsikt i lovverk og styringsdokumenter innenfor oppvekstsektoren gjeldende for barn og unge med særskilte behov• har kjennskap til ulike virksomheter innen oppvekstsektoren for å best mulig tilrettelegge for læring og utvikling• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barn og unge med særskilte behov
<p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende ulike kommunikasjonsformer profesjonelt i samarbeid med barn/unge, foresatte, kollegaer og andre yrkesgrupper• kan anvende ulike pedagogiske- og didaktiske metoder for å planlegge og gjennomføre leke- og læringsaktiviteter• kan finne informasjon om og iverksette helsefremmende tiltak innen fysisk aktivitet og ernæring for å forebygge problemutvikling, sykdom og funksjonsnedsettelse for barn og unge med særskilte behov• kan finne informasjon og fagstoff knyttet til ulike problemstillinger for barn med særskilte behov for å fremme læring, utvikling og helse• kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger for barn og unge med særskilte behov og i samarbeid med leder iverksette nødvendig tiltak som fremmer læring, utvikling og helse
<p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i yrkesutøvelsen, reflekterer over egen praksis, holdninger og verdier i møte med barn og unge med særskilte behov og deres foresatte

- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar brukervedvirkning, barn og unges integritet og behov for omsorg og læring
- forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge med særskilte behov i et folkehelseperspektiv
- kan utføre arbeid som fremmer læring, utvikling og helse, tilpasset barn og unges individuelle behov
- kan utvikle arbeidsmetoder og tjenester til barn og unge med særskilte behov, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen
- kan bygge relasjoner med kollegaer og andre instanser gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling for å skape et godt læringsmiljø for barn og unge med særskilte behov

4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid

Antall studiepoeng fordelt på emner og semester – samlingsbasert med nettstøtte¹

Emnekode	Emnenavn	Omfang i studiepoeng	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
70HO01A	Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene	10				
70HO01B	Pedagogikk og didaktikk	7				
70HO01C	Helsefremmende og forebyggende arbeid	7				
70HO01D	Barn og unge med særskilte behov	11				
70HO01P	Praksis	15				
70HO01E	Hovedprosjekt	10				
	Totalt	60 sp	15	15	15	15

¹ Dette er en plan med forbehold om endringer.

5.0 Studiestruktur/organisering og progresjon heltid²

Det tilbys ikke heltidsstudium.

6.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

6.1 Undervisning og læring

Undervisningen har fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at

studenten aktivt må oppsøke læringssituasjoner og læringsarenaer. Skolen har en viktig funksjon rundt tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student.

Følgende undervisningsformer og læringsaktiviteter kan bli benyttet ved THYF:

- Forelesninger
- Veiledning
- Praksis
- Oppgaveløsning
- Gruppearbeid
- Prosjektarbeid
- Presentasjoner
- Ekskursjoner
- Rollespill
- Selvstudium

Forelesning: Forelesning og dialogbasert undervisning.

Veiledning: Veiledning i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid og praksis.

Praksis: Praksis perioder i enkelte studier med rapportering.

Oppgaveløsning: Individuelt og i grupper. Oppgaver i form av øving eller innlevering av teorioppgaver og praktiske oppgaver. Oppgaverapporter, prosjektoppgaver etc.

Prosjektarbeid: Problembasert læring (PBL) og tverrfaglig prosjektarbeid

Presentasjoner: Studentundervisning og presentasjon av eget og andres arbeid, internt eller eksternt.

Ekskursjoner: Ekskursjoner og bedriftsbesøk, dette er avhengig av aktuelle prosjekter i nærområdet.

Rollespill: Praksisorientert undervisning og erfaringsdeling

Læringsaktiviteter relatert til hvert enkelt emne er beskrevet i de aktuelle emnebeskrivelsene.

6.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav

- aktiv deltakelse i opplæringen
- bidra til læring i gruppen/klassen
- aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter
- alle obligatoriske innleveringer, prøver, fremføringer og lab-øvelser i emnet skal være gjennomført og godkjent

6.3 Vurdering

På vitnemålet/karakterutskriften gis det en karakter i hvert emne. Emnekarakteren settes som en helhetsvurdering av alle tema som inngår i et emne. Alle tema i et emne må være bestått for at emnet skal bestås.

6.4 Eksamen

Følgende eksamensformer benyttes kan bli benyttet:

- 3 dagers skriftlig PPD (Planlegging – Produksjon – Dokumentasjon)
- skriftlig eksamen under tilsyn
- muntlig eksamen
- mappeeksamen
- skriftlig hjemmeeksamen
- ferdighetsprøver
- laboratorieøvelser
- prosjektarbeid
- praksis
- muntlige presentasjoner

6.5 Om læringsplattformen

Læringsplattformen er det offisielle kontaktpunktet mellom skolen, faglærere og studenten. Her vil all viktig kontakt mellom lærere og studenter foregå.

Studenten plikter til regelmessig å logge seg inn på læringsplattformen for å sjekke sin status. Varsel gitt via læringsplattformen regnes som mottatt av studenten.

Med tanke på undervisning vil du her finne felles informasjon om:

- Skoleplan
- Fremdriftsplan for de ulike fag
- Timeplaner
- Prøveplan
- Oppståtte avvik fra planer, f.eks. ved fravær av lærere
- Oversikt over innleveringer, studiekraft og andre oppgaver som skal gjøres/innleveres
- Eksamen og eksamenstrekk
- Info om at eksamenskarakter er lagt ut og hvor studenten finner den.

Hver enkelt student vil også finne informasjon som angår den enkelte:

- Oversikt som viser hva studenter har fullført av innleveringer/studiekraft.
- Oversikt over om innleveringer/studiekraft er godkjent/ikke godkjent og eventuell karakter.
- Oversikt over hva studenten har deltatt på av prøver.
- Oversikt over karakterer studenten har fått på prøver.

Læringsplattform har også en meldings-/e-postfunksjon. Her vil studenten få informasjon om:

- Forhåndsvarsel om manglende oppmøte/ tilstedeværelse ved gjennomgang av emner.
- Forhåndsvarsel om manglende innleveringer av studiekraft og deltakelse på prøver
- Varsel hvis studenten står i fare for å ikke få karakter og/eller står i fare for å ikke få gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten ikke får karakter og/eller ikke får gå opp til eksamen i fag.

7.0 Begrunnelser og klagebehandling

7.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

Emnekarakter og eksamenskarakter kan påklages i henhold til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Klagefrist er 3 uker etter at karakteren er gitt. Karakter på prøver og innleveringer gitt underveis i et emne kan ikke påklages.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-06-30-2379#KAPITTEL_4

7.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

En student har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen. Hvis karakteren er gitt for en muntlig eksamen eller en bedømmelse av praktiske ferdigheter, må studenten kreve en slik begrunnelse umiddelbart etter at karakteren er formidlet. Hvis karakteren kunngjøres elektronisk, og studenten kan kreve begrunnelsen elektronisk, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at karakteren blir kunngjort. Hvis karakteren kunngjøres på en annen måte, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at studenten fikk kjennskap til karakteren, men likevel ikke senere enn tre uker etter at karakteren ble kunngjort.

8.0 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og skal bidra til å styrke studentenes selvfølelse og motivasjon for egen utvikling. Studentene utvikler evnen til refleksjon samt at de opplever seg selv som en viktig del av virksomheten. Gjennom praksis skal studentene oppnå et læringsutbytte som gjenspeiler innholdet i teoriemnene.

Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet, og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis.

Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).

Studenten må søke og levere politiattest til skolen før første praksisperiode. (Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 3 Vurdering av skikkethet og krav om politiattest:

https://lovdata.no/dokument/SFO/forskrift/2017-06-28-1244/KAPITTEL_3)

Ved gjennomført praksis, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

8.1 Skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.

Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jfr. lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 26.

9.0 Emneoversikt

9.1 Emne 1 70H001A Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene

Omfang 10 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsformer og metoder i studiet • Oppvekstfagene i samfunnet • Etikk • Kommunikasjon og samhandling • Sosiologi og psykologi • Stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren
Læringsutbytte	
<i>Kunnskaper</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om begreper og teorier innenfor oppvekstfaget, etikk, kommunikasjon, samhandling, sosiologi og psykologi • har innsikt i relevante lover, forskrifter og styringsdokumenter som gjelder for oppvekstsektoren • har innsikt i helse- og oppvekstpolitikk og oppvekstfagenes historie, utvikling og føringer • forstår hvilken betydning levekår og folkehelse har i dagens samfunn 	
<i>Ferdigheter</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om begreper og teorier innen oppvekstfaget • kan anvende ulike former for kommunikasjon og veiledning for å samhandle profesjonelt med barn, unge, foresatte, kollegaer og annet fagpersonell • kan anvende relevant lovverk og styringsdokumenter • kan kartlegge og identifisere barn og unges individuelle behov for trivsel, læring og utvikling • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for ulike problemstillinger knyttet til arbeid med barn og unge • kan anvende teori om konflikthåndtering i sitt arbeid med barn, unge, foresatte, kollegaer og annet fagpersonell 	
<i>Generell kompetanse</i> Studenten	

<ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer knyttet til arbeid med barn, unge og deres familier • har utviklet en etisk grunnholdning og kan reflektere over egne holdninger og verdier • har relasjonskompetanse i sitt arbeid med barn, unge og deres familier • kan utføre arbeidet med forståelse for de ressurser, utfordringer og muligheter som finnes i møte med barn, unge og deres familier
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.
Arbeidskrav Se detaljer i Canvas
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i Canvas
Vurdering Se pkt. 6.3
Eksamen Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen Karakterskala: A - F
Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no

9.2 Emne 2 70H001B Pedagogikk og didaktikk

Omfang 7 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogikk • Didaktikk
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om pedagogiske læringsteorier og didaktiske metoder • har kunnskap om læring og barn og unges helhetlige utvikling • har kunnskap om ulike verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering, og kunnskap om kritiske perspektiver rundt kartlegging • har kunnskap om betydningen av motivasjon, sosial kompetanse og dannelsingsprosesser for barn og unges trivsel og helhetlige utvikling <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om pedagogikk og didaktikk i arbeid med barn og unge • kan anvende verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant innenfor pedagogikk og didaktikk for barn og unge • kan kartlegge og identifisere det enkelte barns behov for iverksetting av nødvendige pedagogiske tiltak <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for hva som kjennetegner barn og unge på ulike alderstrinn • kan utføre pedagogisk arbeid tilpasset barn og unges individuelle behov 	

<ul style="list-style-type: none"> kan utvikle didaktiske arbeidsmetoder med vekt på barn og unges individuelle behov
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.
Arbeidskrav Se detaljer i Canvas
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i Canvas
Vurdering Se pkt. 6.3
Eksamen Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen Karakterskala: A - F
Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no

9.3 Emne 3 70H001C Helsefremmende og forebyggende arbeid

Omfang 7 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> Helsefremmende og forebyggende arbeid Fysisk, psykisk og sosial helse i tilknytning til livsstil, kosthold og fysisk aktivitet
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om oppvekstmiljø, helsefremmende og forebyggende arbeid i et historisk og flerkulturelt framtidsperspektiv for barn og unge har kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid og hvilken betydning tidlig innsats har for helse, læring og utvikling for barn og unge har innsikt i relevante lover, føringer og strategiplaner i folkehelsearbeid har kunnskap om hvordan livsstil, fysisk aktivitet og kosthold virker inn på psykisk, fysisk og sosial helse for barn og unge <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> kan anvende kunnskap om oppvekstmiljø, helsefremmende og forebyggende arbeid i et historisk og flerkulturelt framtidsperspektiv for barn og unge kan anvende kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid og hvilken betydning tidlig innsats har for helse, læring og utvikling for barn og unge kan kartlegge problemstillinger og identifisere ressurser og utfordringer i barn og unges oppvekstmiljø som har betydning for folkehelse kan kartlegge og iverksette helsefremmende tiltak innen livsstil, kosthold og fysisk aktivitet for å forebygge problemutvikling, sykdom og funksjonsnedsettelse for barn og unge kan finne informasjon om helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge <p><i>Generell kompetanse</i></p>	

Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for innholdet i begrepene folkehelse, livsstil og oppvekstmiljø knyttet til helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge • kan bygge relasjoner til barn, unge, foresatte, kollegaer og andre yrkesgrupper • har utviklet en etisk grunnholdning innen helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge med vekt på livsstil, kosthold og fysisk aktivitet • forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge med særskilte behov i et folkehelseperspektiv
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.
Arbeidskrav Se detaljer i Canvas
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i Canvas
Vurdering Se pkt. 6.3
Eksamen Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen Karakterskala: A - F
Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no

9.4 Emne 4 70H001D Barn og unge med særskilt behov

Omfang 11 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Organisatoriske rammer i forhold til barn og unge med særskilte behov • Atferdsvansker • Lærevansker • Fysisk og psykisk funksjonshemming. • Psykiske og sosiale vansker • Migrasjonsrelaterte utfordringer og lærevansker • Barn i risikosituasjoner
Læringsutbytte	
<i>Kunnskaper</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om organisatoriske rammer som gjelder spesialpedagogisk hjelp i barnehage og tilpasset opplæring og spesialundervisning i skole • har kunnskap om barn og unge med atferdsvansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer, lærevansker og barn i risikosituasjoner • har kunnskap om aktuelle observasjoner, tiltak og tverrfaglig samarbeid i forhold til barn og unge med særskilte behov • har innsikt i relevante lover, forskrifter og styringsdokumenter i forhold til barn og unge med særskilte behov 	
<i>Ferdigheter</i> Studenten	

- kan anvende kunnskap om organisatoriske rammer som gjelder spesialpedagogisk hjelp i barnehage og tilpasset opplæring og spesialundervisning i skole
- kan anvende faglig kunnskap om og observasjoner av barn og unge med særskilte behov for å tilrettelegge for læring og utvikling ved atferdsvansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer, lærevansker og barn i risikosituasjoner
- kan kartlegge situasjoner, identifisere faglige problemstillinger og i samarbeid med daglig leder sette i gang nødvendige tiltak for barn og unge med særskilte behov, både selvstendig og i tverrfaglig samarbeid
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for arbeidet med barn og unge med særskilte behov
- kan anvende relevante lover, forskrifter og styringsdokumenter i forhold til barn og unge med særskilte behov

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning som bidrar til samarbeid med vekt på brukermedvirkning i utøvelsen av arbeidet med barn og unge med særskilte behov og deres familier
- kan bygge relasjoner i et tverrfaglig og tverretattlig samarbeid som pedagogisk – psykologisk tjeneste, barnevernstjenesten og andre relevante samarbeidsgrupper
- kan utvikle arbeidsmetoder innenfor aktuelle hjelpe- og læremidler tilpasset barn og unge med særskilte behov i samarbeid med barn, unge, deres familier og kolleger

Veiledende liste over aktuelt fagstoff.

Arbeidskrav

Se detaljer i Canvas

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i Canvas

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen

Karakterskala: A - F

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

9.5 Emne 5 70H001P Praksis

Omfang 15 sp.	Tema Det faglige arbeidet som utføres på praksisstedet skal være relevant og relatert til det faglige innholdet i tidligere gjennomførte emner: <ul style="list-style-type: none"> • Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Emne 2 Pedagogikk og didaktikk • Emne 3 Helsefremmende og forebyggende arbeid • Emne 4 Barn og unge med særskilte behov
Læringsutbytte	
<i>Kunnskaper</i>	
Studenten	
<ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om betydningen av helsefremmende arbeid og folkehelse, og hvilken påvirkning dette har for barns helse og utvikling • har kunnskap om tilrettelegging av helsefremmende arbeid for barn med særskilte behov knyttet til praksisstedet • har kunnskap om pedagogiske verktøy for observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering som anvendes i praksis • har kunnskap om organisering av tjenesten og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og deres samarbeidspartnere • har innsikt i relevant lovverk og styringsdokumenter knyttet til praksisstedet • kan oppdatere sin kunnskap om barn med særskilte behov i praksis 	
<i>Ferdigheter</i>	
Studenten	
<ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om helsefremmende arbeid og folkehelse, og hvilken påvirkning dette har for barns helse og utvikling • kan anvende kunnskap om tilrettelegging av helsefremmende arbeid for barn med særskilte behov i praksis • kan anvende relevante pedagogiske verktøy for observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering i praksis • kan kartlegge en situasjon og identifisere problemstillinger i praksis og iverksette tiltak som styrker barnas helse og utvikling • kan anvende kunnskap om kommunikasjon og veiledning i møte med barn, unge, kollegaer, foreldre og andre ressurspersoner i praksis • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for barn med særskilte behov 	
<i>Generell kompetanse</i>	
Studenten	
<ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for yrkesetiske prinsipper • har forståelse for yrkesetiske prinsipper i arbeidet med barn med særskilte behov • har utviklet en etisk grunnholdning i møte med kollegaer, barn, ungdom og foreldre • kan bygge relasjoner, inkludere og samarbeide med barn, ungdom, foreldre, kollegaer og eventuelt andre ressurspersoner • kan utvikle arbeidsmetoder for barn med særskilte behov gjennom kunnskapsdeling 	
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.	
Arbeidskrav	
Se detaljer i Canvas	
Undervisnings- og læringsformer	
Se detaljer i Canvas	
Vurdering	
Se pkt. 6.3	
Eksamen	
Emnet kan ikke trekkes til eksamen.	
Litteratur/bøker/programvare:	

Se hjemmesiden www.thyf.no

9.6 Emne 6 70H001E Hovedprosjekt

Omfang 10 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> Hovedprosjekt
Læringsutbytte <i>Kunnskaper</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> kan oppdatere sin kunnskap innenfor et selvvalgt fordypningstema innenfor oppvekstfaget – Barn med særskilte behov har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder barn og unge med særskilte behov har kjennskap til egen yrkesgruppes betydning i oppvekstsektoren <i>Ferdigheter</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> kan anvende sin kunnskap innenfor et selvvalgt fordypningstema innenfor oppvekstfaget – Barn med særskilte behov kan anvende relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder barn og unge med særskilte behov kan kartlegge en situasjon gjeldende barn og unge med særskilte behov, identifisere en faglig problemstilling og behov for iverksetting av tiltak kan finne informasjon og fagstoff fra oppvekstområdet som er relevant for fordypningsoppgavens problemstilling forstår egen yrkesgruppes rolle i et oppvekstperspektiv og kan drøfte sammenhengen mellom teorier om barn og unge med særskilte behov og praksis <i>Generell kompetanse</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> har utviklet en etisk grunnholdning og har forståelse for barn og unges behov innen oppvekstfaget har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid med barn og unge med særskilte behov har forståelse for yrkesetiske prinsipper knyttet til dokumentasjon, personvern og anonymisering i oppgaveskriving 	
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.	
Arbeidskrav Se detaljer i Canvas	
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i Canvas	
Vurdering Se pkt. 6.3	
Eksamen <ul style="list-style-type: none"> Individuell eller gruppevis prosjektrapport Muntlig presentasjon av prosjektrapport Karakterskala: A - F 	
Litteratur/bøker/programvare:	

Se hjemmesiden www.thyf.no

10.0 Endringslogg

Dato	Endring	Endret av	Godkjent
24.03.23	Lagt inn i ny mal og kontrollert	we	