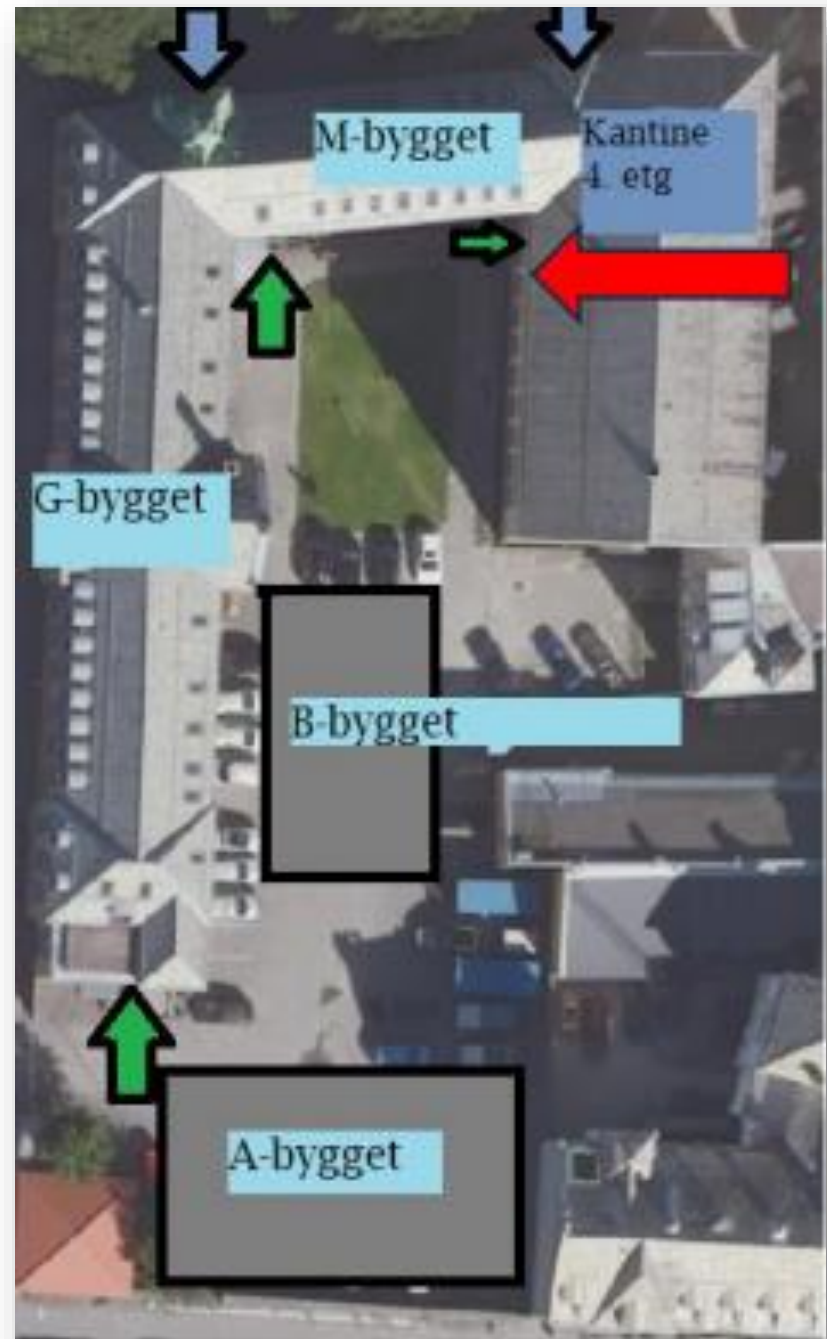


Informasjonsmøte for foresatte, Vg2 ved Katedralskolen



To skoleår ved tidligere Gerhard Schøning skole med paviljonger

- ✓ 2STA, M208
- ✓ 2STB, A208
- ✓ 2STC, A201
- ✓ 2STD, A202
- ✓ 2MK, M312
- ✓ 2MD, G102
- ✓ 2IB, G304



To nye bygg, modernisering av eksisterende bygg og nye uteområder



På «historisk» vandring

An aerial photograph of Trondheim, Norway, showing a large wooden building with a red roof, a church with a tall spire, and a river in the foreground. The image is slightly faded to allow text to be overlaid.

Undervisning på:

Gerhard Shøning

i Vår Frue gate

Katedralskolen

i Munkegata

Thora Storm

i Suhms gate

Trondheim Spektrum

i Klostergata

Skolens utviklingsmål for 2023-24

Motivasjon for læring



VERDI

Jo mer verdifull du opplever en aktivitet, jo mer motivert vil du være til å gjøre den. En aktivitet har egenverdi når den i seg selv er interessant eller morsom, og nytteverdi dersom den fører til noe som du anser som verdifullt *

Vi hjelper elevene til å se verdien av det vi jobber med. Skolearbeidet er noe de har bruk for i dag for å oppnå kompetanse i fagene, og det er noe de kan bruke i nye sammenhenger. Vi hjelper elevene til å se at det de jobber med er relevant for dem i livet, som studenter, i arbeidslivet og i samfunnet.



MESTRING

Å oppleve mestring gir motivasjon. Du trenger ikke være best for å oppleve mestring, men du må føle fremgang, altså at du blir bedre eller forstår mer etter hvert som du jobber med et tema. *

Vi lærer elevene å se at de har fremgang, selv om det ikke betyr at de har forbedret seg tilsvarende en hel karakter. Vi setter ord på hva de har hatt fremgang i, slik at de opplever mestring, opprettholder engasjement og skjønner hvordan de kan fortsette fremgangen.



VALGFRIHET

Å kunne velge når, hvor og hvordan du jobber gir motivasjon. *

Vi lærer elevene å bruke valgfriheten til å gjøre gode valg for sin egen læring. Dette er en stor del av utviklingen mot å bli studieforberedt.



SETTE DEG MÅL

Konkrete mål som du kan styre etter gir motivasjon. Du kan sette alt i fra mål for arbeidsøkt til livsmål. *

Vi lærer elevene å sette realistiske mål for å få fremgang i fagene. Vi hjelper elevene å fordele arbeidet ved å sette seg delmål.



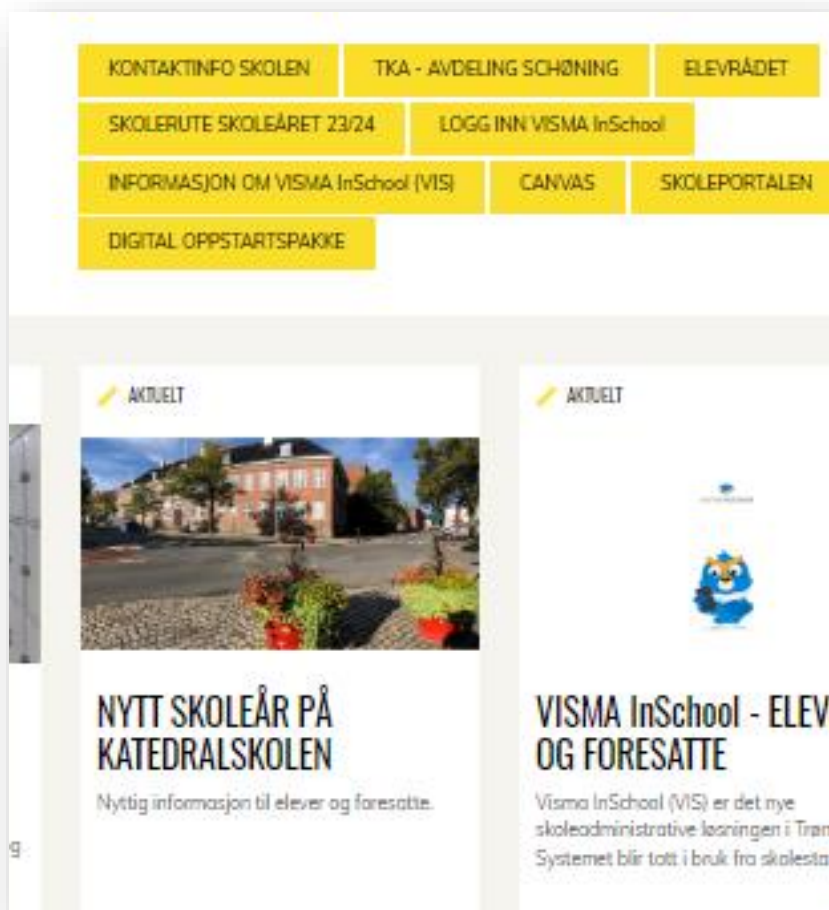
RELASJON

Å være med andre som vi liker og respekterer gir motivasjon. *

Vi liker å jobbe sammen med elevene. Vi forventer gjensidig respekt fra elevene og mellom elevene. Vi lærer elevene å samarbeide for å gjøre fremgang i fagene og for å hjelpe hverandre. Elevene skal oppleve gleden ved å gi nyttige og verdifulle bidrag til hverandre.



Informasjon til foresatte



Skolens hjemmeside

- [Ordensreglement](#)
- [Fraværsordningen](#)
- [Visma InSchool – VIS](#)
- [Skoleruta 2023-2024](#)
- [Finn ansatt](#)

Og mye mer, finner du på hjemmesiden, som oppdateres jevnlig

Skolemiljøet



Trivsel

Trygghet

**Faglig og sosial
læring**

**Hva gjør jeg hvis
ungdommen min
ikke har det bra?**

Elevråd

Russefeiring

Helsesykepleier

- Helsesykepleier har kontortid mandager, tirsdager, onsdager, torsdager og noen fredager.
- Helsefremmende arbeid i klasser vektlegges, og helsesykepleier samarbeider med ledelsen, elevrådsstyret, rådgivere, lærere, fysioterapeuter tilknyttet mestringstilbud i kommunen og fastleger.
- Helsesykepleier har taushetsplikt, elevene er «helserettslig myndige», men foresatte kjenner elevene best, og jeg lytter gjerne til deres bekymringer for egne ungdommer.



Rådgiverne våre er
en del av skolens
elevtjeneste



- Skole og fag
- Utdanning, yrkesvalg og studieorientering
- Personlige eller sosiale saker
- Tilrettelegging for elever med særskilte behov

Rådgiver

Skolens ledelse



- Hilde Hov Rektor
- Lars Henrik Rygh Ass. rektor, avdelingsleder for norsk
- Kåre Ottar Mjåseth Studieleder, avdelingsleder for elevtjenesten
- Elin Øksnes Avdelingsleder for realfag
- Audun Nielsen Avdelingsleder for medier og kommunikasjon, kroppsøving og samfunnsfag
- Ingvild Minde Hansen Eksamensansvarlig, avdelingsleder for fremmedspråk
- Andrey Sorokin Avdelingsleder for musikk