



# **Trøndelag høyere yrkesfagskole**

**Stuedsted THYF Levanger**

**Studieplan**

**FHH12D Helse, aldring og aktiv omsorg  
Deltid, samlingsbasert**

**60 Studiepoeng**

**2024 – 2026**

## **Innhold**

<b>1.0 Om studiet og studieplanen.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Om studiet .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Studieplanen .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Bruk av studieplanen .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Revisjon av studieplanen .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde.....</b>	<b>4</b>
<b>2.0 Opptakskrav .....</b>	<b>4</b>
<b>3.0 Overordnet læringsutbytte .....</b>	<b>5</b>
<b>4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid .....</b>	<b>6</b>
<b>5.0 Studiestruktur/organisering og progresjon heltid.....</b>	<b>6</b>
<b>6.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer .....</b>	<b>7</b>
<b>6.1 Undervisning og læring .....</b>	<b>7</b>
<b>6.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav .....</b>	<b>7</b>
<b>6.3 Vurdering .....</b>	<b>8</b>
<b>6.4 Eksamen.....</b>	<b>8</b>
<b>6.5 Om læringsplattformen .....</b>	<b>8</b>
<b>7.0 Begrunnelser og klagebehandling .....</b>	<b>9</b>
<b>7.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter .....</b>	<b>9</b>
<b>7.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter.....</b>	<b>9</b>
<b>8.0 Praksis .....</b>	<b>9</b>
<b>8.1 Skikkethetsvurdering .....</b>	<b>9</b>
<b>9.0 Emneoversikt .....</b>	<b>10</b>
<b>9.1 Emne 1 00HH12A Felles grunnlag fagskoleutdanninger i helsefagene .</b>	<b>10</b>
<b>9.2 Emne 2 00HH12B Helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid ..</b>	<b>11</b>
<b>9.3 Emne 3 00HH12C Behandling, pleie og omsorg ved sykdom, skader og funksjonsnedsettelse .....</b>	<b>13</b>
<b>9.4 Emne 4 00HH12D Organisering, system og ledelse .....</b>	<b>14</b>
<b>9.5 Emne 5 00HH12E Hovedprosjekt.....</b>	<b>15</b>
<b>9.6 Emne 6 100HH12P Praksis .....</b>	<b>16</b>
<b>10.0 Endringslogg .....</b>	<b>17</b>

## **1.0 Om studiet og studieplanen**

### **1.1 Om studiet**

Fagskolestudiet «Helse, aldring og aktiv omsorg» er en 1-årig fagskoleutdanning, gjennomført som 2-årig deltidsstudium ved THYF Chr. Thams fagskole. Undervisningen er samlingsbasert med heldagssamlinger på fast ukedag. For eventuelle studentgrupper andre steder enn hos THYF Chr. Thams fagskole, blir studiet organisert som et desentralisert studium ved hjelp av videokonferanse.

I tillegg til teorisamlinger, er det kommunikasjon med studentene ved hjelp av nettbasert læringsplattform. Utlevering/ innlevering av oppgaver og veiledning til disse fra lærer vil i hovedsak skje via læringsplattforma. Det blir gjort opptak av alle teorisamlingene og lagt tilgjengelig på nettet som hjelp for repetisjon ved fravær og som støtte for studenter med lærevansker, f.eks. dysleksi. Ordinære samlinger har for øvrig frivillig oppmøte.

Studiet skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for kompetanse i tråd med dagens og framtidens oppgaver og utfordringer innen eldreomsorg. Det innebærer å utdanne reflekterte utøvere med høy yrkesetisk forståelse. Man må da kunne ta initiativ til, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med eldre, deres pårørende, frivillige medarbeidere og andre yrkesgrupper innenfor eldreomsorgen. Studiet har obligatorisk praksis med veiledning og obligatoriske ekskursjoner, som vil kunne bidra til dette.

### **1.2 Studieplanen**

Planen bygger på nasjonal plan utarbeidet av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NUFHO) av 31.12.2017.

Hensikten med studieplanen

Hensikten med studieplanen er å gi studenten nødvendig informasjon om studiet. I studieplanen skal studenten kunne finne alt av informasjon som trengs for å kunne planlegge og gjennomføre sitt studium. I planen vil du som student kunne finne:

- Læringsutbytte som forventes nådd både på overordnet nivå og på emnenivå
- Hvordan studiet er oppbygd og organisert
- Progresjon i studiet og når de ulike emnene gjennomføres
- Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes
- Hvilke arbeidskrav som gjelder
- Hvilke emner som avsluttes med eksamen og hvordan eksamen gjennomføres

#### **1.2.1 Bruk av studieplanen**

Studieplanen bør brukes som et oppslagsverk gjennom hele studiet og er å betrakte som en avtale mellom skole og student.

#### **1.2.2 Revisjon av studieplanen**

Studieplanen revideres årlig. Faglig ansvarlig sørger for at planen blir revidert i samarbeid med aktuelle parter i arbeidslivet. En slik gjennomgang vil sikre at fagstoffet er oppdatert.

### 1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde

Omfang i antall studiepoeng: 60 sp.

Studiepoeng sier noe om arbeidsmengden studenten må regne med å bruke. Et fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng for ett studieår. Iflg lov om høyere yrkesfaglig utdanning, må et fagskolestudium være på minst 30 studiepoeng og maksimalt 120 studiepoeng.

Nivå i NKR (Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk): 5.1

Forventet arbeidsmengde for studenten inkludert undervisning/forelesninger og veiledning: 1650 arbeidstimer (heltimer)

## 2.0 Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til fagskolen er:

a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning. Jf. Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høgere yrkesfagskole §2-3.

<https://lovdata.no/forskrift/2021-06-30-2379/§2-3>

For relevante fag-/svennebrev, se punkt c) under.

b) Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende kompetanse som i a) etter gjennomført realkompetansevurdering. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søkeren fremlegge dokumentasjon på realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene.

Dokumentert yrkeserfaring innen områdene listet under er relevant ved opptak på grunnlag av realkompetanse:

- Tilsvarende realkompetanse som det ordinære opptakskravet for Barn med særskilte behov. Dette kan være relevant praksis, skolegang, kurs etc.

c) Fagbrev som kvalifiserer for inntak til Helse, aldring og aktiv omsorg:

- Fagbrev i helsearbeiderfaget eller aktivtørfaget
- Fullført tidligere utdanningsløp: hjelpepleierutdanning, fagbrev som omsorgsarbeider
- Andre fagbrev kan også kvalifisere for inntak. Se søkeportalen i Samordna opptak.

### 3.0 Overordnet læringsutbytte

Kunnskaper/ferdigheter/generell kompetanse

#### *Kunnskaper*

Studenten

- har kunnskap om aldring, eldre sin helse og om helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid for eldre
- har kunnskap om hva som kjennetegner den geriatriske pasienten og om hvordan kompleksiteten gir konsekvenser for omsorgsutøvelsen
- har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå og helsesvikt hos eldre
- har innsikt i verdier og lovverk for helse- og omsorgssektoren, samt i nasjonale anbefalinger og retningslinjer for arbeid med og kvalitet på helsetjenester til eldre
- har kunnskap om organisering av eldreomsorgen og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidspartnere i ulike pasientforløp
- kan oppdatere sin kunnskap om eldre sin helse og sykdom, helsefremming, forebygging, rehabilitering og utøvelse av omsorg til eldre
- forstår at eldre er en ressurs, og at helsefremmende og forebyggende arbeid blant eldre og en velfungerende eldreomsorg bidrar til verdiskapning i samfunnet

#### *Ferdigheter*

Studenten

- kan anvende kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid til å veilede eldre om livsstilsendringer og om mestring når helse og funksjonsevne endres
- kan anvende kunnskap om aldring, og om sykdom, skade og funksjonsnedsettelse hos eldre, til å kartlegge og identifisere ressurser og behov, funksjonsnivå og helsesvikt
- kan anvende kunnskap om den geriatriske pasienten til å delta i behandling og rehabilitering, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar brukerens behov for pleie og omsorg
- kan anvende kommunikasjonsformer og teknikker profesjonelt i samarbeidet med brukere, pårørende, frivillige, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan kartlegge tilstand, ressurser og behov hos eldre brukere ved hjelp av standardiserte observasjonsskjemaer og kartleggingsverktøy
- kan kartlegge situasjoner i møte med eldre brukere, og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til arbeid med eldre

#### *Generell kompetanse*

Studenten

- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvelsen innen helse- og omsorgstjenesten
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at han/hun ivaretar brukermedvirkning, den eldre brukerens integritet og faglig forsvarlighet
- kan utføre helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og/eller lindrende omsorg etter den eldre brukerens individuelle behov
- kan bygge relasjoner med kollegaer, og på tvers av avdelinger og etater i samarbeidet om tjenestetilbudet til eldre brukere
- kan utvikle konkrete miljøtiltak for å bedre kvaliteten på tjenester til eldre

- kan utvikle arbeidsmetoder og tjenester til eldre, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen

#### 4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid

Antall studiepoeng fordelt på emner og semester – samlingsbasert med nettstøtte<sup>1</sup>

Emnekode	Emnenavn	Omfang i studiepoeng	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
00HH12A	Felles grunnlag fagskoleutdanninger i helsefagene	10	10			
00HH12B	Helsefremmende og sykdomsfremmende arbeid	7	5	2		
00HH12C	Behandling, pleie og omsorg ved sykdom, skader og funksjonsnedsettelse	11		11		
00HH12D	Organisering, system og ledelse	7			2	5
00HH12E	Hovedprosjekt	10				10
100HH12P	Praksis	15		2	13	
	<b>Totalt</b>	<b>60 sp</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

<sup>1</sup> Dette er en plan med forbehold om endringer.

#### 5.0 Studiestruktur/organisering og progresjon heltid<sup>2</sup>

Det tilbys ikke heltidsstudium.

## **6.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer**

### **6.1 Undervisning og læring**

Undervisningen har fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at studenten aktivt må oppsøke læringssituasjoner og læringsarenaer. Skolen har en viktig funksjon rundt tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student.

Følgende undervisningsformer og læringsaktiviteter benyttes ved THYF:

- Forelesninger
- Veiledning
- Praksis
- Oppgaveløsning
- Gruppearbeid
- Prosjektarbeid
- Presentasjoner
- Ekskursjoner
- Rollespill
- Selvstudium

Forelesning: Forelesning og dialogbasert undervisning.

Veiledning: Veiledning i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid og praksis.

Praksis: Praksis-perioder i enkelte studier med rapportering.

Oppgaveløsning: Individuelt og i grupper. Oppgaver i form av øving eller innlevering av teorioppgaver og praktiske oppgaver. Oppgaverapporter, prosjektoppgaver etc.

Prosjektarbeid: Problembasert læring (PBL) og tverrfaglig prosjektarbeid

Presentasjoner: Studentundervisning og presentasjon av eget og andres arbeid, internt eller eksternt.

Ekskursjoner: Ekskursjoner og bedriftsbesøk, dette er avhengig av aktuelle prosjekter i nærområdet.

Rollespill: Praksisorientert undervisning og erfaringsdeling

Læringsaktiviteter relatert til hvert enkelt emne er beskrevet i de aktuelle emnebeskrivelsene.

### **6.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav**

- aktiv deltakelse i opplæringen
- bidra til læring i gruppen/klassen

- aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter
- alle obligatoriske innleveringer, prøver, fremføringer og lab-øvelser i emnet skal være gjennomført og godkjent

### 6.3 Vurdering

På vitnemålet/karakterutskriften gis det en karakter i hvert emne. Emnekaraktoren settes som en helhetsvurdering av alle tema som inngår i et emne. Alle tema i et emne må være bestått for at emnet skal bestås.

### 6.4 Eksamen

Følgende eksamensformer benyttes:

- 3 dagers skriftlig PPD (Planlegging – Produksjon – Dokumentasjon)
- skriftlig eksamen under tilsyn
- muntlig eksamen
- mappeeksamen
- skriftlig hjemmeeksamen
- ferdighetsprøver
- laboratorieøvelser
- prosjektarbeid
- praksis
- muntlige presentasjoner

### 6.5 Om læringsplattformen

Læringsplattformen er det offisielle kontaktpunkt mellom skolen, faglærer og studenten. Her vil all viktig kontakt mellom lærere og studenter foregå.

Studenten plikter til regelmessig å logge seg inn på læringsplattformen for å sjekke sin status. Varsel gitt via læringsplattformen regnes som mottatt av studenten.

Med tanke på undervisning vil du her finne felles informasjon om:

- Skoleplan
- Fremdriftsplan for de ulike fag
- Timeplaner
- Prøveplan
- Oppståtte avvik fra planer, f.eks. ved fravær av lærere
- Oversikt over innleveringer, studiekraav og andre oppgaver som skal gjøres/innleveres
- Eksamen og eksamenstrekk

Hver enkelt student vil også finne informasjon som angår den enkelte:

- Oversikt som viser hva studenter har fullført av innleveringer/studiekraav.
- Oversikt over om innleveringer/studiekraav er godkjent/ikke godkjent og eventuell karakter.



- Oversikt over hva studenten har deltatt på av prøver.
- Oversikt over karakterer studenten har fått på prøver.

Læringsplattform har også en meldings-/e-postfunksjon. Her vil studenten få informasjon om:

- Forhåndsvarsel om manglende oppmøte/ tilstedeværelse ved gjennomgang av emner.
- Forhåndsvarsel om manglende innleveringer av studiekrav og deltakelse på prøver
- Varsel hvis studenten står i fare for å ikke få karakter og/eller står i fare for å ikke få gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten ikke får karakter og/eller ikke får gå opp til eksamen i fag.

## 7.0 Begrunnelser og klagebehandling

### 7.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

Emnekarakter og eksamenskarakter kan påklages i henhold til Forskrift om høgere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høgere yrkesfagskole. Klagefrist er 3 uker etter at karakteren er gitt. Karakter på prøver og innleveringer gitt underveis i et emne kan ikke påklages.

[https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL\\_5#KAPITTEL\\_5](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5)

[https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-06-30-2379#KAPITTEL\\_4](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-06-30-2379#KAPITTEL_4)

### 7.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

En student har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen. Hvis karakteren er gitt for en muntlig eksamen eller en bedømmelse av praktiske ferdigheter, må studenten kreve en slik begrunnelse umiddelbart etter at karakteren er formidlet. Hvis karakteren kunngjøres elektronisk, og studenten kan kreve begrunnelsen elektronisk, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at karakteren blir kunngjort. Hvis karakteren kunngjøres på en annen måte, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at studenten fikk kjennskap til karakteren, men likevel ikke senere enn tre uker etter at karakteren ble kunngjort.

## 8.0 Praksis

Studiet har minimum 10 uker praksis.

### 8.1 Skikkethetsvurdering

Utdanninga «Helse, aldring og aktiv omsorg» er underlagt krav om skikkethetsvurdering slik det er beskrevet i fagskoleforskrifta §§ 26 – 36.

Fagskoleforskrifta § 26 beskriver formålet med skikkethetsvurdering:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Vurderinga skal skje gjennom hele fagskoleutdanninga, og studentene får informasjon om reglene for dette ved studiestart. I forskrift for Trøndelag høyere yrkesfagskole (§ 3-1) er det i beskrevet hvordan vurderingen vil skje, og om eventuell klagebehandling.

## 9.0 Emneoversikt

### 9.1 Emne 1 00HH12A Felles grunnlag fagskoleutdanninger i helsefagene

<b>Omfang</b> 10 studiepoeng	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeidsformer og metoder i studiet</li> <li>• Helsefagene i samfunnet</li> <li>• Etikk</li> <li>• Kommunikasjon og samhandling</li> <li>• Stats- og kommunalpolitikk, helse- og omsorgspolitik</li> <li>• Sosiologi og psykologi</li> </ul>
<b>Læringsutbytte</b> <p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, og etisk refleksjon knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• har kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, samhandling og konflikthåndtering knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• har innsikt i relevante lover og forskrifter innen helse- og omsorgssektoren som regulerer rettigheter, ansvar, plikter og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå</li> <li>• har kunnskap om levekår og folkehelse i velferdsstatens utvikling, og om helse- og omsorgspolitiske føringer</li> <li>• har kunnskap om begreper innen sosiologi og psykologi knyttet til enkeltindividet, familien og sosialt nettverk</li> <li>• har kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer i studiet</li> </ul> <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap om yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende og kollegaer</li> <li>• kan anvende kunnskap om levekår og folkehelse i velferdsstatens utvikling, og om helse- og omsorgspolitiske føringer</li> <li>• kan anvende kunnskap innen sosiologi og psykologi til å motivere brukeren slik at han eller hun tar i bruk egne ressurser og opplever mestring</li> <li>• kan kartlegge aktuelle brukersituasjoner og iverksette relevante tiltak i samarbeid med kolleger og medstudenter</li> </ul>	

- kan anvende aktuelt lovverk og forskrifter for helse- og omsorgssektoren i egen yrkesutøvelse
- kan finne fagstoff og anvende kunnskap om læring, IKT, studieteknikk og arbeidsformer til å løse oppgaver i studiet

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- har forståelse for yrkes- og profesjonsetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen praksis og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- kan kommunisere og samhandle med brukere for å ivareta deres individuelle behov, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet
- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- kan samarbeide og bygge relasjoner til medstudenter og kollegaer
- har forståelse for betydningen sosiologi, psykologi, etikk og kommunikasjon har i egen yrkesutøvelse

#### **Veiledende liste over aktuelt fagstoff.**

##### **Arbeidskrav**

Se detaljer i læringsplattformen

##### **Undervisnings- og læringsformer**

Se detaljer i læringsplattformen

**Vurdering** Se pkt. 6.3

##### **Eksamen**

Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen

Karakterskala: A - F

**Litteratur/bøker/programvare:** Se hjemmesiden [www.thyf.no](http://www.thyf.no)

## 9.2 Emne 2 00HH12B Helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid

<b>Omfang</b> 7 studiepoeng	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helse og aldring</li> <li>• Helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid</li> <li>• Rehabilitering</li> </ul>
<b>Læringsutbytte</b>	
<b>Kunnskaper</b> Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om aldringsteorier, og om aldring i et fysisk, psykisk, sosialt og kulturelt perspektiv</li> </ul>	

- har kunnskap om eldre menneskers situasjon i dagens samfunn og om hva den eldre selv, helsepersonell og samfunnet kan gjøre for å fremme helse og forebygge sykdom
- har kunnskap om funksjonsnedsettelse, funksjonshemning, habilitering og rehabilitering hos eldre
- har kunnskap om mestring og mestringsstrategier hos eldre
- har kunnskap om kartleggingsverktøy som brukes for å vurdere funksjonsevne og ADL-ferdigheter hos eldre, og risiko for ulykker i eldres bomiljø
- har innsikt i nasjonale anbefalinger for ernæring og fysisk aktivitet
- kan oppdatere sin kunnskap om hjelpemidler og tilpasning av omgivelser slik at eldre kan oppleve mestring og selvstendighet ved funksjonsnedsettelse og tap av ferdigheter
- forstår at eldre er en ressurs, og at helsefremmende og forebyggende arbeid blant eldre bidrar til verdiskapning i samfunnet

### *Ferdigheter*

#### Studenten

- kan anvende kunnskap om aldringsteorier, og om aldring i et fysisk, psykisk, sosialt og kulturelt perspektiv
- kan anvende kunnskap om eldre menneskers situasjon i dagens samfunn og om hva den eldre selv, helsepersonell og samfunnet kan gjøre for å fremme helse og forebygge sykdom
- kan anvende kunnskap om funksjonsnedsettelse, funksjonshemning, habilitering og rehabilitering hos eldre
- kan anvende kunnskap om mestring og mestringsstrategier hos eldre
- kan anvende kunnskap om kartleggingsverktøy som brukes for å vurdere funksjonsevne og ADL-ferdigheter hos eldre, og risiko for ulykker i eldres bomiljø
- kan anvende nasjonale anbefalinger for ernæring og fysisk aktivitet
- kan finne informasjon om hjelpemidler og tilpasning av omgivelser slik at eldre kan oppleve mestring og selvstendighet ved funksjonsnedsettelse og tap av ferdigheter
- kan anvende kunnskap om at eldre er en ressurs, og at helsefremmende og forebyggende arbeid blant eldre bidrar til verdiskapning i samfunnet
- kan kartlegge og identifisere den eldres ressurser og behov for tiltak, knyttet til ernæring, tannhelse, funksjonsnivå og sikkerhet i hjemmet

### *Generell kompetanse*

#### Studenten

- har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer knyttet til arbeid med eldre og deres pårørende
- kan samarbeide med den eldre og de pårørende på en måte som ivaretar brukermedvirkning og mestring, og som møter den eldres behov for meningsfull aktivitet

### **Veiledende liste over aktuelt fagstoff.**

#### **Arbeidskrav**

Se detaljer i læringsplattformen

#### **Undervisnings- og læringsformer**

Se detaljer i læringsplattformen

#### **Vurdering**

Se pkt. 6.3

**Eksamen**

Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen

Karakterskala: A - F

**Litteratur/bøker/programvare:** Se hjemmesiden [www.thyf.no](http://www.thyf.no)

### 9.3 Emne 3 00HH12C Behandling, pleie og omsorg ved sykdom, skader og funksjonsnedsettelse

<b>Omfang</b> 11 studiepoeng	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den geriatriske pasienten</li> <li>• Somatiske sykdommer, skader og funksjonsnedsettelse hos eldre</li> <li>• Forvirringstilstand (delirium)</li> <li>• Demens</li> <li>• Psykiske lidelser hos eldre</li> </ul>
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><i>Kunnskaper</i></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om den geriatriske pasienten, polyfarmasi og om hvordan sykdom og funksjonssvikt kan opptre annerledes og mer komplekst hos eldre enn hos yngre mennesker</li> <li>• har kunnskap om aldersrelaterte sykdommer: diagnostikk, behandling, sykepleie, rehabilitering og lindrende omsorg</li> <li>• har kunnskap om demens, psykiske lidelser hos eldre og personsentrert omsorg</li> <li>• har innsikt i nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger knyttet til aldersrelaterte sykdommer og skader</li> <li>• har kunnskap om faglige verktøy for kartlegging av sykdom, skade og funksjonsnedsettelse hos eldre</li> <li>• kan oppdatere sin kunnskap om behandling, sykepleie, rehabilitering og lindrende omsorg ved sykdom, skader og funksjonsnedsettelse hos eldre</li> </ul> <p><i>Ferdigheter</i></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap om den geriatriske pasienten, og om sykdom, skader og funksjonsnedsettelse hos eldre, i behandling og rehabilitering, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar den eldre sine behov for aktivitet, pleie og omsorg</li> <li>• kan kartlegge og rapportere tilstand og funksjonsnivå hos eldre ved hjelp av standardiserte observasjonsskjemaer og kartleggingsverktøy</li> <li>• kan kartlegge utfordrende atferd, og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for tilrettelegging og tillitsskapende tiltak</li> <li>• kan kartlegge situasjoner hos pasienter i livets slutfase, og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak</li> <li>• kan anvende kommunikasjonsformer og –teknikker for å oppnå tillit, brukermedvirkning og å unngå krenkelser og overgrep</li> <li>• kan anvende kunnskap om behandling, rehabilitering og lindrende omsorg til eldre pasienter med akutte, kroniske og progredierende sykdommer og skader</li> </ul>	

<p>kan anvende kunnskap om demens, psykiske lidelser hos eldre og personsentrert omsorg</p> <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i arbeidet med eldre og deres pårørende</li> <li>• har utviklet en etisk grunnholdning i møte med eldre mennesker med deres sykdommer, skade og funksjonsnedsettelse</li> </ul>
<b>Veiledende liste over aktuelt fagstoff.</b>
<b>Arbeidskrav</b> Se detaljer i læringsplattformen
<b>Undervisnings- og læringsformer</b> Se detaljer i læringsplattformen
<b>Vurdering</b> Se pkt. 6.3
<b>Eksamen</b> Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen Karakterskala: A - F
<b>Litteratur/bøker/programvare:</b> Se hjemmesiden <a href="http://www.thyf.no">www.thyf.no</a>

#### 9.4 Emne 4 00HH12D Organisering, system og ledelse

<b>Omfang</b> 7 studiepoeng	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktører i pasientforløpet</li> <li>• Organisering og samhandling i pasientforløpet</li> <li>• Yrkesutøvelse og arbeidsverktøy</li> <li>• Kommunikasjon og veiledning</li> </ul>
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har innsikt i pasientforløp og kunnskap om aktørenes roller og ansvar</li> <li>• har kunnskap om tverrfaglig og flerfaglig samarbeid, om saksbehandling og om koordinering av helsetjenester</li> <li>• har kunnskap om ledelse, medarbeiderskap og organisasjonskultur i virksomheter i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• har kunnskap om familieomsorg og frivillig arbeid</li> <li>• har kunnskap om veiledning og pedagogiske prinsipper</li> <li>• har innsikt i kunnskapsbasert praksis og kjennskap til omsorgsforskning</li> <li>• har kunnskap om utviklingsarbeid og innovasjon i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• forstår at en velfungerende helsetjeneste bidrar til verdiskapning i samfunnet</li> </ul> <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap om pasientforløp og om aktørenes roller og ansvar</li> <li>• kan anvende kunnskap om tverrfaglig og flerfaglig samarbeid, om saksbehandling og om koordinering av helsetjenester</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap om veiledning og pedagogiske prinsipper til å informere og veilede brukere og pårørende</li> <li>• kan anvende kunnskap om medarbeiderskap og organisasjonskultur for å bidra til et godt arbeidsmiljø</li> <li>• kan kartlegge observasjoner, bruke IKT i dokumentasjon og rapportering i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• kan anvende velferdsteknologi</li> <li>• kan anvende relasjonskompetanse i samarbeid med familie, frivillig arbeid og annet nettverk</li> <li>• kan anvende kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kjennskap til omsorgsforskning</li> </ul>
<p><i>Generell kompetanse</i></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan bygge relasjoner med kollegaer og på tvers av avdelinger og etater i samarbeid om tjenestetilbud i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• kan bidra til å utvikle arbeidsmetoder og tjenestetilbud på arbeidsplassen, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon</li> </ul>
<p><b>Veiledende liste over aktuelt fagstoff.</b></p>
<p><b>Arbeidskrav</b></p> <p>Se detaljer i læringsplattformen</p>
<p><b>Undervisnings- og læringsformer</b></p> <p>Se detaljer i læringsplattformen</p>
<p><b>Vurdering</b></p> <p>Se pkt. 6.3</p>
<p><b>Eksamen</b></p> <p>Emnet kan være eksamensemne. Informasjon om eventuell eksamen i emnet gis på læringsplattformen senest 14 dager før eksamen</p> <p>Karakterskala: A - F</p>
<p><b>Litteratur/bøker/programvare:</b> Se hjemmesiden <a href="http://www.thyf.no">www.thyf.no</a></p>

### 9.5 Emne 5 00HH12E Hovedprosjekt

<p><b>Omfang</b></p> <p>10 studiepoeng</p>	<p><b>Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordypningsarbeid</li> </ul>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p><i>Kunnskaper</i></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har innsikt i kunnskapsbasert praksis</li> <li>• har kunnskap om utviklingsarbeid og kan oppdatere sin kunnskap om nasjonale planer, utviklingsprosjekter og innovasjon i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• kan oppdatere sin kunnskap om faglige og etiske problemstillinger knyttet til arbeid med eldre</li> </ul> <p><i>Ferdigheter</i></p>	

Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en valgt problemstilling knyttet til arbeid med eldre</li> <li>• kan anvende kunnskap til å belyse, vurdere og reflektere over en valgt problemstilling knyttet til arbeid med eldre</li> <li>• kan, innenfor eget ansvars- og arbeidsområde, planlegge, iverksette og evaluere tiltak og aktiviteter for eldre</li> </ul>
<i>Generell kompetanse</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvelsen innen helse- og omsorgstjenesten</li> <li>• har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at brukermedvirkning, den eldre brukerens integritet og faglig forsvarlighet ivaretas</li> <li>• kan gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen, bidra til å bedre kvaliteten på arbeidsplassens tjenestetilbud</li> </ul>
<b>Veiledende liste over aktuelt fagstoff.</b>
<b>Arbeidskrav</b> Se detaljer i læringsplattformen
<b>Undervisnings- og læringsformer</b> Se detaljer i læringsplattformen
<b>Vurdering</b> Se pkt. 6.3
<b>Eksamen</b> <b>Eksamen</b> Emnet Har muntlig eksamen med grunnlag i innlevert hovedprosjektoppgave.  Karakterskala: A - F
<b>Litteratur/bøker/programvare:</b> Se hjemmesiden <a href="http://www.thyf.no">www.thyf.no</a>

## 9.6 Emne 6 100HH12P Praksis

<b>Omfang</b> 15 studiepoeng	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utplassering <i>eller</i> Prosjektarbeid</li> <li>• Refleksjonsnotat</li> </ul>
<b>Læringsutbytte</b>	
<i>Kunnskaper</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om hva som kjennetegner den geriatriske pasienten og om hvordan kompleksiteten gir konsekvenser for omsorgsutøvelsen</li> <li>• har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå og helsesvikt hos eldre</li> <li>• har kunnskap om organisering av eldreomsorgen og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidsparter i ulike pasientforløp</li> </ul>	



- har innsikt i kunnskapsbasert praksis, og har kunnskap om utviklingsarbeid og kan oppdatere sin kunnskap om utviklingsprosjekter i helse- og omsorgssektoren

#### *Ferdigheter*

##### Studenten

- kan anvende kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid til å veilede eldre om livsstilsendringer og om mestring når helse og funksjonsevne endres
- kan anvende kunnskap om den geriatriske pasienten til å delta i behandling og rehabilitering, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar brukerens behov for pleie og omsorg
- kan anvende kommunikasjonsformer og teknikker profesjonelt i samarbeidet med brukere, pårørende, frivillige, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan kartlegge tilstand, ressurser og behov hos eldre brukere ved hjelp av standardiserte observasjonsskjemaer og kartleggingsverktøy
- kan kartlegge situasjoner i praksis og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger i praksis

#### *Generell kompetanse*

##### Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at han/hun ivaretar brukermedvirkning, den eldre brukerens integritet, og faglig forsvarlighet i praksis
- kan utføre helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og/eller lindrende omsorg etter den eldre brukerens individuelle behov
- kan bygge relasjoner med kollegaer, og på tvers av avdelinger og etater i samarbeidet om tjenestetilbudet til eldre brukere
- kan utvikle konkrete miljøtiltak for å bedre kvaliteten på tjenestetilbudet på arbeidsplassen
- kan utvikle arbeidsmetoder og tjenester til eldre, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen

#### **Veiledende liste over aktuelt fagstoff.**

##### **Arbeidskrav**

Se detaljer i læringsplattformen

##### **Undervisnings- og læringsformer**

Se detaljer i læringsplattformen

##### **Vurdering**

Se pkt. 6.3

##### **Eksamen**

**Litteratur/bøker/programvare:** Se hjemmesiden [www.thyf.no](http://www.thyf.no)

## 10.0 Endringslogg

Dato	Endring	Endret av	Godkjent
------	---------	-----------	----------

17.02.23	Lagt over i ny felles mal	we	
04.01.24	Klargjort for 2024	we	