



Trøndelag høyere yrkesfagskole

avdeling Levanger

Studieplan

Arbeid med de yngste barna (0-3 år) i
barnehagen

Deltid

2021 - 2023

Innhold

1.0	Om studiet og studieplanen	3
1.1	Om Studiet.....	3
1.2	Studieplanen.....	3
1.2.1	Bruk av studieplanen	3
1.2.2	Revisjon av studieplanen.....	3
1.3	Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde	3
2.0	Opptakskrav.....	4
3.0	Overordnet læringsutbytte	4
4.0	Studiestruktur/organisering og progresjon nettbasert/deltid	5
5.0	Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.....	7
5.1	Undervisning og læring	7
5.2	Generelle arbeidskrav/studiekrav	8
5.3	Vurdering.....	8
5.3.1	Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav	9
5.3.2	Vurdering av hovedprosjektet.....	10
5.4	Eksamen	10
5.5	Om læringsplattformen.....	11
6.0	Begrunnelser og klagebehandling	11
6.1	Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter.....	11
6.2	Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter.....	12
7.0	Praksis.....	12
7.1	Skikkethetsvurdering.....	12
8.0	Emneoversikt.....	13
8.1	Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag.....	13
8.2	Emne 2 Pedagogikk og didaktikk	15
8.3	Emne 3 Tilknytning og relasjon	17
8.4	Emne 4 Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna.....	19
8.5	Emne 5 Hovedprosjekt	21
8.6	Emne 6 Praksis.....	22
9.0	Endringslogg	23

1.0 Om studiet og studieplanen

1.1 Om Studiet

Fagskoleutdanningen innen oppvekst skal utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy faglig og etisk kompetanse. Kandidatene skal ha høy yrkesetisk forståelse og gode kunnskaper om barns situasjon og aktuelle utfordringer i dagens Norge. Kandidaten skal etter endt utdanning ha utviklet gode ferdigheter i samarbeid med blant annet barnehagelærere og annet personell innen oppvekstsektoren og ha evne til tilpasning i faglige virksomheter og arbeidsforhold i stadig endring. Helse- og oppvekstfaglig yrkesutøvelse er basert på en kombinasjon av praktiske erfaringer fra arbeid med mennesker og nyere relevant kunnskap om det helse- og oppvekstfaglige området. I tillegg er det nødvendig at man gjør vurderinger og fatter beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag.

1.2 Studieplanen

Hensikten med studieplanen er å gi studenten nødvendig informasjon om studiet. I studieplanen skal studenten kunne finne alt av informasjon som trengs for å kunne planlegge og gjennomføre sitt studium. I planen vil du som student kunne finne:

- Læringsutbytte som forventes nådd både på overordnet nivå og på emnenivå
- Hvordan studiet er oppbygd og organisert
- Progresjon i studiet og når de ulike emnene gjennomføres
- Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes
- Hvilke arbeidskrav som gjelder
- Hvilke emner som avsluttes med eksamen og hvordan eksamen gjennomføres

1.2.1 Bruk av studieplanen

Studieplanen bør brukes som et oppslagsverk gjennom hele studiet og er å betrakte som en avtale mellom skole og student.

1.2.2 Revisjon av studieplanen

Studieplanen revideres årlig. Faglig ansvarlig sørger for at planen blir revidert i samarbeid med aktuelle parter i arbeidslivet. En slik gjennomgang vil sikre at fagstoffet er oppdatert.

1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde

Omfang i antall studiepoeng: 60 studiepoeng

Studiepoeng sier noe om arbeidsmengden studenten må påregne å bruke. Et fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng for et studieår. Iflg lov om høyere yrkesfaglig utdanning må et fagskolestudium være på minst 30 studiepoeng og maksimalt 120 studiepoeng. Arbeid med de yngste barna i barnehagen tilsvarer 60 studiepoeng fordelt over 2 år, det vil si 50% studiebelastning over to år.

Nivå i NKR (Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk): 5.1

2.0 Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til toårig fagskole er:

a) fullført og bestått videregående opplæring med relevant fagbrev/svennebrev. jfr reglement for fagskolene i Trøndelag §2-3. For relevante fag-/svennebrev, se punkt c) under.

b) Det kan gjøres opptak på grunnlag av realkompetanse – jfr reglement for fagskolene i Trøndelag §2-1b

Det kan gis opptak på grunnlag av realkompetanse ved dokumentert relevant yrkeserfaring.

c) Fagbrev som kvalifiserer for inntak til Arbeid med de yngste barna:

Fagbrev som Barne- og ungdomsarbeider

3.0 Overordnet læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om de yngste barna i barnehagen, herunder relasjon, tilknytning, utvikling og uttrykksform, og har kjennskap til aktuelle begreper og teorier innenfor pedagogikk, sosiologi, etikk og psykologi
- har kunnskap om pedagogisk og didaktisk teori, om ulike observasjons-, planleggings- og kartleggingsverktøy og hvordan det kan legges til rette for læring og utvikling for de yngste barna i barnehagen
- har kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid og kunnskap om hvordan fysisk aktivitet virker inn på psykisk, fysisk og sosial helse for de yngste barna i barnehagen
- har innsikt i relevante lover, rettigheter og planverk
- har kjennskap til ulike virksomheter innen oppvekstsektoren og organiseringen av disse
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap som grunnlag for utvikling innenfor eget fagområde
- forstår oppvekstsektorens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
- har kunnskap om hva som kjennetegner de yngste barna, kan identifisere det enkelte barns læring, utvikling og behov

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kommunikasjonsverktøy, og vurdere barns sosiale behov med vekt på barn og familiens medvirkning

- kan planlegge og gjennomføre leke- og læringsaktiviteter selvstendig og i samarbeid med annet fagpersonell ved hjelp av ulike pedagogiske og didaktiske metoder og arbeidsformer
Arbeid med de yngste barna (0-3 år) i barnehagen
- kan identifisere ressurser og utfordringer i barnehagemiljø og vurdere behov for tiltak
- finne og iverksette pedagogiske tiltak innen fysisk og skapende aktivitet for å sikre gode lærings- og utviklingsmuligheter for de yngste barna i barnehagen
- kan finne, vurdere, bruke og henvise til informasjon og fagstoff innen oppvekstfagene som grunnlag for kvalitetsbevisst og reflektert yrkesutøvelse
- kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak i forhold til de yngste barna i barnehagen, og iverksette aktiviteter tilpasset denne aldersgruppen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer, og se betydningen av egen praksis holdninger og verdier, og har forståelse for de ressurser, utfordringer og muligheter som finnes i møte med barn
- har forståelse for hva som kjennetegner barn på relevante alderstrinn og identifiserer det enkelte barn sin læring, utvikling og behov, og møte barn og deres foresatte med respekt og tillit
- kan reflektere over innholdet i begrepene tilknytning, relasjon, språk og lek, og anvender dette i sin teoretiske og praktiske kompetanse i arbeid med de yngste barna i barnehagen og i samarbeid med foresatte og øvrige personale
- har utviklet etisk bevissthet om de yngste barna og bidrar til et godt samarbeid på egen arbeidsplass og med foresatte
- kan bidra faglig i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og er løsningsorientert, relasjonsbyggende og kreativ i sin yrkesutøvelse
- har kunnskap om hvordan en leder et utviklingsarbeid, gjennomfører og vurderer arbeidet

4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon nettbasert/deltid

Studiet er lagt opp med 5 emner med teoretisk innhold. I tillegg kommer praksis som eget emne. Denne sammenheng mellom teori og praksis er i den hensikt å utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen fagområdet.

Utdanningen er basert på et heltidsstudium med en normert studietid på ett år.

Totalt omfang iberegnet egenstudier er ca. 1600 timer.

Praksis er en obligatorisk del av utdanningen og vil ha et omfang på ca. 300 timer.

Utdanningstilbudet er organisert som et deltidsstudium over 2 år.

Studiet organisert i emner fordelt over 1 skoleår (38 uker), eller 2 skoleår (76 uker):

Emner	Studiepoeng	Varighet i uker, deltid over 2 skoleår
Emne 1: Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag	12	18
Emne 2: Pedagogikk og didaktikk	8	13
Emne 3: Tilknytning og relasjon	9	15
Emne 4: Utvikling og læringsmiljø for de yngste barna	9	15
Emne 5: Hovedprosjekt	10	15
Emne 6: Praksis	12	(10)
Totalt	60	76

For detaljerte emnebeskrivelser henvises det til kap. 8.0 Emnebeskrivelser.

Forventet arbeidsmengde for studentene, med undervisning og veiledning, fordelt over 2 skoleår (76 uker):

Emner	Lærerstyrt undervisning gjennomsnittlig ca 6 t/uke	Veiledning i basisgruppe eller individuelt gjennomsnittlig ca 2 t/uke	Veiledet praksis	Forventet selvstudietid gj. snittlig ca 9 t/uke
Emne 1: Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag	108	36		162
Emne 2: Pedagogikk og didaktikk	78	26		117
Emne 3: Tilknytning og relasjon	90	30		135

Emne 4: Utvikling og læringsmiljø for de yngste barna	90	30		135	
Emne 5: Hovedprosjekt	90	30		135	
Emne 6: Praksis			300 Inntil 4 samtaler á 1 - 2 timer mellom student, veileder og faglærer		
Totalt	456	152	300	684	1592

5.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

5.1 Undervisning og læring

Undervisningen har fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at studenten aktivt må oppsøke læringsssituasjoner og læringsarenaer. Skolen har en viktig funksjon rundt tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student.

Følgende undervisningsformer og læringsaktiviteter benyttes:

Dialogbasert undervisning:

Dialogbasert undervisning skal hjelpe studentene til å få et bedre overblikk og forståelse for fagene, og inspirere til å søke mer kunnskap.
(krav om minimum 80 % oppmøte på samlingsdager, se Reglement).

Veiledning:

Veiledning i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid og praksis.

Praksisnær undervisning:

Ekskursjoner, eksterne bidragsytere, erfaringsdeling, rollespill, faglige refleksjoner, synliggjøring av sammenheng mellom teori og praksis, problembasert læring (PBL)

Oppgaveløsning:

Praksisnære oppgaver individuelt og i grupper.

Presentasjoner:

Studentundervisning og presentasjon av eget og andres arbeid, internt eller eksternt.

5.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav

- aktiv deltakelse i opplæringen
- bidra til læring i gruppen/klassen
- aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter
- alle obligatoriske innleveringer i emnet skal være gjennomført og godkjent
- 80% oppmøte på obligatoriske samlinger

5.3 Vurdering

Vurdering skal ta utgangspunkt i overordnet læringsutbytte og læringsutbytte for det enkelte emnet. I alle studiets emner skal studentene arbeide med, og levere, arbeidskrav som omhandler sentrale tema innenfor studiet, og foregår både gjennom underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurderingen kan være både muntlig og skriftlig og skal tilpasses i forhold til studentens kompetanse og behov. Studentenes faglige kompetanse synliggjøres også gjennom refleksjon og diskusjon på studiesamlingene.

Hvert emne og eksamen blir vurdert med karakter.

Tabellen under gir en kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn.

Karakteren A er beste karakter og E er dårligste karakter for å bestå emnet/eksamen.

Karakteren F innebærer at emnet/eksamen ikke er bestått.

Ikke bestått arbeidskrav eller eksamen

Studentene har rett til totalt 3 forsøk på å bestå arbeidskrav. Andre forsøk kan være en muntlig eller skriftlig utdyping av arbeidskravet. Tredje forsøk er et nytt skriftlig arbeidskrav, uten mulighet for underveisvurdering.

Vurderingsuttrykkene Bestått og Ikke bestått:

De konkrete kravene til karakterene skal forankres i emnets læringsutbyttebeskrivelser.

Generelle retningslinjer for disse karakterene er:

Bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har faglig kompetanse innen hele emnet, og god kompetanse innen de mest sentrale områdene. Studenten har tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

Ikke bestått

Besvarelsen/presentasjonen viser at studenten har mangelfull kompetanse innen sentrale områder som inngår i emnet. Studenten har ikke tilstrekkelig faglig kunnskap, ferdigheter eller generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte.

Kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn

Følgende tabell beskriver karaktertrinnene for formell vurdering i emner og eksamen.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

5.3.1 Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav

Arbeidskravene og hovedprosjektet vurderes i forhold til følgende kriterier:

Krav til faglighet og kunnskap

Besvarelsen skal vise at den oppfyller oppgavens læringsutbyttebeskrivelse. Besvarelsen skal beskrive relevant funksjons- og ansvarsområde for studiet og gjenspeile praktiske problemstillinger innen det aktuelle emnet. Studenten skal benytte relevant teori for å belyse og faglig begrunne oppgavens besvarelse. Besvarelsen skal vise at studenten kan finne frem i relevant litteratur og vise forståelse for dokumentert arbeid og kunnskapsbasert praksis

Metodisk redegjøringskrav

Det skal gjøres rede for metodevalg og vise evne til å finne fram kildestoff, bruke kilder i behandlingen av eget materiale, og til å vise saklig kildekritikk. Oppgaven må være utført i samsvar med gjeldende etiske retningslinjer for oppgaveskriving, herunder korrekt bruk av kilder. Besvarelsen skal ha en form som samsvarer med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.

Selvstendighet og drøfting

Besvarelsen skal vise selvstendige vurderinger og at temaet behandles saklig, kritisk og analytisk med drøfting av standpunkter og påstander.

Sammenheng mellom teori og praksis skal belyses ved hjelp av praksiseksempler.

Originalitet

Besvarelsen må ikke ha påfallende likhet med andre besvarelser eller annet publisert materiale.

Se Retningslinjer for arbeidskrav og hovedprosjekt

5.3.2 Vurdering av hovedprosjektet

Hovedprosjektet er studiets eksamen, og består av skriftlig fordypningsdel og individuell muntlig samtale. For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fulgt obligatorisk, avtalt undervisning og gjennomført praksis med godkjent resultat, samt bestått kravene i teoriemnene. Hovedprosjektet utarbeides individuelt, men kan også leveres i grupper. Besvarelsen sensureres av intern og ekstern sensor, og vurderes med hel karakter. Besvarelsen vurderes i forhold til kriterier for skriftlige arbeidskrav (jfr.5.3.1)

Omfang

Besvarelsen skal være på 5.000 ord (+/- 15 %) ved individuell levering, og 6.000 ord (+/- 15%) ved gruppeinnlevering.

5.4 Eksamen

Det er kun én eksamen for utdanningen. Eksamenen er et skriftlig arbeid med påfølgende muntlig samtale.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 4) [Lovdata.no KAPITTEL 4](https://lovdata.no/KAPITTEL_4)

- Hovedprosjektet, det skriftlige arbeidet, danner grunnlaget for individuell eksamen.
- Ekstern sensor vurderer hovedprosjektet, og er sensor på den muntlige samtalen.
- Lærer og ekstern sensor stiller spørsmål underveis der det er nødvendig for oppklaring eller utdyping. De kan også stille spørsmål til andre deler av pensum hvis de finner det formålstjenlig
- Eksamen varer inntil 30 minutt.
- Kandidaten får tilbakemelding og karakter samme dag.

Det gis en samlet karakter på eksamen hvor den muntlige delen veier tyngst, dersom det er et språk mellom muntlig og skriftlig prestasjonsnivå. Muntlig eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor. Ekstern sensor skal ha faglig kompetanse på lik linje med lærerne.

Ved ikke fullført eksamen utstedes kompetansebevis for fullførte og beståtte emner.

5.5 Om læringsplattformen

Skolens læringsplattform er Canvas. Her vil all viktig kontakt mellom lærere og studenter foregå.

Studenten plikter til regelmessig å logge seg inn på Canvas for å sjekke sin status. Varsel gitt via Canvas regnes som mottatt av studenten.

Med tanke på undervisning vil du her finne felles informasjon om:

- Skoleplan.
- Fremdriftsplan for de ulike fag
- Timeplaner
- Prøveplan
- Oppståtte avvik fra planer. F.eks. ved fravær av lærere
- Oversikt over innleveringer, studiekrav og andre oppgaver som skal gjøres/innleveres.
- Eksamen

Hver enkelt student vil også finne informasjon som angår den enkelte:

- Oversikt som viser hva studenter har fullført av innleveringer/studiekrav.
- Oversikt over om innleveringer/studiekrav er godkjent/ikke godkjent og eventuell karakter.
- Oversikt over hva studenten har deltatt på av prøver.
- Oversikt over karakterer studenten har fått på prøver.
- Avsluttende emnekarakter alt etter hvilken termin eksamen er i det enkelte fag.

Canvas læringsplattform har også en melding/mail funksjon. Her kan studenten få informasjon om:

- Forhåndsvarsel om manglende oppmøte/ tilstedeværelse ved gjennomgang av emner.
- Forhåndsvarsel om manglende innleveringer av studiekrav og deltakelse på prøver
- Varsel hvis studenten står i fare for å ikke få karakter og/eller står i fare for å ikke få gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten ikke får karakter og/eller ikke får gå opp til eksamen i fag.
- Varsel om at studenten vil bli avsluttet som student pga. manglende oppmøte og kontakt med skolen.

6.0 Begrunnelser og klagebehandling

6.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5

<https://lovdata.no/forskrift/2020-04-21-907/§4-1>

Emnekarakter og eksamenskarakter kan påklages i henhold til Forskrift om fagskoleutdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag. Klagefrist er 3 uker etter at karakteren er gitt. Karakter på prøver og innleveringer gitt underveis i et emne kan ikke påklages.

6.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

En student har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen. Hvis karakteren er gitt for en muntlig eksamen eller en bedømmelse av praktiske ferdigheter, må studenten kreve en slik begrunnelse umiddelbart etter at karakteren er formidlet. Hvis karakteren kunngjøres elektronisk, og studenten kan kreve begrunnelsen elektronisk, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at karakteren blir kunngjort. Hvis karakteren kunngjøres på en annen måte, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at studenten fikk kjennskap til karakteren, men likevel ikke senere enn tre uker etter at karakteren ble kunngjort.

7.0 Praksis

Praksis er organisert som et eget emne, men gjennomføres som en integrert del av emne 2, 3 og 4. Dette for å synliggjøre sammenheng mellom teori og praksis. Praksis utgjør 300 timer av samlet studietid, tilsvarer 40 dager. Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis.

Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).

Studenten må søke og levere politiattest til skolen før første praksisperiode.

(Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 3 Vurdering av skikkethet og krav om politiattest)

[Forskrift Politiattest](#)

Praksisplasser:

Trøndelag høyere yrkesfagskole avd Levanger har ansvar for å skaffe og godkjenne praksisplasser.

Krav til praksisveileder:

Veileder på praksisplassen må ha tilsvarende eller høyere formell utdanning enn studenten.

Gjennomføring:

Praksis er totalt 40 dager. Praksis kan gjennomføres på egen arbeidsplass dersom denne er relevant. 2 uker praksis bør gjennomføres på annen relevant arbeidsplass (minimum 3 dager pr.uke).

7.1 Skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.

Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jf. [lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 26](#).

8.0 Emneoversikt

8.1 Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag

Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag	Tema
00Ho02A 12 studiepoeng	1a Arbeidsformer og metoder i studiet 1b Oppvekstfagene i samfunnet 1c Etikk 1d Kommunikasjon og samhandling 1e Sosiologi og psykologi 1 f Stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren
Læringsutbytte:	
<p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om begreper og teorier innenfor oppvekstfaget, etikk, kommunikasjon, samhandling, sosiologi og psykologi • har innsikt i relevante lover, forskrifter og styringsdokumenter gjeldende for oppvekstsektoren • har innsikt i helse- og oppvekstpolitikk og oppvekstfagenes historie, utvikling og føringer • forstår hvilken betydning levekår og folkehelse har i dagens samfunn <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om begreper og teorier innen oppvekstfaget • kan anvende ulike former for kommunikasjon og veiledning for å samhandle profesjonelt med barn, foresatte, medarbeidere og annet fagpersonell • kan anvende relevant lovverk og styringsdokumenter • kan kartlegge og identifisere barns individuelle behov for trivsel, læring og utvikling • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for ulike problemstillinger knyttet til arbeid med barn. • kan anvende teori om konflikthåndtering i sitt arbeid med barn, foresatte, medarbeidere og annet fagpersonell <p>Generell kompetanse Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer knyttet til arbeid med barn og deres familier • har utviklet en etisk grunnholdning og kan reflektere over egne holdninger og verdier • har relasjonskompetanse i sitt arbeid med barn og deres familier • kan utføre arbeidet med forståelse for de ressurser, utfordringer og muligheter som finnes i møte med barn og deres familier 	

Fagstoff

1a. Arbeidsformer og metoder i studiet

- Studieteknikk
- Prosjekt- og utviklingsarbeid
- Refleksjon og refleksjonsmodeller
- Aktiv læring
- IKT

1b. Helse- og oppvekstfagene i samfunnet

- Oppvekstfagenes historie og utvikling
- Teorier og begreper i oppvekstfagene
- Verdier og normer i samfunnet og i oppvekstfagene

1c. Etikk

- Menneskesyn og menneskeforståelse
- Verdier, normer og livssyn
- Etisk teori og refleksjonsmodeller
- Etske problemstillinger og dilemmaer
- Menneskerettighetene
- Yrkesetikk

1d. Kommunikasjon og samhandling

- Kommunikasjon
- Samhandling
- Konflikthåndtering
- Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon
- Relasjonskompetanse
- Veiledning
- Roller, makt og avmakt
- Barns og familiens medvirkning

1e. Sosiologi og psykologi

- Familien som sosial og kulturell institusjon
- Sosiale ulikheter og kulturelt mangfold
- Gruppepsykologi og nettverksteori
- Læringspsykologi
- Utviklingsteorier
- Emosjoner, behov og motivasjon
- Barn i krise og sorg

1f. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk

- Samfunnets og velferdsstatens utvikling, føringer og prioriteringer i oppvekstsektoren
- Levekår og folkehelse
- Lover og styringsdokumenter som regulerer oppvekstsektorens virkefelt
- Oppvekstsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå, organisering og finansiering
- Kvalitetsarbeid, HMS og internkontroll

<p>Arbeidskrav To individuelle innleveringsoppgaver med karakter A-F. En gruppeoppgave med muntlig fremlegg som vurderes til bestått/ikke bestått. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.</p>
<p>Vurdering Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.</p>
<p>Litteratur Eide H, & Eide, T. (2017). <i>Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk</i>. 3.utgave. Gyldendal</p> <p>Helgesen, Leif A, Grasaas, Kari K og Sjursen Kari (2016). <i>Psykologi og sosiologi</i>. Cappelen Damm Akademisk</p> <p>Nettressurs – Lovdata Aktuelle lovverk innen helse- og oppvekstsektoren http://www.lovdata.no</p>

8.2 Emne 2 Pedagogikk og didaktikk

Emne 2 Pedagogikk og didaktikk	Tema
00Ho02B 8 studiepoeng	2a Pedagogikk 2b Didaktikk
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om pedagogiske læringsteorier og didaktiske metoder • har kunnskap om ulike verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering • har kunnskap om betydningen av motivasjon, sosial kompetanse og dannelsingsprosesser for de yngste barnas trivsel og helhetlige utvikling • har kunnskap om de yngste barnas utvikling, behov og muligheter <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om pedagogikk og didaktikk i arbeid med de yngste barna i barnehagen • kan anvende verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant innenfor pedagogikk og didaktikk for barn • kan kartlegge og identifisere det enkelte barns behov for iverksetting av nødvendige pedagogiske tiltak 	

- kan anvende kunnskap om de yngste barnas utvikling, behov og muligheter

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for hva som kjennetegner barn på ulike alderstrinn
- kan utføre pedagogisk arbeid tilpasset barns individuelle behov
- kan utvikle didaktiske arbeidsmetoder med vekt på barns individuelle behov

Fagstoff**2a. Pedagogikk**

- Læringsteorier
- Språk og begrepsutvikling
- Leke- og læringsprosesser
- Utviklingsteorier
- Mestrings- og motivasjonsteorier
- Sosial kompetanse
- Danningsprosesser
- Relasjonsbygging
- Endrings og utviklingskompetanse

2b. Didaktikk

- Planlegging, dokumentasjon og vurdering av læringsprosesser
- Ulike didaktiske verktøy og IKT som pedagogisk verktøy, samt kritisk refleksjon til bruk av dette

Arbeidskrav

En gruppeoppgave med skriftlig og muntlig framføring. Vurderes med bestått/ikke bestått. En individuell skriftlige oppgave, ca 1200 ord, vurderes med bokstavkarakter. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

Litteratur

Askland, L. & Sataøen, S.O. (2019) *Utviklingspsykologiske perspektiv på barns oppvekst*. 4.utgave Kap.2 s.37-94 Kap.3 s.95-160 Kap.4 s.161-208 Gyldendal Akademisk Forlag.

Drugli, M.B. (2017). *Liten i barnehagen..* s.13-77 Cappelen Damm akademisk

Glaser V., Størksen, I. & Drugli M.B. (Red.) (2018) *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. 2.utgave Kap.1-9 s.11- 202 Kap.15 s.301- 318 Fagbokforlaget

Lekhal, R., Drugli, M.B. & Buøen, E.S. *Små barns læring* Kap.1-12 s.15-82 Cappelen Damm

Samuelsson, I.P. & Jonsson, A. (2017). *Barnehagens yngste barn. Perspektiver på omsorg, læring og lek*. Kap.2 s.50-60 Kap.4 s.79-87 Kap.5 s.89-102 Kap.11-13 s.177- 216 Fagbokforlaget

8.3 Emne 3 Tilknytning og relasjon

Emne 3 Tilknytning og relasjon	Tema
00Ho02C 9 studiepoeng	3a Barns emosjonelle utvikling og behov 3b Trygghet og omsorg 3c De yngste barnas medvirkning 3d Sosial kompetanse
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om tilknytning og relasjonsarbeid og hvordan dette virker inn på de yngste barnas utvikling og trivsel • har kunnskap om voksenrollen og konsekvenser for samhandling og tilrettelegging for de yngste barna • kan oppdatere sin kunnskap om de yngste barnas utvikling, psykiske helse og trivsel i barnehagen • har kunnskap om sosial kompetanse og barns medvirkning • forstår betydningen av de yngste barnas behov for trygghet og omsorg <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om tilknytning og relasjonsarbeid og hvordan dette virker inn på de yngste barnas utvikling og trivsel • kan anvende kunnskap om voksenrollen og konsekvenser for samhandling og tilrettelegging for de yngste barna • kan identifisere de yngste barnas behov både på individ- og gruppenivå • kan iverksetter relevante tiltak for å gi barnet gode rammer for trygghet og trivsel • kan legge til rette for aktiviteter med fokus på sosial kompetanse og barns medvirkning • kan bruke barnehagen som læringsarena og iverksett tiltak som fremmer læring og utvikling for de yngste barna • kan være proaktiv i relasjonsbygging og tilknytningsprosesser i forhold til de yngste barna • kan bygge relasjoner mellom barn-barn, barn-voksne • kan finne informasjon som er relevant for arbeidet med de yngste barna i barnehagen <p>Generell kompetanse Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for innholdet i begrepene som omhandler tilknytning og relasjon i forhold til arbeidet med de yngste barna • har evnen til refleksjon over egen praksis og anvender sin teoretiske og praktiske kompetanse i samarbeid med barn, foresatte og medarbeidere • har innsikt og forståelse for de yngste barnas medvirkning sett i et dannelsesperspektiv • har evne til å se viktigheten av hverdagsrutiner og dets betydning for en trygg barnehagehverdag • har forståelse for yrkesetiske prinsipper i arbeidet med de yngste barna i barnehagen • har utviklet en etisk grunnholdning i møte med barn, foresatte og medarbeidere i arbeidet med de yngste barna i barnehagen 	

- kan bygge relasjoner, inkludere og samarbeide med foresatte, medarbeidere og andre ressurspersoner
- har forståelse for de voksnes rolle i samspill med de yngste barna.

Fagstoff**3a. Barns emosjonelle utvikling og behov**

- Betydningen av tilknytning for de yngste barna
- Relasjonsbygging og samspill
- Alderstypiske trekk

3b. Trygghet og omsorg

- Små barns psykiske helse
- Den voksnes betydning for barnets trygghet og omsorg
- Tilvenning
- Hverdagsrutiner og dets betydning for trygghet

3c De yngste barnas medvirkning

- Initiativ og mestring
- Barns medvirkning i et dannelsesperspektiv
- Barns medvirkning i lærings- og utviklingsprosesser

3d Sosial kompetanse

- Begreper innen sosial kompetanse
- Den sosiale læreprosessen
- Den voksne som veileder i barnets sosiale utvikling
- Etablere og opprettholde vennskap

Arbeidskrav

En gruppeoppgave med framføring, som vurderes med bestått/ikke bestått.

To individuelle skriftlige oppgaver, ca 1200 ord, vurderes med bokstavkarakter. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

Litteratur

Abrahamsen, G. (2015) *Tilknytningsbaserte barnehager*. s.43-74 og 105- 164 Universitetsforlaget

Bae, B. (red.) (2012) *Medvirkning i barnehagen. Potensialer i det uforutsette*. Kap.1 s.13-28 Kap.6 s.123-142 Fagbokforlaget

Broberg M., Hagström, B. & Broberg, A. (2014) *Tilknytning i barnehagen. Hva betyr trygghet for lek og læring?* Kap.3 s.59-77 Kap.6 s.129-145 Kap.7 s.151-166 Kap.8 s.169-188 Cappelen Damm Akademisk

Drugli, M.B. (2017) *Liten i barnehagen*. 3.utg. s.15-77 s.126-175 Cappelen Damm Akademisk

Drugli, M.B. & Lekhal, R. (2018) *Livsmestring og psykisk helse*. s.13-147 Cappelen Damm Akademisk

Glaser V., Størksen, I. & Drugli M.B. (Red.) (2018) *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. 2.utgave Kap.20-21 s.383-401 Fagbokforlaget

Haugen, S., Løkken, G. & Röthle, M. (red) (2018) *Småbarnspedagogikk. Fenomenologisk og estetiske tilnærminger*. 2.utgave Kap.1-4 s.13-83 Cappelen Damm

Samuelsson, I.P. & Jonsson, A. (2017) *Barnehagens yngste barn. Perspektiver på omsorg, læring og lek*. Kap.1 s.31-48 Fagbokforlaget

Schibbye, A.L.L. & Løvlie, E. (2017) *Du og barnet*. Kap.1 s.19-30 Kap.3 s.47-59 Kap.5 s.79-95 Universitetsforlaget

ARTIKKEL:

Vennskap i barnehagen <https://utdanningsforskning.no/artikler/vennskap-i-smabarnsavgdelinger-som-private-relasjoner-pa-en-offentlig-arena>

8.4 Emne 4 Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna

Emne 4 Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna	Tema
00Ho02D 9 studiepoeng	4a Lek 4b Språk og kommunikasjon for de yngste 4c Fysisk aktivitet 4d Skapende aktivitet
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om ulike teorier om lek og lekens betydning for utvikling og læring • har kunnskap om språk og begrepsutvikling for de yngste barna og kan tilrettelegge for et stimulerende språkmiljø • har kunnskap om skapende aktivitet og dets betydning for de yngste barnas trivsel og helhetlige utvikling • har kunnskap om kulturelle- og fysiske aktiviteter som ressurs <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende teorier om lek og tilrettelegge leke- og utviklingsmuligheter for de yngste barna i barnehagen • kan anvende kunnskap om språklig utvikling knyttet til systematisk språk- og begrepsstimulering i barnehagen • kan kartlegge lekemiljøet, identifisere muligheter for forbedringer og iverksette tiltak • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for skapende aktiviteter med de yngste barna i barnehagen 	

- kan anvende relevante verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering av det fysiske miljøet i barnehagen
- kan anvende kunnskap om kulturell og fysisk aktivitet som ressurs

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for hvordan barn tilegner seg språk i samspill med omgivelsene
- kan bygge relasjoner og samarbeide med aktuelle ressurspersoner i og utenfor barnehagen
- forstår betydningen av fysisk aktivitet for de yngste barna
- kan utføre ulike språk-, kultur- og fysiske tiltak ut ifra de yngste barnas utvikling og behov

Fagstoff

4a. Lek

- Teorier om lek • Lek som samværsform
- De voksnes rolle og tilrettelegging for leken
- Lekende læring
- Fysiske rom som fremmer de yngste barnas utforskertrang, samspill og lek.

4b. Språk og kommunikasjon for de yngste

- Nonverbal- og verbal kommunikasjon
- Stimulering av språk- og begrepsutvikling
- Alternativ- og supplerende kommunikasjon
- De voksne som språklige forbilder

4c. Fysisk aktivitet

- Initiativ og mestring
- Tilrettelegging av det fysiske miljøet
- Kroppslig lek
- Friluftsliv for de yngste barna

4 d Skapende aktivitet

- Sansestimulering
- Det utforskende barnet
- Ulike former for aktiviteter
- Barns estetiske væremåter og møter med kunst og kultur

Arbeidskrav

En gruppeoppgave med framføring, som vurderes med bestått/ikke bestått.

To individuelle skriftlige oppgaver, ca. 1200 ord, vurderes med bokstavkarakter. Arbeidskravene er obligatoriske for å få karakter i emnet.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

Litteratur

Amundsen, H. M. (2013) *Barns undring*. Kap.3-7 s.29-197 Fagbokforlaget.

Bae, B. (red.) (2012) *Medvirkning i barnehagen*. Potensialer i det uforutsette. Kap.2 s.33-53 Kap.4 s.79-97. Fagbokforlaget

Glaser V., Størksen, I. & Drugli M.B. (Red.) (2018). *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. 2.utgave Kap.22-28, s.413-522 Fagbokforlaget

Haugen, S., Løkken, G. & Röthle, M. (red) (2018). *Småbarnspedagogikk. Fenomenologisk og estetiske tilnærminger*. 2.utgave Kap.5-14, 85-272 Cappelen Damm

Lekhal, R., Drugli, M.B. & Buøen, E.S. *Små barns læring* Kap.13-18 s.83-140 Cappelen Damm

Samuelsson, I.P. & Jonsson, A. (2017). *Barnehagens yngste barn. Perspektiver på omsorg, læring og lek*. Kap.6-10 s.104- 175 Fagbokforlaget

Sandseter E.B.H, Hagen T. L. & Moser T. (Red.) (2017). *Barnas barnehage 3. Kroppslighet i barnehagen*. 3.utgave Kap.4 s.65-80 Gyldendal

8.5 Emne 5 Hovedprosjekt

Emne 5 Hovedprosjekt	Tema
00Ho02E 10 studiepoeng	Obligatorisk fordypningsarbeid
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten <ul style="list-style-type: none"> • kan oppdatere sin kunnskap om de yngste barnas utvikling og behov • har kjennskap til egen yrkesgruppes betydning i et oppvekstperspektiv og kan drøfte det med andre ressurspersoner 	
Ferdigheter Studenten <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende teoretisk kunnskap om de yngste barnas utvikling og behov • kan kartlegge og identifisere en problemstilling knyttet til de yngste barnas utvikling, behov og muligheter • kan anvende relevante lover og styringsdokumenter • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant • forstår egen yrkesgruppes betydning i et oppvekstperspektiv og kan drøfte det med andre ressurspersoner 	
Generell kompetanse Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har utviklet en etisk grunnholdning som gjenspeiler studiets perspektiv på de yngste barnas behov, utvikling og muligheter 	

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid med de yngste barnas behov og utvikling
- har forståelse for yrkesetiske prinsipper knyttet til dokumentasjon, personvern og anonymisering i oppgaveskrivingen

Tema for Hovedprosjekt

Dette emnet er et obligatorisk fordypningsarbeid. Tema for fordypningen skal være praksisrettet, og konkret knyttet til praksis og et eller flere temaer i utdanningens emner. Studentene skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis. Hovedprosjektet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe på 2-3 studenter.

Arbeidskrav for Hovedprosjekt

Den skriftlige besvarelsen skal være på 6.000 ord +/- 15 % (gruppe) eller 5.000 ord +/- 15% (individuelt). Problemstilling må godkjennes av lærer. 3 obligatoriske veiledninger i perioden. Presentasjon av prosjektoppgaven til klassen.

Vurdering

Fordypningsoppgaven utgjør den skriftlige delen av eksamen. I tillegg kommer en individuell muntlig samtale med utgangspunkt i fordypningsoppgaven. Studenten har i forkant blitt gjort kjent med sensuren av skriftlig del og kan kun gjennomføre muntlig del dersom skriftlig del er bestått.

Formell vurdering av skriftlig prosjektarbeid, med karakter A-F

8.6 Emne 6 Praksis

Emne 6 Praksis	Tema
00HoOP 12 studiepoeng	Praksis er en obligatorisk del av utdanningen. Praksis har et omfang på 300 timer.
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om de yngste barnas utvikling, behov og muligheter • har kunnskap om relevante verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering som anvendes i praksis • har kunnskap om kulturelle- og fysiske aktiviteter som ressurs • har kunnskap om praksisstedets rammer og forutsetninger • har innsikt i relevant lovverk og styringsdokumenter gjeldende praksisstedet • har kunnskap om hvordan et utviklingsarbeid på egen arbeidsplass gjennomføres 	
Ferdigheter Studenten <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om de yngste barnas utvikling, behov og muligheter • kan anvende relevant verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering som anvendes i praksis • kan anvende kunnskap om kulturell og fysisk aktivitet som ressurs • kan kartlegge barnehagens miljø og iverksette relevante tiltak 	

- kan finne informasjon om fagstoff som er relevant for praksis
- kan anvende relevante verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering i praksis
- kan gjennomføre et utviklingsarbeid på egen arbeidsplass

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper i arbeidet med de yngste barna i barnehagen.
- har utviklet en etisk grunnholdning i møte med barn, foreldre og kollegaer
- kan bygge relasjoner, inkludere og samarbeide med foreldre, kollegaer og andre ressurspersoner
- kan utvikle arbeidsmetoder gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon i praksis
- har forståelse for hvordan utviklingsarbeid kan bidra til utvikling på egen arbeidsplass.

Arbeidskrav

Se praksismappe.

Vurdering

Det foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse) studentene har tilegnet seg i emnet. Studentens helhetlige kompetanse vurderes med karakter A-F.

9.0 Endringslogg

Dato	Endring	Endret av	Godkjent
27.06.21	Revidering av studieplan etter ny mal	Kirsti Johannesen	