



Trøndelag høyere yrkesfagskole

Stuedsted THYF Levanger

Studieplan

**Arbeid med de yngste barna
(0-3 år) i barnehagen
Deltid/samlingsbasert FH002D
60 studiepoeng**

2024 – 2026

Innhold

1.0	Om studiet og studieplanen	3
1.1	Om studiet	3
1.2	Studieplanen	3
1.2.1	Bruk av studieplanen	3
1.2.2	Revisjon av studieplanen	3
1.3	Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde.....	4
2.0	Opptakskrav	4
3.0	Overordnet læringsutbytte	5
4.0	Studiestructur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid	
50	Studiestructur/organisering og progresjon heltid	
6.0	Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	6
6.1	Undervisning og læring	6
6.2	Generelle arbeidskrav/studiekrav	7
6.3	Vurdering	7
6.4	Eksamen.....	8
6.5	Om læringsplattformen	8
7.0	Begrunnelser og klagebehandling	9
7.1	Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter	9
7.2	Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter	9
8.0	Praksis	9
8.1	Skikkethetsvurdering	9
9.0	Emneoversikt	10
9.1	Emne 1 00HO02A Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene	10
9.2	Emne 2 00HO02B Pedagogikk og didaktikk	11
9.3	Emne 3 00HO02C Tilknytning og relasjon.....	12
9.4	Emne 4 00HO02D Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna	13
9.5	Emne 5 00HO02E Hovedprosjekt	14
9.6	Emne 6 00HO0P Praksis	15
10.0	Endringslogg	16

1.0 Om studiet og studieplanen

Denne studieplanen inneholder både informasjon som er standard for alle studieplaner i THYF, samt informasjon om studiet som studieplanen omhandler. Ytterligere informasjon om det enkelte studiets emner finnes på læringsplattformen. Ref. pkt. 6.5.

1.1 Om studiet

Fagskoleutdanningen innen oppvekst skal utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy faglig og etisk kompetanse. Kandidatene skal ha høy yrkesetisk forståelse og gode kunnskaper om barns situasjon og aktuelle utfordringer i dagens Norge.

Kandidaten skal etter endt utdanning ha utviklet gode ferdigheter i samarbeid med blant annet barnehagelærere og annet personell innen oppvekstsektoren og ha evne til tilpasning i faglige virksomheter og arbeidsforhold i stadig endring.

Helse- og oppvekstfaglig yrkesutøvelse er basert på en kombinasjon av praktiske erfaringer fra arbeid med mennesker og nyere relevant kunnskap om det helse- og oppvekstfaglige området. I tillegg er det nødvendig at man gjør vurderinger og fatter beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag.

1.2 Studieplanen

Planen bygger på nasjonal plan.

Hensikten med studieplanen

Hensikten med studieplanen er å gi studenten nødvendig informasjon om studiet. I studieplanen skal studenten kunne finne informasjon som trengs for å kunne planlegge og gjennomføre sitt studium. I planen vil du som student kunne finne:

- Læringsutbytte som forventes nådd både på overordnet nivå og på emnenivå
- Hvordan studiet er oppbygd og organisert
- Progresjon i studiet og når de ulike emnene gjennomføres
- Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes
- Hvilke typer arbeidskrav som gjelder
- Hvilke emner som avsluttes med eksamen og hvordan eksamen gjennomføres

1.2.1 Bruk av studieplanen

Studieplanen bør brukes som et oppslagsverk gjennom hele studiet og er å betrakte som en avtale mellom skole og student.

1.2.2 Revisjon av studieplanen

Studieplanen revideres årlig. Faglig ansvarlig sørger for at planen blir revidert i samarbeid med aktuelle parter i arbeidslivet. En slik gjennomgang vil sikre at fagstoffet er oppdatert.

1.3 Omfang, nivå og forventet arbeidsmengde

Omfang i antall studiepoeng: 60

Studiepoeng sier noe om arbeidsmengden studenten må regne med å bruke. Et fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng for ett studieår. Iflg lov om høyere yrkesfaglig utdanning må et fagskolestudium være på minst 30 studiepoeng og maksimalt 120 studiepoeng.

Nivå i NKR (Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk): 5.1

Forventet arbeidsmengde for studenten inkludert undervisning/forelesninger og veiledning: 1650 arbeidstimer (heltimer)

2.0 Opptakskrav

Det generelle grunnlaget for opptak til fagskolen er:

a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning. Jf. Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høgere yrkesfagskole §2-3.

<https://lovdata.no/forskrift/2021-06-30-2379/§2-3>

For relevante fag-/svennebrev, se punkt c) under.

b) Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende kompetanse som i a) etter gjennomført realkompetansevurdering. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søkeren fremlegge dokumentasjon på realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene.

Dokumentert yrkeserfaring innen områdene listet under c) er relevant ved opptak på grunnlag av realkompetanse:

- Lønnet eller frivillig arbeid med barn i aktuelle aldersgruppe
- Omsorgsarbeid for egne barn
- Læretid i bedrift innenfor fagfeltet

c) Fagbrev som kvalifiserer for inntak til Arbeid med de minste barna:

- Barne- og ungdomsarbeider

3.0 Overordnet læringsutbytte

Kunnskaper/ferdigheter/generell kompetanse

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om de yngste barna i barnehagen, herunder relasjon, tilknytning, utvikling og uttrykksform, og har kjennskap til aktuelle begreper og teorier innenfor pedagogikk, sosiologi, etikk og psykologi
- har kunnskap om pedagogisk og didaktisk teori, om ulike observasjons-, planleggings- og kartleggingsverktøy og hvordan det kan legges til rette for læring og utvikling for de yngste barna i barnehagen
- har kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid og kunnskap om hvordan fysisk aktivitet virker inn på psykisk, fysisk og sosial helse for de yngste barna i barnehagen
- har innsikt i relevante lover, rettigheter og planverk
- har kjennskap til ulike virksomheter innen oppvekstsektoren og organiseringen av disse
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap som grunnlag for utvikling innenfor eget fagområde
- forstår oppvekstsektorens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
- har kunnskap om hva som kjennetegner de yngste barna, kan identifisere det enkelte barns læring, utvikling og behov

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kommunikasjonsverktøy, og vurdere barns sosiale behov med vekt på barn og familiens medvirkning
- kan planlegge og gjennomføre leke- og læringsaktiviteter selvstendig og i samarbeid med annet fagpersonell ved hjelp av ulike pedagogiske og didaktiske metoder og arbeidsformer Arbeid med de yngste barna (0-3 år) i barnehagen
- kan identifisere ressurser og utfordringer i barnehagemiljø og vurdere behov for tiltak
- finne og iverksette pedagogiske tiltak innen fysisk og skapende aktivitet for å sikre gode lærings- og utviklingsmuligheter for de yngste barna i barnehagen
- kan finne, vurdere, bruke og henvise til informasjon og fagstoff innen oppvekstfagene som grunnlag for kvalitetsbevisst og reflektert yrkesutøvelse
- kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak i forhold til de yngste barna i barnehagen, og iverksette aktiviteter tilpasset denne aldersgruppen

Generell kompetanse

Studenten

- kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer, og se betydningen av egen praksis holdninger og verdier, og har forståelse for de ressurser, utfordringer og muligheter som finnes i møte med barn
- har forståelse for hva som kjennetegner barn på relevante alderstrinn og identifiserer det enkelte barn sin læring, utvikling og behov, og møte barn og deres foresatte med respekt og tillit
- kan reflektere over innholdet i begrepene tilknytning, relasjon, språk og lek, og anvender dette i sin teoretiske og praktiske kompetanse i arbeid med de yngste barna i barnehagen og i samarbeid med foresatte og øvrige personale

- har utviklet etisk bevissthet om de yngste barna og bidrar til et godt samarbeid på egen arbeidsplass og med foresatte
 - kan bidra faglig i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og er løsningsorientert, relasjonsbyggende og kreativ i sin yrkesutøvelse
- har kunnskap om hvordan en leder et utviklingsarbeid, gjennomfører og vurderer arbeidet

4.0 Studiestruktur/organisering og progresjon samlingsbasert/nettbasert/deltid

Antall studiepoeng fordelt på emner og semester – samlingsbasert med nettstøtte¹

Emnekode	Emnenavn	Omfang i studiepoeng	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
00HO02A	Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene	12	12			
00HO02B	Pedagogikk og didaktikk	8		8		
00HO02C	Tilknytning og relasjon	9		5	4	
00HO02D	Utviklings og læringsmiljø for de yngste barna	9			9	
00HO02E	Hovedprosjekt	10				10
00HO0P	Praksis	12		5	2	5
	Totalt	60 sp	12	18	15	15

¹ Dette er en plan med forbehold om endringer.

5.0 Studiestruktur/organisering og progresjon heltid²

Det tilbys ikke heltidsstudium.

6.0 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

6.1 Undervisning og læring

Undervisningen har fokus på studentaktive læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen læring. Det innebærer at studenten aktivt må oppsøke læringssituasjoner og læringsarenaer. Skolen har en viktig funksjon rundt tilrettelegging for læring og å støtte/veilede studenten i læreprosessen.

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse.

Variasjon i valg av læringsmetoder og arbeidsformer er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse i forhold til kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen til hver enkelt student.

Følgende undervisningsformer og læringsaktiviteter kan bli benyttet ved THYF:

- Forelesninger
- Veiledning
- Praksis
- Oppgaveløsning
- Gruppearbeid
- Prosjektarbeid
- Presentasjoner
- Ekskursjoner
- Rollespill
- Selvstudium

Forelesning: Forelesning og dialogbasert undervisning.

Veiledning: Veiledning i forbindelse med oppgaveløsning, prosjektarbeid og praksis.

Praksis: Praksis perioder i enkelte studier med rapportering.

Oppgaveløsning: Individuelt og i grupper. Oppgaver i form av øving eller innlevering av teorioppgaver og praktiske oppgaver. Oppgaverapporter, prosjektoppgaver etc.

Prosjektarbeid: Problembasert læring (PBL) og tverrfaglig prosjektarbeid

Presentasjoner: Studentundervisning og presentasjon av eget og andres arbeid, internt eller eksternt.

Ekskursjoner: Ekskursjoner og bedriftsbesøk, dette er avhengig av aktuelle prosjekter i nærområdet.

Rollespill: Praksisorientert undervisning og erfaringsdeling

6.2 Generelle arbeidskrav/studiekrav

- aktiv deltakelse i opplæringen
- bidra til læring i gruppen/klassen
- aktiv deltakelse på veilednings- og evalueringsmøter
- alle obligatoriske innleveringer, prøver, fremføringer og lab-øvelser i emnet skal være gjennomført og godkjent

6.3 Vurdering

På vitnemålet/karakterutskriften gis det en karakter i hvert emne. Emnekarakteren settes som en helhetsvurdering av alle tema som inngår i et emne. Alle tema i et emne må være bestått for at emnet skal bestås.

6.4 Eksamen

Følgende eksamensformer kan bli benyttet:

- 3 dagers skriftlig PPD (Planlegging – Produksjon – Dokumentasjon)
- skriftlig eksamen under tilsyn
- muntlig eksamen
- mappeeksamen
- skriftlig hjemmeeksamen
- ferdighetsprøver
- laboratorieøvelser
- prosjektarbeid
- praksis
- muntlige presentasjoner

6.5 Om læringsplattformen

Læringsplattformen er det offisielle kontaktpunktet mellom skolen, faglærere og studenten. Her vil all viktig kontakt mellom lærere og studenter foregå.

Studenten plikter til regelmessig å logge seg inn på Læringsplattformen for å sjekke sin status. Varsel gitt via læringsplattformen regnes som mottatt av studenten.

Med tanke på undervisning vil du her finne felles informasjon om:

- Skoleplan
- Fremdriftsplan for de ulike fag
- Timeplaner
- Prøveplan
- Oppståtte avvik fra planer, f.eks. ved fravær av lærere
- Oversikt over innleveringer, studiekrav og andre oppgaver som skal gjøres/innleveres
- Eksamen og eksamenstrekk

Hver enkelt student vil også finne informasjon som angår den enkelte:

- Oversikt som viser hva studenter har fullført av innleveringer/studiekrav.
- Oversikt over om innleveringer/studiekrav er godkjent/ikke godkjent og eventuell karakter.
- Oversikt over hva studenten har deltatt på av prøver.
- Oversikt over karakterer studenten har fått på prøver.

Læringsplattformen har også en meldings-/e-postfunksjon. Her vil studenten få informasjon om:

- Forhåndsvarsel om manglende oppmøte/ tilstedeværelse ved gjennomgang av emner.
- Forhåndsvarsel om manglende innleveringer av studiekrav og deltakelse på prøver

- Varsel hvis studenten står i fare for å ikke få karakter og/eller står i fare for å ikke få gå opp til eksamen i fag.

7.0 Begrunnelser og klagebehandling

7.1 Klage på sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

Emnekarakter og eksamenskarakter kan påklages i henhold til Forskrift om høiere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag høiere yrkesfagskole. Klagefrist er 3 uker etter at karakteren er gitt. Karakter på prøver og innleveringer gitt underveis i et emne kan ikke påklages.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-06-30-2379#KAPITTEL_4

7.2 Begrunnelse for sluttvurdering – emne- eksamenskarakter

En student har rett til å få en begrunnelse for karakterfastsettingen. Hvis karakteren er gitt for en muntlig eksamen eller en bedømmelse av praktiske ferdigheter, må studenten kreve en slik begrunnelse umiddelbart etter at karakteren er formidlet. Hvis karakteren kunngjøres elektronisk, og studenten kan kreve begrunnelsen elektronisk, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at karakteren blir kunngjort. Hvis karakteren kunngjøres på en annen måte, må studenten kreve begrunnelse innen én uke etter at studenten fikk kjennskap til karakteren, men likevel ikke senere enn tre uker etter at karakteren ble kunngjort.

8.0 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og skal bidra til å styrke studentenes selvfølelse og motivasjon for egen utvikling. Studentene utvikler evnen til refleksjon samt at de opplever seg selv som en viktig del av virksomheten. Gjennom praksis skal studentene oppnå et læringsutbytte som gjenspeiler innholdet i teoriemnene.

Det forutsettes at studenten deltar aktivt i praksisfeltet, og fravær utover 10 % fører til ikke godkjent praksis.

Skolen har utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis (Praksismappe).

Studenten må søke og levere politiattest til skolen før første praksisperiode. (Se Forskrift om fagskoleutdanning Kapittel 3 Vurdering av skikkethet og krav om politiattest:

https://lovdata.no/dokument/SFO/forskrift/2017-06-28-1244/KAPITTEL_3)

Ved gjennomført praksis, vil læringsutbyttet for praksis være dekket.

8.1 Skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan

utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.

Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jfr. lov om høgere yrkesfaglig utdanning § 26.

9.0 Emneoversikt

9.1 Emne 1 00HO02A Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene

Omfang 12 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsformer og metoder i studiet • Oppvekstfagene i samfunnet • Etikk • Kommunikasjon og samhandling • Sosiologi og psykologi • Stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om begreper og teorier innenfor oppvekstfaget, etikk, kommunikasjon, samhandling, sosiologi og psykologi • har innsikt i relevante lover, forskrifter og styringsdokumenter som gjelder for oppvekstsektoren • har innsikt i helse- og oppvekstpolitikk og oppvekstfagenes historie, utvikling og føringer • forstår hvilken betydning levekår og folkehelse har i dagens samfunn <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om begreper og teorier innen oppvekstfaget • kan anvende ulike former for kommunikasjon og veiledning for å samhandle profesjonelt med barn, unge, foresatte, kollegaer og annet fagpersonell • kan anvende relevant lovverk og styringsdokumenter • kan kartlegge og identifisere barn og unges individuelle behov for trivsel, læring og utvikling • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for ulike problemstillinger knyttet til arbeid med barn og unge • kan anvende teori om konflikthåndtering i sitt arbeid med barn, unge, foresatte, kollegaer og annet fagpersonell <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer knyttet til arbeid med barn, unge og deres familier • har utviklet en etisk grunnholdning og kan reflektere over egne holdninger og verdier • har relasjonskompetanse i sitt arbeid med barn, unge og deres familier • kan utføre arbeidet med forståelse for de ressurser, utfordringer og muligheter som finnes i møte med barn, unge og deres familier 	

Veiledende liste over aktuelt fagstoff.
Arbeidskrav Se detaljer i læringsplattformen.
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i læringsplattformen.
Vurdering Se pkt. 6.3
Eksamen Emnet er ikke eksamensemne.
Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no

9.2 Emne 2 00H002B Pedagogikk og didaktikk

Omfang 8 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogikk • Didaktikk
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om pedagogiske læringsteorier og didaktiske metoder • har kunnskap om læring og barn og unges helhetlige utvikling • har kunnskap om ulike verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering, og kunnskap om kritiske perspektiver rundt kartlegging • har kunnskap om betydningen av motivasjon, sosial kompetanse og dannelsingsprosesser for barn og unges trivsel og helhetlige utvikling <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om pedagogikk og didaktikk i arbeid med barn og unge • kan anvende verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant innenfor pedagogikk og didaktikk for barn og unge • kan kartlegge og identifisere det enkelte barns behov for iverksetting av nødvendige pedagogiske tiltak • kan anvende kunnskap om de yngste barnas utvikling, behov og muligheter <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for hva som kjennetegner barn og unge på ulike alderstrinn • kan utføre pedagogisk arbeid tilpasset barn og unges individuelle behov • kan utvikle didaktiske arbeidsmetoder med vekt på barn og unges individuelle behov 	
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.	
Arbeidskrav Se detaljer i læringsplattformen	
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i læringsplattformen	
Vurdering	

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet er ikke eksamensemne

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

9.3 Emne 3. 00HO02C Tilknytning og relasjon

<p>Omfang 9 sp.</p>	<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barns emosjonelle utvikling og behov • Trygghet og omsorg • De yngste barnas medvirkning • Sosial kompetanse
<p>Læringsutbytte</p> <p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om tilknytning og relasjonsarbeid og hvordan dette virker inn på de yngste barnas utvikling og trivsel • har kunnskap om voksenrollen og konsekvenser for samhandling og tilrettelegging for de yngste barna • kan oppdatere sin kunnskap om de yngste barnas utvikling, psykiske helse og trivsel i barnehagen • har kunnskap om sosial kompetanse og barns medvirkning • forstår betydningen av de yngste barnas behov for trygghet og omsorg <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om tilknytning og relasjonsarbeid og hvordan dette virker inn på de yngste barnas utvikling og trivsel • kan anvende kunnskap om voksenrollen og konsekvenser for samhandling og tilrettelegging for de yngste barna • kan identifisere de yngste barnas behov både på individ- og gruppenivå • kan iverksetter relevante tiltak for å gi barnet gode rammer for trygghet og trivsel • kan legge til rette for aktiviteter med fokus på sosial kompetanse og barns medvirkning • kan bruke barnehagen som læringsarena og iverksett tiltak som fremmer læring og utvikling for de yngste barna • kan være proaktiv i relasjonsbygging og tilknytningsprosesser i forhold til de yngste barna • kan bygge relasjoner mellom barn-barn, barn-voksne <p>kan finne informasjon som er relevant for arbeidet med de yngste barna i barnehagen</p> <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for innholdet i begrepene som omhandler tilknytning og relasjon i forhold til arbeidet med de yngste barna • har evnen til refleksjon over egen praksis og anvender sin teoretiske og praktiske kompetanse i samarbeid med barn, foresatte og medarbeidere • har innsikt og forståelse for de yngste barnas medvirkning sett i et dannelsesperspektiv 	

<ul style="list-style-type: none"> • har evne til å se viktigheten av hverdagsrutiner og dets betydning for en trygg barnehagehverdag • har forståelse for yrkesetiske prinsipper i arbeidet med de yngste barna i barnehagen • har utviklet en etisk grunnholdning i møte med barn, foresatte og medarbeidere i arbeidet med de yngste barna i barnehagen • kan bygge relasjoner, inkludere og samarbeide med foresatte, medarbeidere og andre ressurspersoner
har forståelse for de voksnes rolle i samspill med de yngste barna
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.
Arbeidskrav Se detaljer i læringsplattformen
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i læringsplattformen
Vurdering Se pkt. 6.3
Eksamen Emnet er ikke eksamensemne.
Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no

9.4 Emne 4 00H002D Utviklings- og læringsmiljø for de yngste barna.

Omfang 9 sp.	Tema <ul style="list-style-type: none"> • Lek • Språk og kommunikasjon • Fysisk aktivitet • Skapende aktivitet
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om ulike teorier om lek og lekens betydning for utvikling og læring • har kunnskap om språk og begrepsutvikling for de yngste barna og kan tilrettelegge for et stimulerende språkmiljø • har kunnskap om skapende aktivitet og dets betydning for de yngste barnas trivsel og helhetlige utvikling • har kunnskap om kulturelle- og fysiske aktiviteter som ressurs <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende teorier om lek og tilrettelegge leke- og utviklingsmuligheter for de yngste barna i barnehagen • kan anvende kunnskap om språklig utvikling knyttet til systematisk språk- og begrepsstimulering i barnehagen • kan kartlegge lekemiljøet, identifisere muligheter for forbedringer og iverksette tiltak • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for skapende aktiviteter med de yngste barna i barnehagen • kan anvende relevante verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering av det fysiske miljøet i barnehagen 	

<ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om kulturell og fysisk aktivitet som ressurs <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for hvordan barn tilegner seg språk i samspill med omgivelsene • kan bygge relasjoner og samarbeide med aktuelle ressurspersoner i og utenfor barnehagen • forstår betydningen av fysisk aktivitet for de yngste barna kan utføre ulike språk-, kultur- og fysiske tiltak ut ifra de yngste barnas utvikling og behov
Veiledende liste over aktuelt fagstoff.
Arbeidskrav Se detaljer i læringsplattformen
Undervisnings- og læringsformer Se detaljer i læringsplattformen
Vurdering Se pkt. 6.3
Eksamen Emnet er ikke eksamensemne.
Litteratur/bøker/programvare: Se hjemmesiden www.thyf.no

9.5 Emne 5 00H002E Hovedprosjekt

Omfang 10 sp.	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk fordypningsarbeid
Læringsutbytte	
<p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan oppdatere sin kunnskap om de yngste barnas utvikling og behov • har kjennskap til egen yrkesgruppes betydning i et oppvekstperspektiv og kan drøfte det med andre ressurspersoner <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende teoretisk kunnskap om de yngste barnas utvikling og behov • kan kartlegge og identifisere en problemstilling knyttet til de yngste barnas utvikling, behov og muligheter • kan anvende relevante lover og styringsdokumenter • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant • forstår egen yrkesgruppes betydning i et oppvekstperspektiv og kan drøfte det med andre ressurspersoner <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har utviklet en etisk grunnholdning som gjenspeiler studiets perspektiv på de yngste barnas behov, utvikling og muligheter • har forståelse for yrkesetiske prinsipper i sitt arbeid med de yngste barnas behov og utvikling 	

har forståelse for yrkesetiske prinsipper knyttet til dokumentasjon, personvern og anonymisering i oppgaveskrivingen

Veiledende liste over aktuelt fagstoff.

Arbeidskrav

Se detaljer i læringsplattformen

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i læringsplattformen

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet er eksamensemne.

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

9.6 Emne 6 00HOOP Praksis

<p>Omfang 12 sp.</p>	<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praksis
<p>Læringsutbytte</p> <p><i>Kunnskaper</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om de yngste barnas utvikling, behov og muligheter • har kunnskap om relevante verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering som anvendes i praksis • har kunnskap om kulturelle- og fysiske aktiviteter som ressurs • har kunnskap om praksisstedets rammer og forutsetninger • har innsikt i relevant lovverk og styringsdokumenter gjeldende praksisstedet • har kunnskap om hvordan et utviklingsarbeid på egen arbeidsplass gjennomføres <p><i>Ferdigheter</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap om de yngste barnas utvikling, behov og muligheter • kan anvende relevant verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering som anvendes i praksis • kan anvende kunnskap om kulturell og fysisk aktivitet som ressurs • kan kartlegge barnehagens miljø og iverksette relevante tiltak • kan finne informasjon om fagstoff som er relevant for praksis • kan anvende relevante verktøy for planlegging, dokumentasjon og vurdering i praksis • kan gjennomføre et utviklingsarbeid på egen arbeidsplass <p><i>Generell kompetanse</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for yrkesetiske prinsipper i arbeidet med de yngste barna i barnehagen • har utviklet en etisk grunnholdning i møte med barn, foreldre og kollegaer 	

- kan bygge relasjoner, inkludere og samarbeide med foreldre, kollegaer og andre ressurspersoner
- kan utvikle arbeidsmetoder gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon i praksis

har forståelse for hvordan utviklingsarbeid kan bidra til utvikling på egen arbeidsplass

Veiledende liste over aktuelt fagstoff.

Arbeidskrav

Se detaljer i læringsplattformen

Undervisnings- og læringsformer

Se detaljer i læringsplattformen

Vurdering

Se pkt. 6.3

Eksamen

Emnet er ikke eksamensemne.

Litteratur/bøker/programvare:

Se hjemmesiden www.thyf.no

10.0 Endringslogg

Dato	Endring	Endret av	Godkjent
10.12.23	Lagt inn i ny mal og kontrollert	we	