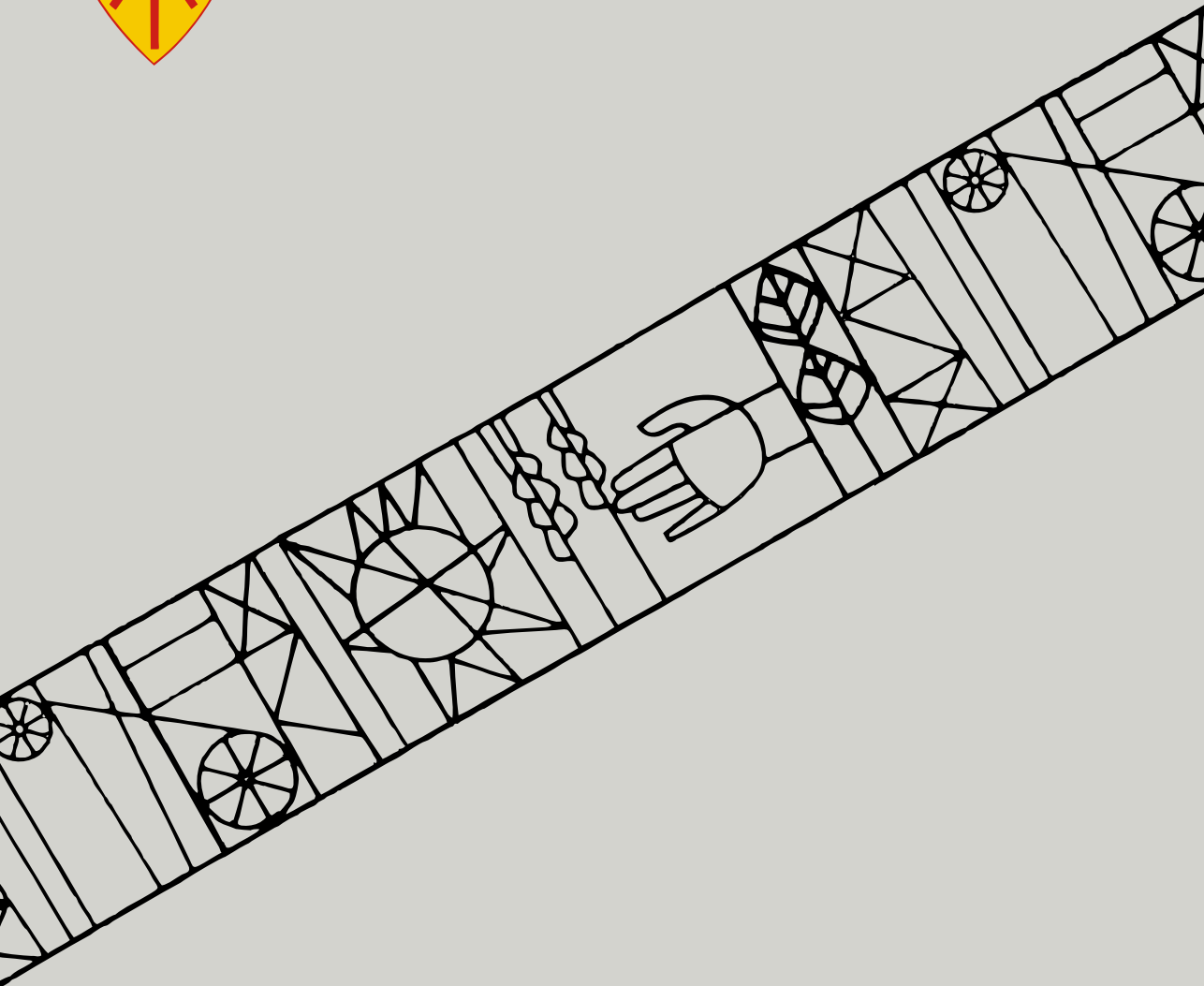




Meldal videregående - 1946 - 2016
Chr. Thams fagskole - 1969 - 2016



Meldalshallen 1996 - 2016





Meldal videregående skole 70 år - 1946-2016

Chr. Thams fagskole 47 år - 1969 - 2016

Meldalshallen 20 år - 1996 - 2016

Meldal videregående skole 70 år - 1946 -2016
Chr. Thams fagskole 47 år - 1969 - 2016
Meldalshallen 20 år - 1996 - 2016

Utgiver: Meldal videregående skole
Redaktør: Marit Mjøen
Tekst: Odd Haugen og Marit Mjøen
Opplag: 300 stk
Trykk: Orkla Grafiske AS

ISBN 978-82-303-3366-2

Innhold

Forord ved 70-årsjubileet 2016.....	side 9
Forord 50-årsjubileet 1996	side 10
1946-1996 - de første 50 åra	side 11
Planer for yrkesskole i Meldal	side 16
Fred, pågangsmot og skolestart	side 25
De første elevene	side 30
Trange tider, men planer om utbygging	side 37
Orkla Grube Aktiebolags betydning for skolen	side 50
Skolen bygges ut og elevtallet øker	side 53
Fylke og stat overtar skoleansvaret	side 62
Fra yrkesskole til videregående skole	side 68
Behov for videre utbygging	side 74
3. byggetrinn - 1981-1987	side 80
Reform 94 - tilbud og tilbakeblikk	side 88
Ny tid og framtid - datateknologi	side 100
Hilsninger ved 50-årsmarkeringa	side 103
1996 - 1997 Idrettshallen tas i bruk	side 110
1997 - 1998 Ny organisasjonsstruktur	side 113
1998-1999 Reform 99 for Teknisk fagskole	side 115
1999 - 2000 Felles opplæringslov	side 118
2000 - 2001 Kunnskapsminister Trod Giske på besøk	side 120
2001 - 2002 Parterskapsavtaler med 19 bedrifter	side 122
2002 - 2003 Skolens tilbud samles i fem enheter	side 126
2003 - 2004 Mange utfordringer	side 130
2004 - 2005 Aktivt skoleår og ombygging	side 133
2005 - 2006 Rekordinntak - skolen har 334 elever	side 137
2006 - 2016 Kunnskapsløftet	side 145
MOT-skole og Global Dignity Day	side 161
Chr. Thams fagskole	side 165
Tre rektorer i løpet av 70 år	side 172
Sveiseskolen i Orkdal	side 174
Meldalshallen 1996 - 2016	side 178



Rektor ved Meldal videregående skole, Øyvind Togstad.

Forord ved 70-årsjubileet

I forbindelse med at Meldal videregående skole rundet 50 år i 1996, ble det skrevet en jubileumsberetning.

Nye 10 år gikk, og det ble skrevet et tillegg til jubileumsberetningen av 1996.

Nå skriver vi år 2016 og skolen runder 70 år. Til dette jubileet har vi samlet hele skolens historie mellom to permer. Det er denne historien du sitter og leser nå.

Meldal yrkesskole startet opp i 1946. Skolens historie, både i oppstarten og gjennom årenes løp, bærer preg av stort lokalt og fylkeskommunalt engasjement for å drive yrkesopplæring ved skolen.

Nettopp dette engasjementet har bidratt til et tett samspill mellom kommunene, næringslivet og skolen, da spesielt i skolens inntaksområde. Det har ikke manglet på utfordringer i de 70 årene skolen har vært i drift, men sammen med bl.a de nevnte aktører har man funnet fleksible og gode løsninger som har gjort sitt til at skolen har greid å utvikle seg i takt med forventningene fra samfunnet.

Meldal videregående skole har i alle år hatt medarbeidere som kan beskrives som trofaste, utviklingsorienterte, fleksible og stabile. Et godt bilde av dette ser man gjennom det antall rektorer som har vært tilsatt ved skolen. Kun tre (!) rektorer i løpet av 70 år kan vel sies å være relativt stabilt!

Meldal videregående skole er en sprek 70-åring som er klar til å ta fatt på nye utfordringer i årene som kommer. Skolen ønsker å fremstå som en positiv bidragsyter også inn i fremtiden.

PS: Jubileumsberetningen av 1996 og arbeidet med tillegget av 2006 er ført i pennen av tidligere rådgiver ved skolen Odd Haugen. Perioden 2006-2016 er skrevet av lærer ved skolen Marit Mjøen.

En stor takk til disse to for vel utført jobb!

August 2016

Øyvind Togstad, Rektor Meldal videregående skole

Forord 50-årsjubileet 1996

Av Odd Haugen, ansvarlig for jubileumsboka

Med fare for å virke patetisk gjengir jeg et par verselinjer av N.S. Grundtvig: Hva solskin er for det sorte muld, er sand opplysning for muldets frænde,

Der hvor opplysning blir gitt, der det formidles kunnskap, der er det skole, og kunnskapsformidling kan som kjent skje hvor som helst og når som helst. En nødvendig forutsetning er at det finnes en formidler, en lærer, og en mottaker, en elev, og en jubileumsberetning burde vel ut fra dette vært en fortelling om elever og lærere og relasjoner mellom disse gjennom 50 år.

Når det naturlig nok er en umulighet, vil denne beretningen forsøke å gi en skisse av tanker, idèer og arbeid som førte til opprettelsen av Meldal yrkesskole, det store engasjement av enkeltpersoner og grupper, av kommune/fylkeskommune for å utstyre og utbygge til best mulige forutsetninger for yrkesfaglig opplæring, og den prøver å gi en oversikt over forandringer og utvidelser av undervisningstilbudene som har skjedd gjennom 50 år.

Bertolt Brecht skriver i «En lesende arbeiders spørsmål»:

Hvem bygde Theben med de sju portene?

I bøkene står noen kongenavn.

Har kongene slept på murblokker?

De aller fleste av de som slepte murblokker, både direkte og i overført betydning, de som med stor innsats og ansvarsfullt arbeid gjennom år har gjort sitt til at vi i det hele tatt har en skole å feire, blir heller ikke nevnt i denne sammenhengen.

Til alle lærere, vaktmestre, renholdere, kantine- og kontorpersonell: Takk for jobben! Skolens videre eksistens avhenger også fullt og helt av deres innsats!

1946-1996

Fra sløydskole til
yrkesskole

«Paa Gaarden Vold i Meldalen boede ved de Tider en Mand, ved Navn Oluf Jonsøn, blandt hvis trende Sønner, Jon, Lars og Arent, den mellemste, som av Haandværk var Skredder, havde engang at bestille med Klæder at sye paa Gaarden Lien, men da han vilde begive seg fra samme til en anden gaard Snøraasen kaldet, blev han underveis be-tyngtet af en Søvn, saa han derover lagde sig at sove paa Marken, men ble, da han vognede, vaer tæt hos sig, at Stenen eller Bierget gav et usædvanligt skin fra sig.»

Fra gammelt av

Til gamle bergverk er det gjerne knyttet en fortelling om hvordan forekomstene ble oppdaget. Gruvene på Løkken i Meldal er ikke noe unntak i så måte. Fortellingen blir dramatisk etter hvert, og det er tvilsomt om alt er historisk riktig.

Det er imidlertid ingen tvil om at det i 1654 ble foretatt skjerping som førte til en tilnærmet sammenhengende gruvedrift i 333 år til all drift opphørte i 1987.

I Meldal historielags årbok dette året skriver Gudmund Grammeltvedt i en artikkel:

Løkken Verk som tettsted er en forholdsvis ung bosetting i Meldal. Selv om gruvedriften startet ved gården Løkken i 1654, ble det bygd få boliger de 250 første årene. Nær gruva var det noen arbeidsbrakker og bygninger det ikke er spor etter i dag. Gruvearbeiderne var datidens pendlere. De som ikke rakk hjem hver dag, bodde på brakka hele uka og var hjemme kun i helgene. «Hjertet» i det gamle Løchens Kaaberværk lå knyttet til

smeltehytta på Svorkmo. Der bodde ledelsen, og der ble det bygd boliger, kirke, «butikk», skole bibliotek o.s.v. Først etter at Svorkmo Smeltehytte ble nedlagt i 1845, ble mer av virksomheten gradvis knyttet til Løkken.

Det var først etter at Orkla Grubeaktiebolag ble stiftet i 1904, at det ble fart i utviklingen på Løkken.

Bolaget planla stordrift i gruvene på Løkken, og i perioden 1905-1910 var tettstedet i meget rask utvikling. Store, markerte industrianlegg ble oppført. Stedet ble knyttet til havn med jernbane, og boligbyggingen ble forsert. Fra å være en jordbruksbygd utviklet Løkken Verk seg til et lite industrisamfunn i løpet av få år.

Noen tall over ansatte illustrerer dette. I 1907 var det ansatt 342 personer og i 1910 663.

Løkken Gruvearbeiderforening ble stiftet i 1907. I 1914 åpnet foreningen sitt eget hus, «Folkets Hus». I det gamle «Huset» starta «Yrkesskolen» offisielt i 1946.

I skyggen av et tårn

Forlaget skriver i omtalen av Ingvald Svinsaas` debutroman «I skyggen av et tårn»: Den unge småbrukergutten fra den vesle steinete garden fant ikke noen som hadde bruk for de sterke armene hans, interessen og pågangsmotet. Det var arbeidsløshet i landet. Den lille gruvebyen mellom fjellene lå knuget under nød og angst for morgendagen. Gruvetårnet kastet sin skygge over den oppvoksende ungdommen der den hang på hjørnet ved den vesle kafèen eller samlet seg i ungdomslag og raste mot det kapitalistiske samfunn, talte oppglødd om sosialismen.

Svinsaas skriver om trettiårenes arbeidsløshet, men han skriver også om klassesamfunnet, et samfunn der elva, Raubekken, utgjorde det fysiske skillet mellom villabyen på solsiden og brakkebyen på skyggesiden. Han skriver om to slags unger; sønnene av gruvearbeiderne som holdt til oppi de raue brakkene, og andre unger som var så ulik dem som noen kunne bli. De kom fra funksjonærvillaene og var sønner av gruve-administratorene.

Til 1938 stilte gruveselskapet hus til disposisjon og ansatte lærere slik at «de kondisjonertes barn» kunne gå på egen skole. En av årsakene var utvilsomt tuberkulosen, som hadde gode vilkår blant «arbeiderungene».



Løkken Middelsskole og folkeskole for “de kondisjonerte”.

Løkken Middelsskole ble startet i samme bygningen i 1914/15. Fra skoleåret 1928/29 hadde Middelsskolen, som fra 1939 ble kalt Meldal Realskole, et mindre årlig tilskudd fra Staten, og fra 1938/39 bidrag fra kommunen, men det vesentligste av budsjettet ble dekket av gruveselskapet inntil kommunen overtok skolen fra 1. juli 1952. Etter hvert kunne også ungdom uten tilknytning til selskapet søke og få plass. Selv om skolepengene ble holdt på et rimelig nivå, ble denne skolen, i alle fall før krigen, bare en mulighet for de få.

For «sønnene av gruvearbeiderne oppi de raue brakkene» var det en annen mulighet:

Bjørnli sløydskole ble satt i gang av gruveselskapet i 1925. Gutter kunne starte sin yrkesopplæring her når de var ferdige med folkeskolen. Kursene var i alminnelighet ettårige, men dyktige elever fikk ofte gå flere kurs. I mellomkrigsårene var det mange som benyttet seg av dette.

Skolen ble en slags grunnopplæring for de som senere ble tatt inn som «læregutter» i selskapets verksteder og bygningsavdeling.

Sigurd Moldjord var elev ved sløydskolen 1939/40:

Etter ett år på framhaldsskolen begynte jeg på sløydskolen om høsten 1939. Til å begynne med var vi så mange at vi møtte på skolen annenhver dag, men dette forandret seg snart, og vi kunne møte hver dag i seks dager i uka. Frilørdag var et ukjent begrep den tida. Skoledagen varte fra kl. 0900 til kl. 1500, og vi hadde bare praktisk arbeid. I verkstedet var det 9 - 10 høvelbenker, og det som fantes av «maskiner», var ei bandsag, ei sirkelsag og en dreiebank, men alt var «pedaldrevet». Vi måtte selv være motor og trække fart på maskinene. I et eget lite rom sto en ambolt og ei esse. Belgen måtte vi også «dra» med handmakt.

Sløydskolen var Johannes Espvik. Vi hadde ingen andre lærere. Espvik var ansatt ved Orkla Gruber A/B som brakkesjef eller en form for bedriftspoliti - en jobb han måtte skjøtte ved siden av undervisningen. Espvik måtte være litt av en kapasitet. Alt som foregikk på sløydskolen var etter hans opplegg. Han hadde til og med laget en form for opptagelsesprøve. Jeg kan huske at en av prøvene besto i å finne spiralborer som passet akkurat til hull han hadde laget i en metallplate. Det var nok «øyemålet» som skulle kontrolleres med dette.

Det aller meste av det vi produserte, ble solgt. Mye var laget etter bestilling; det var kjøkkenkrakker og -bord, komplette madrasser med rammer og polstring, peisstoler (en type glidestoler med pute) o.s.v. Arbeidspengene ble delt mellom elvene etter hvor mange timer de hadde arbeidet på gjenstanden, og de som hadde dårligst råd, fikk gjerne oppdrag som kastet litt ekstra av seg. «Bretting» av ski var en slik aktivitet. de gamle treskiene ble gjerne flate etter hvert, og folk betalte for å få brukbar form på dem igjen.

Mange av de som gikk sløydskolen, fikk arbeid i et eller annen verksted som gruveselskapet hadde. For meg ble dette skoleåret på en måte starten på 45 års sammenhengende arbeid i selskapet.

Husstellundervisning

Husstellundervisning var også et utdanningstilbud i gruveselskapets regi. Den kom i 1919 i gang for den kvinnelige delen av ungdommen. Det ble først innredet lokaler til dette i en brakke (arbeiderbolig), men i 1931 ble undervisningen flyttet til Festiviteten. Kommunen fikk fortsette å bruke disse lokalene da den overtok denne undervisningen i 1937.

Praktisk opplæring i kommunal regi

I Årbok for Meldal historielag 1988 har Ola Grefstad en artikkel om Vevkurs i Meldal:

«Hausten 1903 vart det i Meldal halde eit vevkurs av den kjende billedveverska Ulrikke Greve (1868 - 1951). Ein veit at det deltok 12 elevar på kurset, men vi veit ikkje namna på dei. Det er Nordenfjeldske Kunstindustrimuseum i Trondheim som sto bak desse kursa. Som ein reaksjon mot den aukande industrialiseringa og for å styrka den heimlege, nasjonale husfliden vart det på slutten av attenhundretalet satsa sterkt på husflidfremmande tiltak gjennom skular og kursverksemd. Særleg var dei da nye kunstindustrimusea aktive i denne rørsla.»

Arbeidsskolen kom igang i 1935. Da ble det satt igang en ambulerende skole for gutter. Skolen varte i 24 uker og skiftet mellom Å, Grefstad, Storås og Løkken. I 1936 ble det fast arbeidsskole på Løkken, med snekkering, smiing, maling, tegning m.m.

Håkon Solem var elev ved denne skolen 1940/41 og 1941/42:

I 1939 sto nye Folkets Hus ferdig, og Arbeidsskolen flyttet til det gamle. Tidligere hadde skolen tilhold i et lokale som Bolaget stilte til disposisjon, i den såkalte «filtreringa». Vi var 20-22 elever, de fleste 15-16 år, noen få et par år eldre. Skoleåret var 10 måneder, fra sist i august til sist i juni året etter, og vi hadde 48 timers arbeidsuke. Skoledagen begynte kl. 0730 og varte til 1530, og lørdager var vanlig skoledag.

Det var mye praktisk opplæring, men vi hadde også tegning (konstruksjons-, projeksjons- og frihåndstegning) og en ganske omfattende materiellære.

Det ble lagt stor vekt på orden, at det var god orden på egen arbeidsplass og i eget verktøyskap, og at verktøyet var holdt i god stand. Maskinparken var ikke så imponerende. Vi hadde bandsag og sirkelsag og en dreiebenk, all annen bearbeiding måtte skje ved hjelp av håndverktøy.

Hovedsakelig var det møbler av forskjellige slag som ble laget, men vi fikk også opplæring på dreiebenken, og vi lærte «lagging». Selv laget jeg bl.a. en høvelbenk, og den bruker jeg den dag i dag. De tingene vi laget, fikk vi beholde vederlagsfritt. Vi måtte ha eget tegnebestikk, ellers var alt undervisningsmateriell gratis. Noen ganger tok skolen på seg bestillingsoppdrag. Da ble arbeidet fordelt mellom elevene, og betalingen

gikk til skolen eller kommunen.

Jeg var heldig, fikk gå to år på arbeidsskolen, og syntes jeg lærte mye. Etter endt skoleår i 1942 flyttet tyskerne inn i Gamle Folkets Hus, og dermed var det slutt på den faste arbeidsskolen på Løkken.

Den ambulerende skolen fortsatte med kurs rundt i bygda. I 1947 ble det bestemt at Grefstad skulle være fast skolested, men da hadde kommunen startet yrkesskole, og arbeidsskolen opphørte.

Planer om yrkesskole for Meldal

Fra handskrevne protokoller

Tysdag 28. novbr. 1939 hadde tiltaksnemnda møte i kommunelokalet. Alle medlemmene møtte.

Sak 1. Om oppretting av ein yrkesskule for Meldal.

Nemnda hadde fått opplysningar frå andre stader i landet der slike skular er i gong. Der er kome eit samrøystes prov på at dei finn desse skulane sers tenlege.

Nemnda kom til det at dei vil vende seg til heradstyret og få det til å velja ei yrkesskulenemnd som får i oppdrag snarast mogleg å arbeida ut ei fullstendig plan for skulen, og leggja fram kostnadsoverslag for opprettinga samt koma med framlegg til budsjett for den årlege drifta av han.

Sak 2. Arbeidsløysa.

Tiltaksnemnda finn at arbeidstillhøva i bygda framleis er vanskelege. Nemnda vil difor på det innstendigste be herradstyret om å avsette midler på den nye budsjettet til fortsatt arbeid på Laksøybygdevegen og Frilsjøvegen.

*Johan L Strand Jon Hove O.M. Resell
E. Røttereng M. Jyssum*

Den av herradstyre nedsette yrkesskolenemnd hadde møte på Orkla hotell 5/3, 40. Alle medlemar møtte.

Vart vedteke: Budsjett og plan for ein toårig yrkesskole for Meldal blir snarast å utarbeide. Når det er gjort vert ho å sende inn til yrke-sopplæringsrådet til gjennomsyn, og etterpå sendt til heradstyret som sender søknad til Kyrkje- og undervisningsdep. om å få sett skolen igang frå hausten 1941.

Det vert å sende søknad til Heradstyret om å ta med på årets budsjett midler til å sette igang ei metallsløyd-linje alt frå hausten 1940 av på Løkken.

Det vart pålagt Johan L. Strand å vende seg til ein av lærerane ved Trondheim fagskole om han ville vera villig til å koma hit ut å gjeva råd til hjelp for skipinga av skolen.

Møtet hevet.

M. Jyssum Johan L. Strand E. Røttereng

Okkupasjonstid

Nederst på siden i dette referatet fra 1940, har M. Jyssum lenge etterpå skrevet følgende kommentar for hånd:

Flere møter blev ikke holdt i 1940. Fra april kom krigsoperasjonene. Orkla Gruber A/B og ordføreren på kommunens vegne ordnet med støtte til de ledige, da verket måtte stanse 1/6 til 22. juli. Sist anførte dato kom verket igang, samtidig øket arbeidsmulighetene rundt om i Trøndelag, og arbeidsløsheten avtok stadig.

Yrkesskolenemnden fører egen protokoll. Denne har jeg overtatt i dag. Den 9/6, 41.

M. Jyssum

Protokollen som Jyssum her omtaler, har det ikke vært mulig å oppdrive, men det ble utarbeidet en plan for Meldal yrkesskole i løpet av krigsårene. Denne ble sendt Kirke- og undervisningsdepartementet som vedlegg til en søknad om å få opprette skolen:

Plan for Meldal yrkesskule

SKOLEPLAN.

Overstyret

Kirke- og undervisningsdepartementet er skolens overstyre.

Styret

Et styre på 5 medlemmer har tilsyn med skolens økonomi og avgir de årlige budgettforslag og beretninger til skolens overstyre. 1 medlem opnevnes av overstyret, 2 av Meldal herredsstyre (av disse skal 1 være mester - arbeidsgiver, og 1 svenn - yrkesarbeider), 1 av Meldal skolestyre samt skolens bestyrer. Sistnevnte fungerer som skolens sekretær. Styremedlemmene bør i størst mulig utstrekning være faglig kvalifiserte. Medlemmenes funksjonstid er 3 år. Styret velger selv sin formann.

Yrkesutvalg

Hver yrkeslinje skal ha et rådgivende yrkesutvalg på 3 medlemmer som virker i vedkommende yrke hvorav 1 medlem skal være håndverksmester og 1 medlem arbeider. Yrkesutvalgets medlemmer opnevnes av herredstyret etter innstilling av skolens styre. Hvert yrkesutvalg velger selv sin formann. Medlemmenes funksjonstid er 3 år.

Formål

Skolen er en forskole for læreguttutdannelsen. Skolens mål er under kyndig ledelse å gi den ungdom som ønsker opplæring i et fag, grunnleggende praktisk ferdighet. I forbindelse med arbeidet i verkstedet gis undervisning i enkelte teoretiske fag, som har betydning for en dyktig yrkesarbeider.

Skoletid

Skolen er 2-årig. Hvert skoleår varer 8 måneder, fra 15. september til 15. mai. Den ukentlige undervisningstid er 42 timer. Hver yrkeslinje tar opp elever annenhvert år. Styrer fastsetter elevtallet.

Faglinjer

Skolen er yrkesdelt, og med så mange yrkeslinjer som styret med overstyrets godkjenning til enhver tid bestemmer.

Elever

Elevene må før opptagelsen være utskrevet av folkeskolen og være minst 14 år gamle.

Skoleutgifter

Skolepenger fastsettes av kommunen med overstyrets godkjenning. Skolemateriell, bøker, papir og tegnesaker utdeles fritt til elevene i den utstrekning styret bestemmer. De i skolens verksteder oparbeidede gjenstander blir skolens eiendom.

Lærere og funksjonærer

Skolens lærere er dels faste, dels timelærere. Lærerne i de praktiske fag skal være fullt utdannede yrkesutøvere. De faste lærerne ansettes av overstyret etter innstilling fra styret. Timelærere og mulige andre funksjonærer ansettes av styret med overstyrets godkjenning.

Bestyrer

Overstyret ansetter en bestyrer etter innstilling av styret. Bestyreren leder skolens daglige drift, er lærernes nærmeste foresatte og plikter å sammenkalle lærermøter til regelmessige tider. For bestyreren og de fast ansatte lærere gjelder Tjenestemannsloven.

Undervisningsplan

<i>Timefordeling pr uke.</i>	<i>1. år</i>	<i>2. år</i>
<i>1. Verkstedarbeid</i>	<i>26</i>	<i>30</i>
<i>2. a. Konstruksjonstegning</i>	<i>2</i>	<i>-</i>
<i>b. Prosjeksjonstegning</i>	<i>2</i>	<i>-</i>
<i>c. Frihåndstegning</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>d. Yrkestegning</i>	<i>-</i>	<i>6</i>
<i>3. a. Praktisk regning</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>b. Utmålingslære</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>c. Yrkestegning</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
<i>4. Naturlære og materiallære</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
I alt	42	42

1. Verkstedarbeide

Undervisningen tar sikte på å gi elevene det beste grunnlag for den praktiske utøvelsen av det yrke de har valgt. Det er først og fremst elevenes håndferdighet som må søkes utviklet. Maskinarbeide anvendes i minst mulig utstrekning, og vesentlig for at elevene bør få kjennskap til enkelte maskiners bruk.

For å venne elevene til å arbeide nøiaktig opøves de i samvittighetsfull oppmerksomhet og til overholdelse av de oppgitte mål.

Verkstedarbeide for snekkere

Man begynner med å gi den første undervisning i verktøibruk samt behandling og istandsetning av verktøiet. Elevene gis videre øvelse i saging, planhøvling, fugging, tapping, sinking, grading og noting. Derpå øker øvelsene med enkelte arbeidstykker som krakker o.l. for videre å øke oppgavene med f.eks. bord, verktøiskap, reoler o.l. I 2. året blir øvelsesrekken mer fri eftersom elevene er flinke til, og de enkelte elevens anlegg og lyst må diktere arbeidets art. Der gis her kort undervisning i behandling av ferdige snekkersaker som beising, boning, polering, maling o.s.v. Undervisningen legger an på å gi elevene en grundig, grunnleggende snekkerutdannelse, så de senere som læregutter fritt kan velge sin spesialitet innen snekkerbransjen som bygnings snekker, møbelsnekker, innrednings snekker o.s.v.

Verkstedarbeide for mekanikere

Elevene undervises i bruk av det almindelige håndverktøi, fil, hammer, meisel, o.s.v., samt enklere måleverktøi som vinkel, skyvelære og rettholt. Ved hjelp av dette verktøi utføres de første øvelsesstykker som går ut på å lære elevene å file og meisle plane flater, parallelle flater og flater i vinkel med hinannen. Ved disse øvelser skal elevene selv smi, herde og slipe sine meisler. Derpå gåes over til enklere sammenpasningsoppgaver, og etterhvert til vanskeligere øvelsesstykker hvori også inngår bruk av verktøimaskiner.

2. Tegning

2.a. Konstruksjonstegning

Bruken av bestikk, linjal og tegnebrett opøves ved å tegne et par plansjer ved enkle geometriske konstruksjoner.

2.b. Projeksjonstegning

Optegning i 2 og 3 planer av enkle geometriske legemer som står i forskjellige stillinger. Senere benyttes som modeller enkle gjenstander innen elevenes fag.

2.c. Frihåndstegning

Som innledning benyttes fortegninger hvorefter elevene tegner. Derpå går man over til tegning etter klosser, enkeltvis - senere i sammenstilling. Elevenes øie for gjenstandenes forhold innøves særlig, og vises hvordan forholdene finnes ved innsikting. Når elevene har fått tilstrekkelig forståelse av perspektivet går man over til tegning av gjenstander innen elevenes fag. Øvelsene går ut på at eleven opnår størst mulig ferdighet til å skissere en forholdsvis enkel gjenstand som forelegges ham. Tegningen utføres i blyant.

2.d. Yrkestegning

Undervisningen i yrkestegning må slutte sig nær op til verkstedarbeidet så elevene får best mulig grep på utførelsen. Alle deler der forarbeides i verkstedet, skal utføres etter tegning eller skisser med påskrevet mål. Der begynnes med at en målskisse av arbeidsstykket tegnes på veggtafelen av læreren, hvorefter elevene tegner dette av i sine skissebøker. Senere opmåler elevene enkle arbeidsstykker, og de tegner en skisse hvorpå målene skrives. Når fornøden ferdighet er opnådd i projeksjonstegning, begynner elevene å tegne detaljtegning av enkle gjenstander.

3. Regning

3.a. Praktisk regning

En kort repetisjon av de 4 regneartene: Almindelig brøk, desimalbrøk, prosentregning og renteregning. Der innøves oppgaver som forekommer i det praktiske liv, som utskrivning av regninger, enkle kalkulasjoner, utferdigelse av lønningslister, akkordoppgjør, regnskapsførsel o.s.v.

3.b. Utmålingslære

De viktigste geometriske betegnelser og begreper, linjer, vinkler og deres utmåling. Beregning av trekkanter, firkanter, sirkler, regulære polygoner. Innøvelse av kvadratrotutregning. Den pytagoreiske læresetning og beregning vedrørende likedannede trekkanter. Litt om potenser og rotstørrelser.

Innhold og overflate av terninger, prisme, cylinder, pyramide og kule. Vektberegning, innsetning i bokstavuttrykk.

3.c. Yrkesregning

Beregninger spesielle for det enkelte yrke, som f.eks. overslag over nødvendige materiale til enklere arbeider. Litt om beregninger over arbeidsmaskinenes omdreiningstall - overføring med remdrift, remskivediameter og remhastighet.

4. Naturlære og materiallære

Elementær fysikk med eksempelvis forklaring og beskrivelse av de i den praktiske tek-nikk oftest anvendte apparater og maskiner. Videre litt kjemi med forklaring av enkelte almindelige forekommende kjemiske forhold. Videre en del materiallære hvor der undervises om vedkommende fags materialer. De viktigste råmaterialers forekomst, foredling, samt materialenes behandling. Alt i store trekk.

Eksamensregler

Ved skolen avholdes ved skoleårets slutning:

1. Opflytningseksamen fra første klasse.

2. Avgangseksamen fra annen klasse.

Karakterbetegnelse som ved folkeskolens avgangsprøve.

Opflytningseksamen første klasse

For de i årets løp utførte verkstedarbeider gis 1 karakter, for skriftlig besvarelse av op-gaver i regning og utmålingsplan 1 karakter. Etter de i årenes løp utførte tegninger gis 1 karakter for projeksjonstegning og 1 karakter for frihåndstegning. Dessuten gis for flid, orden og opførsel hver 1 karakter. Det avgjørende for opflytningen er om eleven kan ventes å kunne få utbytte av under-visningen og om han med sin interesse og sine evner viser at han har valgt det riktige yrke. Elevene får vidnesbyrd for bestått opflytningseksamen. Elever der ikke opflyttes kan ikke gjøre regning med å få gå første klasse om igjen med-mindre der er plass til det, da nyinnmeldte elever gis fortrin.

Avgangseksamen annen klasse

Elever der har gjennomgått yrkesskolens 2 klasser og som har bestått skolens avgangs-eksamen i yrkeslinjens samtlige fag gis avgangsvitnesbyrd.

Hvis eleven i noen fag har fått karakteren «Ikke tilfredsstillende» har han ikke bestått eksamen. På avgangsvitnesbyrdet anføres hvilken avdeling av skolen eleven har gjennomgått, og i hvilken tid han var elev.

Avgangsvitnesbyrdet omfatter følgende karakterer:

Ferdighet i praktisk arbeide bedømmes av yrkeslæreren sammen med censor. Der gis 2 karakterer for fagarbeidet: 1 karakter for arbeidets utførelse og 1 karakter for bruk og vedlikehold av verktøi.

Yrkestegning: 1 karakter for de i skoleåret utførte tegninger og skisser.

Regning og utmålingslære: 1 karakter for 4 eksamensoppgaver i det gjennomgatte pensum.

Naturlære og materiallære: 1 karakter for muntlig eksamensprøve.

Projeksjonstegning: Karakteren fra 1. klasse.

Frihåndstegning: Karakteren fra 1. klasse.

Flid, orden og opførsel: Karakter for skoletiden.

M. Jyssum sign

Kirke- og undervisningsdepartementet ga positivt svar på søknaden om å etablere en yrkesskole i Meldal, men krigsutbruddet forhindret at planene kunne realiseres. Departementet tror at skolen er i gang, for følgende brev datert 26. mai 1942 er adressert til ordføreren i Meldal:

*Meldal yrkesskole
(Ordførers brev av 16. d.m.)*

Etter omstendighetene vil departementet ikke kreve betalt tilbake det anviste beløp på kr. 600,- til stipend til elever ved Meldal yrkesskole, uaktet beløpet tenkes brukt til stipend for elever ved Løkken arbeidsskole til videre utdannelse.

Man ber om at kvittering fra elevene for mottagelsen av det beløp som måtte bli tilstått dem. Statsbidrag til yrkesskolen for 1941/42 vil ikke bli anvist før skolen blir ordnet i samsvar med departementets brev av 8/12 - 41.

J. Nordvik, sign

I «Utskrift av møtebok for Meldal skulestyre, laurdag den 1/6 -42» finner vi følgende referat fra Sak nr. 185:

Sak vedkommende Yrkesskulen i Meldal. Staten krev oppsett budsjett for Yrkesskulen som dep. trur er komen i gang. Etter det som er opplyst i skulestyret i dag, høyrer ikkje Yrkesskulen(ane) inn under skulestyret, men soknar under Dep. og styret for skulen.

Saka vert soleis å sende over til det vyrde heradstinget til vidare hand-saming. Men skulestyret ved form. vil leggja til at det ynskjer at heradstinget gjer sitt til å fremja saka so skulen alt frå hausten kunne få ein start, for so å utvidast etter kvart som tilhøva gjenkar på seg.

Okkupasjonsmakten hadde behov for bilmekanikere for Yrkesopplæringsrådet for handverk og industri ber om svar i to eksemplarer på følgende skriv fra Automobilverkstedenes Landsforbund datert 13. juli 1942:

Ad mekanikerkurser - bilmekanikerkurser.

Fra Reichskommisariat Abteilung Verkehr er vi anmodet om å fremskaffe en orientering om hvor det holdes yrkeskurser for utdannelse av arbeidere egnet til bilverkstedene.

Som det tør være Dem bekjent, er det stor mangel på arbeidskraft til bilverkstedene.

Reichkommisariatet er visstnok interessert i en ordning hvoretter de elever som gjennomgår bilmekanikerfaget må pålegges å ansettes ved bilverkstedene. Forholdet er nemlig i det senere at bilarbeiderne har sluttet på bilverkstedene og gått over i andre fag, hvor de leilighetsvis har fått bedre betaling.

Et nytt brev fra Kirke- og undervisningsdepartementet datert 3. desember 1943, adressert til Meldal yrkesskole, Løkken verk:

Man skal få minne om brev herfra av 7. oktober (jnr. 6659.E 42) og på ny be om at det må bli sendt departementet avskrift av skolens budsjettforslag for terminen 1943/44.

Det tidligere innsendte budsjettforslag er ødelagt ved brann 25. september.

*Etter fullmakt
M.Steen*

En del skrifter og korrespondanse fra krigsårene, som angikk planene om en yrkesskole i Meldal, er trolig forsvunnet. Av det som finnes, forstår vi at interessen og viljen var varm, og at skolen skulle bli en realitet «etter kvart som tilhøva gjenka på seg».

Allerede før krigsutbruddet hadde yrkesskolenemnda fått hand om det gamle Folkets hus på Løkken, og arkitekt Vold, Malvik tok på seg oppgaven med å tegne forslag til ominnredning av bygningen slik at den kunne bli tjenlig for den undervisningen som var planlagt for Meldal yrkesskole.

Bygningen ble brukt av Løkken arbeidsskole både skoleåret 1940/41 og skoleåret 1941/42, men så ble den rekvirert av okkupasjonsmakten, og ble ikke frigitt av norske styresmakter før nyttår 1946.

Fred, pågangsmot og skolestart

Første referat i Møtebok for Meldal yrkesskule, 1946:

Etter melding frå Meldal heradstyre er den gamle yrkesskolenemnda frå 1940, major Jyssum, Ellef Røttereng og Johan L. Strand, reorganisert og pålagt å funksjera som mellombels styre for Meldal yrkesskule, Løkken verk.

Desse er valde: major Jyssum, formann Krogstad, formann M. Mærk og Johan L. Strand.

Det mellombels styre hadde sitt første møte saman med ordførar Togstad og konsulent Halvorsen frå Yrkesopplæringsrådet, Oslo laurdag 2. febr. på Orkla hotell.

Som formann i styret vart vald Johan L Strand.

Konsulent Halvorsen gjorde greie for den ekstraløyving på 5 mill. kr. som staten har gjeve til yrkesopplæringskurs dette år. Han rådde til at slike

kurs vart sett igong til å byrja med her. Han ville da hjelpa til å skaffa reiskap og maskinar for høvet. Det vart gjort vedtak om å arbeida med det mål for augo.

Konsulenten såg og gjennom dei gamle byggjeplanane frå 1940 og fann dei, med små brigde som han peika på, tenlege.

Det vart likevel gjort vedtak om å få arkitekt Vold til å koma hit og sjå på tilhøva som dei var no, og lata han få greie på det konsulent Halvorsen peika på ved den gamle byggjeplanen.

M.Jyssum O.N.Krogstad Johan L. Strand Mikkel Mærk

Etter flere års hensynsløs bruk var gamle Folkets hus i en slik forfatning at arkitekt Vold frarådte sterkt at bygningen skulle restaureres. Han mente det ikke var annet å gjøre enn å bygge nytt, men styret fant at det ikke var mulig, bl.a. på grunn av vansker med byggematerialer.

Vold lot seg overtale og laget nye restaureringsplaner. Følgende utdrag fra styrets møtebok viser at arbeidet ble langt mer omfattende en tidligere planlagt:

År 1946 den 3. juni hadde styret møte på Orkla hotell.

I referatet leser vi:

1. Etter tilråding frå arkitekt Vold vart vedteke å lyfte skulebygninga 1 m og byggja under ein sokkeletasje.

Mot at Meldal kommune får plass til garasje for ein beltebil og to kompressorar samt lagerrom er kommunene villig til å vera med å bæra utlegga med å setja istand sokkelhøgda. Utlegget for kommunen må då ikkje overstiga kva det har villet kosta og setja opp eit lagerhus som tanken var, ved sida av yrkesskulen

2. Styret hadde møte med byggmeister Lillery måndag den 27. mai. Han var villig til å setja arbeidet med å lyfte huset i gang, og fylgje arbeidet til huset var komen i den fastsette høgd. Styret sine medlemar skulle då vera han til hjelp med å skaffe tilveges donkrafte og slipers.

Orkla Gruber A/B ydet god hjelp, og i oktober var lokalene så godt i stand at Ingvar Hasle kunne ønske det første elevkullet ved snekkerlinja velkommen. I november kom mekanikerlinja i gang med Bjarne Kirkhus som lærer.



Folkets Hus på Løkken Verk - i dag benyttes det av Meldal kommunes.

Fra Ingvald Svinsaas` roman «I skyggen av et tårn» (1949):

Så gikk han sjøl rolig og selv-følgelig inn i rekka av menn under fagforeningsfanen, glei naturlig inn i den faste takta deres. Her hørte Syver til, først og fremst.

Det var merkelig så stilt det ble i den store menneskemassen da de massingblanke hornene spilte Internasjonales oppmed Folkets Hus. Så stille hadde jeg ikke tenkt meg at en stor hop kunne bli.

- Opp alle jordens bundne treller -

De mektige tonene bølget utover plassen i vårdagen. Gruvekarere og separasjonskarere blottet hodet som i andakt, jeg så på de nærmeste og så at de hadde noe høgtidelig i ansiktet, og de bøyde hodet som jeg hadde sett folk gjøre i kirken.

Hvis denne bygningen kunne fortelle! Folkets Hus i den tiden da dette først og fremst var noe annet enn et festlokale, men også det. Arbeidsskole i to år og rekvirert av okkupasjonsmakten i tre, men viktigst i denne sammenhengen: Meldal yrkesskole i nesten 20 år.

Ingvar Hasle – skolens første rektor



Ingvar Hasle var skolens første lærer, første styrer og første rektor. Hasle ble kjent med Meldal, og kommunen med han, ved at han i 1940/41 hadde et engasjement ved arbeidsskolen i kommunen. Han er opprinnelig fra Snertingdal og var tilsatt som lærer ved Aust-Agder fylkesarbeidsskole da han ble tilbudt stilling ved Meldal yrkesskole. Hasle hadde nok ikke følelsen av å komme til «dekket bord» høsten 1946, men med klare tanker om målet for undervisningen og med gode faglige kunnskaper overbeviste han styret og kommunen om hvilke tiltak og investeringer som var nødvendige. Fra han ble tilsatt som

styrer 1. august 1948 til 1965, var han selv fast medlem av skolens styre, og fra da av medlem av utvalget. Han ble rektor i 1957 og gikk av for aldersgrensen i 1979.

Skoleåret 1961/62 skjedde en nærmest dramatisk økning av elevtallet ved skolen. Tre nye klasser ble tatt opp, det ble for trangt i gamle Folkets hus, og gamle Løfshus folkeskole ble tatt i bruk som teorilokaler og verksted for elektroklassene.

At Hasle var en dyktig fagmann og lærer, vil mange elever kunne skrive under på, at han også var en fremragende administrator, viser bl.a. eksemplet fra skoleåret 1961/62: Å få sine medarbeidere til å yte maksimalt under vanskelige forhold, til å improvisere om nødvendig, og endatil trives med arbeidet, klarer bare den gode lederen.

Knapt noen innså så tidlig og så sterkt som Hasle hvor nødvendig det var at skolen ble utbygd til flere linjer for flere elever. Ut fra opplysninger hentet fra protokoller og andre dokumenter og fra mennesker som kjente og kjenner han, kan vi om Hasle med full rett si at han bygde skolen mens han ledet den.

Ingvar Hasle døde i 2002, nesten 91 år gammel. Skolen innredet et historisk rom for å gi et bilde av yrkesopplæringen i perioden fra skolen startet og de personer som bidrog til at det skjedde. Rommet ble åpnet 20.5.2003.

Bjarne Kirkhus – 39 år ved yrkesskolen

Bjarne Kirkhus avsluttet en treårig utdanning ved Statens husflidskole, Blaker våren 1946. Samme høst begynte han i et tre måneders vikariat ved Stjørdal yrkesskole.

Han søkte stillingen som mekanikerlærer ved Meldal yrkesskole, og ble innstilt som nummer en av i alt sju søkere. På grunn av vikariatet i Stjørdal kunne han begynne på Løkken først ca. en uke etter at elevene møtte 25. nov. 1946.

Det var midlertidig tilsetting ved Meldal yrkesskole, og kommunen hadde ikke familieleilighet å tilby.

Bjarne Kirkhus måtte bo på pensjonat, og kona, Kari, og sønnen måtte være igjen i Ålen. Dette var ingen god situasjon, og da det ble utlyst fast stilling med husrom ved Skjetlein landbruksskole, søkte han og begynte 19. februar 1948. Så ble stillingen ved Meldal yrkesskole på nytt lyst ledig, denne gangen med fast tilsetting. Kirkhus søkte, ble tilsatt og var tilbake 1. november. Nå kunne han sammen med familien flytte inn i nyoppført lærerbolig. Høsten 1954 hadde han permisjon i fire måneder for å delta i et pedagogisk kurs ved Statens yrkeslærerskole i Oslo, men det var også det eneste «avbrekk» i en sammenhengende yrkeskarriere ved Meldal yrkesskole. I 1976 ble han rådgiver, fra 1978 og til han gikk av for aldersgrensen i 1985 var han studieinspektør.

Svært mange elever kan se tilbake på et skoleår med Bjarne Kirkhus med glede. De vil beskrive han som vennlig, jovial, men bestemt - en lærer med store faglige kunnskaper og evne til å skape et godt arbeidsmiljø for sine elever. For sine kolleger var han en god støttespiller.



De første elevene

Som innledning i elevprotokollen har elevene det første året skrevet:

Meldal har nu fått sin yrkesskole. Lokalet som er gamle Folkets hus på Løkken, var tidligere innkjøpt av kommunen. Det blev sommeren 1946 innredet til yrkesskole. På grunn av materialmangler blev arbeidet en god del forsinket, så de første kurs begynte senere enn beregnet.

Snekkerkurset

Etter endt skoleår skrev elevene ved snekkerkurset:

Meldal yrkesskole begynte med sitt første snekkerkurs den 21. oktober 1946. Det var et utvidet snekkerkurs hvor hovedsakelig bare de som hadde litt lære fra før blev opptatt. Det var 18 søknader til kurset, hvorav 10 mann fikk begynne, deriblant 2 elever utabygds fra. Navnene på elevene var: Gustav Muan, Arne Midtskog, Kjell Sundli, Ola Sølberg, Einar Helgeton, Arne Holte, Bjørn Hellmann, Olav Maurbakk, Olav Gulla, Asbjørn Dragseth. Alderen varierte fra 17 til 32 år.

Mange av oss var i eldste laget, da krigens lange varighet satte en stopper for vår utdanning.

Den første dagen begynte med at den nyansatte lærer Ingvar Hasle ønsket oss velkommen og uttalte håpet om at samarbeidet måtte bli det beste.

I førstningen hadde vi ikke mye av maskiner og verktøi. Av maskiner hadde vi bare kutter, sirkelsag og dreiebenk. Kutteren var i ustand, så det blev bare sirkelsagen som blev brukt. Dette var dog nok, da så å si all snekring i førstningen skulle gjøres uten maskiners hjelp. Etter hvert fikk vi da båndsgag og kjedemaskin, finerpresse og tilsist limovn. Denne har vi ikke brukt, da vi fikk den først ved kursets slutt.

Vårt arbeide i det praktiske har vesentlig bestått i møblering av yrkesskolen. Til kontoret har vi gjort skrivebord, bokhylle og skuffemøbel, og til teorisalen kateter, bord, stoler, taburetter, tegnebrett, hovedlinjaler og vinkelhaker. Dertil kommer slipesteinsbukk, to store verktøiskap og to



Det første snekkerkurset (1946/47). 1. rekke fra venstre: Gustav Muan, Olav Gulla, Olav Maurbakk. 2. rekke fra venstre: Ola M. Sølberg, Bjørn Hellmann, (Hasle). 3. rekke: Arne Holte, Einar Helgeton, Arne Midtskog, Asbjørn Dragseth, Kjell Sundli.

tegnebord samt fundament under maskinen på mekanikeravdelingen.

Vi fikk også lage en ting til oss selv. Dette skulle være et finert møbel med skuffer og dører. Av teoretiske fag har vi gjennomgått frihåndstegning, fagtegning og yrkeslære.

Under kurset har det hendt en ulykke hvor en av elevene, Einar Helgeton, mistet et øye under arbeidet med kutteren.

Når vi i dag ser tilbake på de 8 måneder som er gått, er det med sikker forvisning om at vi har fått det grunnlag i vårt fag som kurset var tiltenkt. Forholdet mellom lærer og elev har vært det beste, og vi takker lærer Hasle for samarbeidet og hans store tålmodighet med oss. Vi vil også rette en takk til kommunen og yrkesskolestyret, og da særdeles til lærer Strand for hans store arbeide for oss, og ønsker dem tillykke med yrkes-skolen som vi håper blir til glede og gagn for bygda og bygdas ungdom.

For snekkerkursets elever

Arne Midtskog Einar Helgeton Kjell Sundli Asbjørn Dragseth

Mekanikerkurset

En måned etter at snekkerkurset startet høsten 1946, kom mekanikerkurset i gang, og når skoleåret var slutt, skrev elevene i protokollen:

Den 25. november begynte det første mekanikerkurset ved Meldal yrkesskole. Av 48 søkere fikk følgende plass: S. Gravrok, A. Grindvoll, O. Grefstad, T. Kirkholt, O. Fossmo, N. Sletvold, M. Storholt, Ø. Dahl, O. Rindalsholt, A. Drugli, Ø. Berg hvor samtlige er fra Løkken. Videre var det J. Snoensgjelen fra Å i Meldal. Kurset som ble understøttet av Staten, forpliktet seg til å oppta elever fra andre kommuner. Disse var T. Karlsen fra Orkanger og O. Sæther fra Viggja.

På grunn av krigen blev det tatt hensyn til ansøkerens alder. Således blev elevenes gjennomsnittsalder unaturlig høi, ca. 23 år. Kl. 10 den 25. november møtte samtlige elever ved skolen og blev ønsket velkommen av lærer Hasle. Han gjorde i en kort utgreiing rede for skolens lover, og samtidig oppfordret han oss, som var det første elevkullet ved skolens mekanikeravdeling til å gjøre det beste for vår egen del, og for skolens del.

Lærer Kirkhus som var ansatt som lærer ved mekanikeravdelingen skulle

ikke komme før om 8 dager, så i mellomtiden fungerte tekniker Ola Aune som lærer.

Ved loddtrekning blev guttene tilvist hver sin plass ved filebenken, hvoretter hver enkelt monterte sin egen skrustikke. Hver man fikk så utdelt følgende verktøi: 3 filer, et skyvlær, en rissenål, en vinkel samt ei bausag. Og så tok filinga til.

Av maskiner var det svært lite, kun en dreiebenk, og på grunn av dette blev vi stående og file en hel måned. Etter hvert som kurset skred frem fikk vi flere maskiner.

Et kapittel for seg selv er smia. Den blev montert av elevene selv, men blev lite tilfredsstillende på grunn av dårlig avtrekk for røken. Det var nemlig ikke mulig å oppdrive god nok vifte til utsuging av røken, så smiinga foregikk i røk og sot.

Hvad det sanitære anlegget angår, var rommene i orden, og av utstyret manglet man rør. Således blev det ikke montert. Følgen blev at elevene måtte gå hjem uten å få vasket seg.

Den teoretiske undervisninga blev lenge hemmet på grunn av at tegnesalen ikke var ferdig. Men etter ca. 2 mndr. kom også den igang.

Trass disse mangler på maskinerer og materialer gikk arbeidet utmerket, og det har vi lærer Kirkhus og det iherdige skolestyret å takke for.

Det blev arbeidet stort sett etter modellrekke fra Fagskolen i Trondheim, og etter endt kurs måtte hver elev levere inn en eller flere gjenstander som skal tjene til modellrekke for de følgende kurs.

Og så kom den dagen vi skulle slutte. Det var den 25. juli 1947. Den siste uken blev det arbeidet overtid så alle skulle bli ferdig med de gjenstander som var under arbeide. Nu når vi drar ut i arbeidslivet har samtlige elever meget å takke for, idet vi anser vi har fått en god start i vårt framtidige yrke.

På grunn av dette forberedende kurs fikk 9 mann sjangsen til å søke seg til Oslo for videre utdanning ved bedriftskurs. På samtlige elevers vegne retter vi en takk til kommunen for tiltaket med skolen og for den støtte vi har fått, og en takk til skolen styre og lærere.

Ø. Berg O. Rindalsholt N. O. Slettvoll



Det første mekanikerkurset (1946/47) Første rekke fra venstre: Øyvind Dahl, Sigurd Gravrok, Jon J. Snoensgjelen, (Kirkhus), Torbjørn Karlsen, Arne grindvoll, Torleif Kirkholt. Andre rekke fra venstre: Ola Rindalsholt, Magnar Storholt, Alfred Drugli, Øivind Berg, Otto S. Sæther, Olav Fossmo, Ole J. Grefstad, Nils Olav Sletvold.

Kjole- og draktsaumkurset



De første elevene ved kjole- og draktsaumkurset (1949/1950) Fra venstre: Ingebjørg Kristiansen, Marie Langeng, Margrete Bjørnås, Astrid Grøset, Åshild Haugen, Inga Granli, Anna Myrmo.

I møte 18. februar 1949 vedtok styret at

«...det frå hausten 1949 skal setjast igang eit 1-årig kurs i kjole- og draktsaum ved skulen soframt løyve på pengar blir gitt og utstyr kan skaffast.»

I april samme året ble det kjent at bygningsrådet ikke godkjente planen for innredning av loftsetasjen til arbeidsrom for kurset. Nye planer og kostnadsoverslag måtte utarbeides før arbeid kunne settes igang, og dette tok så lang tid at kurset høsten 1949 måtte starte i leide lokaler i Festiviteten. Berta Freidmann ble tilsatt som lærer, men hun ble ved skolen bare dette ene året, og stillingen måtte lyses ledig igjen.

Blant søkerne i 1950 var Hulda Figenschou.

Hulda Figenschou – 30 år ved Meldal yrkesskole



Hulda Figenschou tok sin faglige utdanning ved Sophies Minde fag- og lærlingskole. Etter 4 1/2 år fikk hun sitt svennebrev i 1942, 35 år gammel. Hun løste hånd-verksbrev i 1947, og avsluttet statens yrkeslærerskole i 1950.

Hun ble midlertidig tilsatt ved Meldal yrkesskole i 1950, og begynte 11. september.

Kjole- og draktsømkurset ble fast faglinje først etter noen år, og Hulda Figenschou ble fast tilsatt fra og med 1. juli 1955.

Å gi en karakteristikk av et menneske er sjelden enkelt, når det gjelder frøken Figenschou er det svært vanskelig. Hun ble godt likt av både

elever og kolleger på grunn av sitt elskelige vesen, og respektert for sin faglige dyktighet. Hennes fysiske handikap påførte henne mange og store problemer, men hun beklaget seg aldri. Skoleåret 1968/69 var hun syk i flere perioder og hadde et lengre sykehusopphold på vårparten. Skoleåret etter hadde hun sykepermisjon, men begynte igjen i full stilling høsten 1970. Fra november 1977 var hun hovedlærer i sømfag, men måtte av helsemessige grunner si fra seg denne oppgaven og gå over til halv stilling fra 1. august 1980. Hun døde 9. mars 1985.

Hulda Figenschou la gjennom sitt mangeårige virke ned et meget stort arbeid for skolen og de elevene som søkte utdanning innen sømfag. Sine fysiske svakheter kompenserte hun i god monn med sin rike personlighet.

Trange tider, men planer om utbygging

Leieavtale med Forsvarsdepartementet

Etter krigen disponerte Forsvarsdepartementet mye utstyr som okkupasjonsmakten måtte forlate, og blant dette var en mengde godt brukbare verkstedmaskiner. Departementet gikk derfor ut med følgende tilbud:

Leiekontrakt for verkstedmaskiner

For hurtigst mulig å få plassert verkstedmaskiner som disponeres av militæretaten i produktiv tjeneste, samtidig som de militære interesser ivaretas, har Forsvarsdepartementet fått i stand følgende poolordning.

1) Verkstedmaskiner leies ut med rett for Forsvarsdepartementet til å si opp leieforholdet innen 2 år.

2) Etter denne tid (2 år fra kontraktens dato) har Forsvarsdepartementet automatisk fraskrevet seg retten til maskinen og leieren kan eventuelt overta den til takstpris minus leie fastlagt i denne kontrakten.

Kontrakten har flere punkt og avsluttes med et siste punkt og avsluttes med et siste punkt:

9) Kontrakten skrives i 4 ekpl. (for leieren, Forsvarsdepartementet, Direktoratet for fiendtlig eiendom og Industridepartementet.)

Meldal yrkesskole benyttet tilbudet og skrev allerede i desember 1946 en leiekontrakt på en søylebormaskin, en shapingmaskin, en koldsag og en kjedestemmaskin. Maskinene ble forøvrig overtatt av skolen sommeren 1955 for en samlet pris av kr. 2150,-.

Valutaproblemer

Forsvarsdepartementet hadde naturlig nok ikke så stort utvalg av trebearbeidingsmaskiner, så her var eneste muligheten å skaffe nytt. Følgende brev fra skolen datert 22.07.1947 viser at det ikke var problemfritt:

Til Kirke- og Undervisningsdepartementet. Oslo.

Søknad om svensk valuta.

Meldal yrkesskule søker med dette om valuta til endel maskiner som skulen trenger. Maskinene skal forast inn frå Sverige, og leverast her i Norge ved firma J.&A. Jensen og Dahl, Oslo. Leveringstida er 2 - 2 ½ år etter at valuta er innvilga, og vi er derfor svært takksame om valuta kan bli innvilga så snøgt som råd er.

Samla sum i svenske kroner som det søkes om valuta for er kr. 20.085,-

De maskiner som skal innførast er desse:

<i>1 stk. bandsag.....</i>	<i>kr. 3525,-</i>
<i>1 stk. rettehøvel.....</i>	<i>kr. 3475,-</i>
<i>1 stk slipe- og bryneanordning.....</i>	<i>kr. 1025,-</i>
<i>1 stk fresemaskin.....</i>	<i>kr. 3490,-</i>
<i>1 stk tappskjæreapparat.....</i>	<i>kr. 245,-</i>
<i>1 stk sirkelsag.....</i>	<i>kr. 5050,-</i>
<i>1 stk tykkelseshøvel.....</i>	<i>kr. 3275,-</i>

Totalt *kr.20.085,-*

Det tenkes på lang sikt ...

Styret for skolen sender i mars 1949 følgende brev til Meldal formannskap:

Søknad om avsetning til eit fond til fullføring av yrkesskulens utbygning.

Styret for Meldal yrkesskule søker med dette formannskapet om å setja av midlar til eit fond som skal brukast til nybygging og teknisk utstyr ved yrkesskulen.

Da ein ikkje enno har teikningar og overslag over kor mykje pengar det vil gå med til dette er det uråd å antyde ein endeleg bestemt sum. Ein slik avsetning til fond vil vel og foregå i fleire år.

Sikkert er det at skal yrkesskulen byggast ut slik at det vert 4 - 5 faste linjer med høvelege rom og godt teknisk utstyr, trengs det truleg nokre hundre tusund kronur. Det må byggast verkstadbygning og internat.

Styret søker difor um at formannskapet i år vil setje av pengar til dette føremålet.

...og planlegges nye linjer

Den 20. januar 1950 sender styret brev til Sør-Trøndelag yrkesskulenemnd:

Når det med det første skal takast avgjerd om fagdeling mellom yrkesskulane i Sør-Trøndelag, vil styret for Meldal yrkesskule i dette høve, etter oppfordring av den vyrde fylkes-yrkesskulenemnd leggje fram synet sitt og ynskja sine.

Meldal yrkesskule har no to faste liner, snikkarline og mekanikarline. Til dette har vi siste året ei kursline i kjole- og draktsaum, det er tanken at ho skal verta fast skuleline. Desse tre liner er av yrkesopplæringsrådet tildela skulen.

Når det gjeld å få skulen fullt utbygd med 4 liner, vert det da spørsmål om den 4. lina. Her peikar yrkesopplæringsrådet i sitt framlegg på ei skomakerline ved skulen. Styret for skulen har overfor dette sagt frå at det ikkje finn at denne lina er tenleg som full skuleline. Derimot kan det verta aktuelt med skomakerkurs når tilhøva ligg tilrette for det.

Men når det gjeld den 4 de lina ved yrkesskulen her, finn ein at det ligg føre vektige grunner for at det bør verta ei elektrikarline, og vi vil freista klårleggja synet vårt på dette.

Dei herrad i Sør-Trøndelag som yrkesskulen her m.a. har hatt søknad frå er: Meldal, Orkland, Orkdal, Orkanger, Rennebu, Hølonde, Børse, Geitastrand, Vinje, Hemne, Heim, Snillfjord, og Hitra- og Frøya-herada. Alle desse herad ligg i det området der Aurakrafta kjem. Fleire av desse herada er heilt utan elektrisk kraft, dei andre manglar mykje på å ha den kraft dei ynskjer nytte. Desse herad ser fram til den dagen da Aurakrafta skal koma, dei trur på mange nye tiltak som da vil verta sette i verk.

Men dette krev fagleg utdana folk, først og framst for utbygginga og drifta i kvar einskild kommune, dinest for fagleg utdana folk i dei industrielle verksemdar som vil koma igang.

Det er ikkje berre i framtida at det her i distriktet er bruk for elektrikarar. Ein kan peika på dei store verksemdar Orkla Grube A/B, Løkken Verk og Orkla Smelteverk, Orkanger som tilsaman har i arbeid omlag 70 - 80 elektrikarar. Desse verksemdar treng ei årleg nyrekruttering av desse fagfolk, som alle med eitt unnatak er her frå distriktet. Løkken Verk

med omlag 2700 innbuarar og Orkanger med 2600 innbuarar er typiske industristrok som når Aurakrafta kjem ytterleg vil byggja ut sin industri. Andre strok i ovannemnde herad vil koma til å nytta elektrisk kraft for utbygging av næringslivet sitt. Dette gjer heilt klårt at her vert stort spørsmål etter slike fagfolk.

Meldal yrkesskule gjer ikkje krav på elektrikerlina ut fra det syn at det vil tena skulen best. Men styret finn det heilt uforsvarleg og ikkje leggja fram desse fakta her at distrikta som soknar til skulen vil vera dei i Sør-Trøndelag som i framtida treng mest fagleg utdana elektrikarar. Difor må det vera naturleg og det eine rette at det vert lagt ei elektriskarline ved Meldal yrkesskule.

Løkken verk, der Meldal yrkesskule ligg, har gode samferdselsmidlar. Til Trondheim, gjennom Orkladal, er det sambinding 8 gonger dagleg - fram og attende, og til Berkåk (Dovrebanen) 4 gonger likeeins. Her er difor ein lagleg skulestad for Orkladalføret og for bygdene kringom. Når det frå våren 1950 av kjem ferjesamband i stand mellom Hitra (Frøya) og Heim, vil ferdsla frå dei distrikta lett koma i samband med Løkken Verk over Fannrem (20 km. frå L.V.).

Meldal yrkesskule står no framfor bygging av heilt ny skule. Bygginga vil verta sett i gang så snart som mogleg. Men først må ein ha greitt kva liner vi kan rekna med.

Vi ser difor fram til at det vert teke ei avgjerd her.

Men førebils, til nybygget er ferdig, har vi rom for elektriskarlina i det gamle skulebygg, så det er ingen ting i vegen for, kva tid som helst, å setja ei elektiskarline igang her ved skulen.

Vyrdsamt

For styret

Johan L. Strand, formann

Matsal og middagsservering

I styrets protokoll for 28. august 1952 står følgende under sak 8:

Innredning av 2dre etasje i yrkesskulen.

Det vart lagt fram teikning over 2dre etasje i yrkesskulen, delen over mekanikersal og teorirom. Det vart vedteke at ein skal innrede matsal med eit lite matrom for oppbevaring av mat ved sida av matsalen. Det vart og vedteke at ein skal få innlagt varmtvatn til vaskerom og 2 av arbeidssalene.

16. november samme året var styret på nytt samlet til møte, og som sak 3 i protokollen står:

Tilsetting av kokke ved skulens middagskjøkken

Det var innkomne 2 søknader til denne stillinga. Ved handsaminga av denne saka var styremedlem Johan Røttereng ikkje tilstades da han var innhabil i denne saka, skuld slektskap med ein av søkjarane.

Som nr. 1 vart tilsett Anna Gangstø frå Meldal og nr. 2 Johanna Mosbakk, Meldal. Tilsettinga varar frå 2. jan. til 1. juli 1953. Løn til kokka vart set til kr. 16,- pr. arbeidsdag. Kokka skal ha reinhald av matsal og trapper og gang opp til matsalen. 16 kroner for en lang og til dels hard arbeidsdag var en beskjeden betaling, selv om kroneverdien var en annen.

Referatet fra sak 4 samme møte setter kanskje beløpet i et rimelig perspektiv:

Sak 4. Kostpengar for elevane: Det vart vedteke at elevane skal betala kr. 2,00 pr. dag for middag i dei 2 fyrste månadene, og denne tia reknast som ei prøvetid. Eventuelt underskot dekkast av skulen.

Vi vet prisen på middag i løpet av skoleåret 1953/54 ble øket til kr. 2,25.

Anna Gangstø – elevenes «reservemor»



Anna Gangstø var født 1. jan. i 1900 og hun begynte derfor i et tungt og ansvarsfullt arbeid ved skolen i en alder av nøyaktig 53 år.

Hun var med andre ord ingen ungdom lenger, men hadde fortsatt en meget stor arbeidskapasitet og arbeidsglede. Knappt noen av de mange hundre elevene som betraktet henne nærmest som en «reservemor», opplevde å se henne i dårlig humør. Hennes joviale vesen og lune humor skapte trygghet, og hun var en miljøskaper av stor betydning.

Anna Gangstø likte å arbeide med og for elevene. Da hun 1. januar i 1970 fylte 70 år, var hun fremdeles i fullt arbeid, og hun fortsatte å lage mat til årets elever så lenge

skoleåret varte. Hun døde 7. august 1984.

Skolen har i årenes løp hatt mange gode medarbeidere knyttet til kjøkkenet. Ingen flere blir nevnt, men ingen er glemt. Anna er en god representant for dem alle.

Fra kommunal til interkommunal skole

Allerede i oktober 1950 sendte daværende ordfører i Meldal, Johannes Togstad, en invitasjon til ordførerne i alle de nærmeste kommunene. Yrkesopplæringsrådet hadde gått inn for fire yrkesskoler i fylket, og Meldal yrkesskole skulle etter det bli skolen for den sørvestlige delen. Invitasjonen blir sendt ut fra et ønske om å orientere om skolen, om undervisningstilbud og planer om utvidelse til fire liner.

Mange år senere innkalte fylkesmannen de samme ordførerne til møte.

I referatet leder vi følgende:

Etter innkalling av fylkesmannen møtte ordførerne i Rennebu, Meldal, Orkland, Orkdal, Børsa, Geitastrand, Snillfjord, Hemne og Vinje på Meldal Yrkesskole den 12. mars 1957 for å drøfte spørsmålet om ei interkommunal ordning for drift av Meldal yrkesskole. Ordføreren i Oppdal hadde meldt fra at han ikke kunne møte, men uttalte til fylkesmannen at han for sitt vedkommende fant det rimelig at hver kommune betalte for sine elever.

Fylkesmannen, som ledet møtet, viste til de opplysningene han hadde gitt i innkallingsbrevet, dagsatt 17. februar 1957. I samsvar med det som var forutsatt i sluttavsnittet delte ordføreren i Meldal ut til møtedeltakerne følgende oversikt:

- 1. Elevane ved Meldal Yrkesskule, oversikt som omfatter skuleåra frå 1950/51 til og med 1956/57.*
- 2. Namn og heimstad til elevane i 1955/56.*
- 3. Namn og heimstad til elevane i 1956/57.*
- 4. Utdrag frå rekneskapen, med samla utlegg til drift og maskiner i tida 1952/53 til og med 1955/56. Kommunens gjennomsnittsutlegg pr. elev desse åra. Statens løyving til skulen for skuleåret 1956/57, og gjennomsnitt pr. elev.*
- 5. Rekneskap for skuleåret 1955/56.*
- 6. Utlegg til maskiner og verktøy, skulebygning o.a. frå 1946 til nå.*

Det ble framhevd at i skoleåret 1955/56 var 45 prosent av skolens 40 elever fra Meldal, og i skoleåret 1956/57 33 1/3 prosent.

Av rekneskapsutdraget gikk det fram at gjennomsnittsutgiftene pr elev var kr. 1.210,78 for de 4 skoleåra 1952/53 - 1955/56 etterat 50 prosent av driftsutgiftene var dekket med statstilskott.

Driftsutgiftene for 1956/57 var budsjettert med sum kr. 108.000,-. Med 50 prosent statsstønad ville det på kommunen (kommunenene) falle kr. 1.350,- pr elev.

Ordføreren i Meldal opplyste at ny yrkesskolebygning med internat var planlagt og kostnadsrekna til omlag 2 mill. kroner. Kommunen hadde byggeklar tomt og et byggefond på 1. mill. kroner. Byggearbeidene kunne bli sett i gang så snart byggeløyve var gitt. Samtlige ordførere uttalte seg og sa seg enige i at hver kommune burde dekke driftsutgiftene for hver

sine elever og ville legge saka fram for sitt kommunestyre i samsvar hermed. Et par ordførere var inne på spørsmålet om å kreve at Meldal kommune skulle dekke et visst beløp forlods av driftsutgiftene. Men med å vise til de utgiftene Meldal kommune til nå hadde hatt til lokaler og utstyr for skolen, og til de store utgiftene kommunen ville få til å bygge og utstyre ny skole, fant de ikke å ville sette dette som et vilkår. Fylkesmannen slutta seg hertil og viste forøvrig til den ordningen som var kommet i stand for Støren Yrkesskole.

Det var forøvrig en samrøystes føresetnad at enhver kommune, i eller utafor fylket, måtte dekke driftsutgifter hver for sine elever, og at disse måtte bli å forespørre om de var villige til det før styret hvert år avgjorde opptak av nye elever, slik at kommuner som sa seg villige, skulle ha fortrinnsrett til å få tatt opp elever.

Etter henstilling sa ordføreren i Meldal seg villig til å ta opp spørsmålet om representasjon i styret for de kommunene som var representert i møtet.

Fylkesmannen slutta av møtet med å henstille til samtlige ordførere å legge saka fram for hver sitt kommunestyre med framlegg i samsvar med det som det var blitt enighet om i møtet.

Referatet er tatt opp av fylkesmannen.

Ivar Skjånes

Fra og med skoleåret 1957/58 ble det interkommunal drift av Meldal yrkesskole.

Nye skolebygninger

Flere elever og økt skoleaktivitet økte behovet for nye lokaler. Styret tok tak i saken og informerte myndighetene om byggeplanene. Styrets formann Johan L. Strand signerte to viktige brev til Meldal bygningsråd datert 1951 og en oppfølging til Meldal formannskap i 1954:

*Løkken Verk, 4. juni 1951
Meldal bygningsråd, Meldal.*

Ad Beliggenheten av Meldal Yrkesskole.

Vi er blitt kjent med at Bygningsrådet som en av de første instanser skal

behandle utkastene for regulering av Løkkenområdet. Da denne regulering også vil være bestemmende for plasseringen av yrkesskolen, anser vi det for vår plikt å meddele de avgjørende myndigheter det syn vi er kommet til etter å ha arbeidet med yrkesskolesaken gjennom en årrekke.

Ved valg av tomtearealer for yrkesskolen ser vi bort fra Vavoldsletta, som det sikkert blir annen bruk for. Det kan da ikke bli tale om andre steder enn

- 1. Terrenget om Det gamle Folkets hus,*
- 2. Aspenget eller*
- 3. Terrenget syd for skolens lærerbolig på Nordsteigen, som vi her vil kalle «Haugasletta».*

Ad 1. Med de krav som opprinnelig ble stillet til skolen ville en her ha fått et tilstrekkelig areal. Men kravene fra yrkesskolemyndighetenes side er steget sterkt; der fordres nu 4 faste linjer og plass til kurser. Plan-skisseutkast ved arkitekt for plassering av de nødvendige bygninger har vist at tomten vil bli rent for snau selv med de mulige tilkjøp, foruten at det må meget betydelige fyllinger til mot Rødbekken.

Dessuten er arealets form uhensiktsmessig og lysforholdene her kloss under Gråhammeren mindre gode.

Men selv om det hadde vært mulig å trenge skolebyggene sammen her, måtte en ha revet nuværende bygning som ikke kan passes inn i en fullt utbygget skole slik det nu kreves. Ved å legge skolen på et annet sted vil bygningen hvor den er ha en betydelig verdi for kommunen, mens en ved flytting av huset bare vil få igjen endel av materialverdien.

Ad 2. Aspenget er bra skikket både mht beliggenhet, størrelse og lysforhold. Men det spørres vel om dette arealet ikke mere fordelaktig kan nyttes i andre øyemed - muligens for folke- og realskole.

Ad 3. «Haugasletta» er best skikket for yrkesskoleanlegget og lettest og billigst å bygge på. En vil her kunne få en praktisk gruppering og et verdig anlegg. En får huske på at denne skole vil måtte bli interkommunal eller fylkeskommunal.

Ovenstående er styrets enstemmige oppfatning. Vi vil få tilføye at den av formannskapet oppnevnte komite for å uttale seg om skoleordningen på Løkken også kom til at yrkesskolen burde ligge på «Haugasletta».

Brevet til Meldal formannskap i 1954 informerer om styrets innstilling til tomtevalget og ønske om fullmakt til å sette i gang en arkitektkonkurranse for utforming av skolen:

Til Meldal formannskap, Løkken Verk.

Ad. Tomt for ny yrkesskule og arkitektkonkurranse for same.

Som det vyrde formannskap er kjend med fekk yrkesskulen sitt styre i 1952 kommunen til å kjøpe inn eit jordstykke på 6 - 7 dekar av Erik O. Haugen med tanke på å leggja den nye yrkesskulen der.

Ei skulenemnd som heradsstyret sette ned for å sjå på skuletilhøva for folkeskulen, realskulen og yrkesskulen kom berre samrøystes til ei innstilling, - og det var at nemnda rådde til å leggja yrkesskulen til Steigvin II som den mest tenlege staden for denne skule.

Seinare har heradsstyret kjøpt inn eit jordstykke Steigvin III av Erik O. Langseth i sør for førnemnde stykke.

Dette stykke var tenkt nytta til boligtomter, men kommunen sin arkitekt, Krag, har gjort framlegg om at yrkesskulen blir lagt på dette jordstykke og at det av Erik O. Haugen innkjøpte stykke Steigvin II blir nytta til boligtomter, - for på den måte å få meir samanheng med det boligområde som kommunen har før - Steigvin I og pensjonisthusa.

Styret for yrkesskulen har funne å gå med på dette og godkjenner den skisse som ligg føre frå arkitekt Krag for yrkesskulens plassering.

Styret ber difor formannskapet gjera vedtak om at yrkesskulen blir å byggja på tomt innkjøpt av Erik O. Langseth, Steigvin III.

Ein vil med det same be formannskapet gi styret fullmakt til å skriva ut ein arkitektkonkurranse for skulen. Styret har vendt seg til fylkesarkitekt Semmelmann som rår til at det blir ein konkurranse mellom medlemar av Trondhjem arkitektforening.

Fylkesarkitekten hevdar at det er ein absolutt fordel for kommunen å halda ein konkurranse da ein i tilfelle vil få oppgåva klårlagd frå ein rekke sider, og mogeleg kan koma fram til eit resultat som er såvidt økonomisk at ein tener inn kostnaden ved konkurransen og meire til.

Fylkesarkitekten har sett opp dette budsjettet for konkurransen:

1. premie	kr. 5.000,00
2. "	kr. 3.000,00
3. "	kr. 2.000,00
2 innkjøp a kr. 1.000,00	kr. 2.000,00
Kopiar, papir m.m.	kr. 1.000,00
3 arkitekter som jurymenn a kr. 1.500,00	kr. 4.500,00
Totalt	kr. 17.500,00

Til dette kjem 2 jurymenn oppnemnd av kommunen, om kommunen vil honorere desse.

Ein ber med dette det vyrde formannskap ta avgjerd i tomt for yrkesskulen og om arkitektkonkurranse for nybygg ved skulen.

Ein vil gjera merksam på at styret vil koma med framlegg om å byggja ut skulen etappevis, og helst ved hjelp av ymse elevkurs. Det vil formannskapet få seg førelagt seinare.

Løkken Verk, den 20. mars 1954

Styret for Meldal yrkesskule

Johan L. Strand

formann

Brevet til Meldal bygningsråd var ikke underskrevet slik det ble funnet, men språket tyder klart på at det er Jyssum som er forfatteren. På området han omtaler som Vavoldsletta, ligger i dag Løkken barne-skole/Meldal ungdomsskole. «Haugasletta» er det området som Strand i sitt brev til formannskapet betegner som Steigvin II.

Arkitektkonkurranse

Meldal kommune innbød i september 1955 medlemmer av Trondhjems Arkitektforening til å delta i en konkurranse om tegninger til en ny yrkesskole.



«Haugasletta»/Steigvin II og III

I programmet for konkurransen heter det at skolen skal ha følgende avdelinger:

1. Jern- og metallavdeling
2. Snekkeravdeling
3. Elektrikeravdeling
4. Kjole- og draktsømvdeling

Videre skal skolen gi plass for vekslende kursvirksomhet. Byggearbeidet vil bli igangsatt så snart materialtillatelse foreligger. Skolen må planlegges slik at den eventuelt kan utbygges etappevis. Foruten skolen skal det bygges et mindre internat. Skolen må planlegges på en slik måte at det gir adgang til utvidelse av denne på tomtearealet utenom det som romoppgaven fastsetter. Anlegget skal oppføres etter gjeldende bygningslov og forskrifter, samt etter de spesielle regler som gjelder for skolebygg med hensyn til romhøyder, krav til lysflater osv. Tomten er praktisk talt flat, men med en svak helning mot nord. Syd for tomten stiger terrenget bratt oppover. Åsene i syd vil i vinterhalvåret delvis stenge solen ute. Det bør tas et visst hensyn til dette ved skolens plassering på tomten.

Konkurrentene står fritt med hensyn til materialvalg og konstruksjon. Juryen

har forutsatt ildsikre konstruksjoner, men dette forhindrer imidlertid ikke at konkurrentene kan foreslå anlegget delvis utbygget i tre såfremt en tar hensyn til bygningslov og brannforskrifter. Konstruksjonssystem, veggtykkelser osv. må være vist på tegningene med riktige dimensjoner. Det vil bli lagt vekt på en økonomisk planløsning, og en riktig orientering av de forskjellige rom. Det må tas tilbørlig hensyn til støy i og fra de forskjellige verksteder.

Den detaljerte romoppgaven som nå følger, er det liten grunn til å ta med her, men de som var satt å bedømme konkurranseutkastene må nevnes.

Juryen besto av: Rektor, arkitekt MNAL Håkon Bleken, oppn.av Trondhjem Arkitektf, Arkitekt MNAL Hermann Krag, oppnevnt av TAF, Fylkesarkitekt MNAL H. Semmelmann, oppn. av Meldal kommune Major M.G. Jyssum, oppnevnt av Meldal kommune og skulestyrar Ingvar Hasle, oppnevnt av Meldal kommune. Ved innleveringsfristens utløp 15. januar 1956 var det kommet inn 15 utkast til arkitektkonkurransen som alle oppfylte programmets krav, og etter at juryen samlet hadde gjennomgått og grundig diskutert de enkelte utkastene, fant den at premiene måtte tildeles følgende motto: «Fres», «Domino» og «I skyggen av et tårn».

Etter avstemming besluttet juryens medlemmer at 1. premie skulle tildeles utkast motto: «I skyggen av et tårn», og ved åpning av navnesedlene viste forfatterne seg å være arkitektene MNAL Jarle Øyasæter og Leif Haugen.

Juryen anbefalte at dette utkastet ble lagt til grunn for utførelsen, og at forfatteren ble engasjert som utførende arkitekt enten alene eller i samarbeid med en arkitekt som forfatteren foreslo og som ble godkjent av byggherren.

Jarle Øyasæter ble engasjert som utførende arkitekt, og han har vært konsultert av skolen også i senere år, både når det gjelder nybygg og tilbygg. I 1958 deltok han sammen med arkitekt Krag på en befaring i og ved Orkla Grubes Aktiebolags direktørbolig. Det svære palasset som etter tur huset direktørene Lenander og Kiær med familie og tjenerstab, var etter hvert blitt uegnet som bolighus, og bolaget tilbød overdragelse til kommunen, slik at det kunne nyttes som en del av den nye yrkesskolen.

Arkitektene og skolens styre kom fram til at «Direktørboligen og området omkring denne som står til disposisjon er uskikket og utilstrekkelig, og egner seg ikke til bygging av den nye yrkesskolen».

På noen raske spørsmål over telefonen siste sommer svarte Øyasæter at når det gjelder tittelen på utkastet, I skyggen av et tårn, la han ingen spesiell

mening i den. Han kjente til Svinsaas' debutroman og den reaksjonen den medførte, og han kjente til miljøet på Løkken. Han gjorde ingen avtale med Svinsaas, men siden han gjerne ville ha en tittel med et lokalt tilsnitt, brukte han denne. I ettertid angret han litt; visse miljøer innen Orkla Gruber A/B reagerte noe negativt på tittelbruken.

Innen byggingen kom i gang, ble det foretatt store forandringer på utkastet, og på spørsmål om dette svarer Øyasæter at programmet ble forandret. Dette er en vanlig prosess når det går en tid mellom utkast og bygging. Dessuten ble han ferdig med høyskolen like etter krigen, og hadde i utdanningstiden og umiddelbart etter liten kontakt med internasjonale bevegelser i sitt fag. Arkitekturen speiler tiden, og en slags konstruktivisme (funksjonalisme) overtok etter mer lokale uttrykksformer. Skulle skolen blitt bygget i dag, ville uttrykksformene trolig blitt mer lik det opprinnelige utkastet.

Det reviderte utkastet ble sendt departementet, og en professor Brockman, som var departementets mann når det gjaldt godkjenning av slike skolebygg, uttalte seg svært positivt om forandringene.

Orkla Grube Aktiebolags betydning for skolen

Da Orkla Grube Aktiebolag i 1954 markerte 300 års gruvedrift med et storstilt arrangement, var innbyggertallet på Løkken og i Bjørnli kommet opp i 2700. Uten en industrialisert gruvedrift med behov for stor arbeidskraft ville stedet Løkken Verk ikke eksistert, og kommunen ville hverken hatt økonomi til eller behov for å etablere en kommunal yrkesskole. En stor del av ungdommen i kommunen hadde ingen tilknytning til jord- og skogbruk og trengte annen yrkesutdanning for å unngå arbeidsledigheten som Ingvald Svinsaas skildrer.

Takket være bl.a. god skatteinngang fra Orkla Grube A/B var kommunen i stand til å ta et så stort økonomisk løft. Om det ut fra dette kan sies at «uten gruveselskapet ingen skole», så må ikke dette trekkes for langt. Personer som var med i prosessen kan fortelle om en tydelig skepsis og en likegyldig holdning til skoleetableringen fra gruveadministrasjonens side. Når det gjaldt arbeidskraft, var det «kjøpers marked».

Bolaget kunne velge og vrake blant ungdom som nærmest tryglet om arbeid, selv gi dem nødvendig opplæring - og i stor grad bestemme lønnen.

Oppi brakkene voks ungene fram i livet. Framtidige gruvearbeidere eller separasjonsarbeidere - eller arbeidslause, kanskje Det kom an på hvordan tia ble, det. Hvordan tia ble, ja, sa fedrene og sto utafor tia og så på ho som de så på en film, var seg ikke bevisst at de skulle spille med, at tia ikke utviklet seg til det ene eller det andre av seg sjøl, at noen måtte skuve på eller holde att, at de måtte interessere seg for tia, hvordan ho var og tenkelig kunne bli og gjøre noe for å få ho slik de ville ha ho. (Ingvald Svinsaas)

En skole som hadde som mål å gi ungdommen økt «egenverdi» gjennom dokumentert faglig kompetanse, som satte dem i stand til å sette betingelser, stille motkrav, var ikke særlig interessant for lederne i det gamle klassesamfunnet, men noen tenkte annerledes.

Major M.G. Jyssums engasjement for skoledrift

Følgende er hentet fra jubileumboka «Løkken Verk - En norsk grube gjennom 300 år»:

I 1931 ble der med generalforsamlingens billigelse ansatt en fast hovedrevisor, felles for alle selskaper, major M.G. Jyssum. Hans stilling i Bolaget ble forøvrig ikke bare en revisors, han ble senere også benyttet til en rekke administrative og ekstraordinære gjøremål.

Blant Jyssums ekstraordinære gjøremål var hans engasjement for Meldal Yrkesskole. Han ble valgt inn i yrkesskolenemnda i 1940, fortsatte som

representant for arbeidsgiversiden i styret for skolen fra 1946 og var

styremedlem sammenhengende til han overtok som formann i mars 1958.

Da Sør-Trøndelag fylke overtok skolen i 1965, og skolens styre ble erstattet med et utvalg, hadde Jyssum fungert i skolens styre i 19 år og som formann i sju.



Han gikk av for aldersgrensen i Bolagets tjeneste i 1957 og flyttet til Trondheim, men dette hindret han ikke i å fungere maksimalt for skolen.

Å gi en vurdering av Jyssums innsats er nesten en umulighet, men det må nevnes at den «goodwill» han klarte å opparbeide for skolen innen Orkla Grube A/B, hadde meget stor betydning, og de nesten årlige pengegavene som til slutt ble til Orklafondet, hadde han utvilsomt en stor del av æren for.

Orklafondet – Orkla Grubers investering i skolen

I styrets protokoll for 18. februar 1949 står følgende under sak 1:

Det vart referert skriv frå Orkla Grube Aktiebolag ved direktør Thorry Kiær, um at Meldal Yrkesskule får som gåve kr. 5000,-.

Pengane skal brukast til ynskjelege utgifter som vanlegvis ikkje dekkast av stat eller kommune. Formannen har teke imot pengane og sett pengane inn på konto i Meldal Sparebank. Styret skal disponere pengane.

Det vart vedteke å sende inn takkeskrivelse til Orkla Grube for den store gáva.

Året etter fikk skolen et tilsvarende beløp, i 1951 det dobbelte, og hvert år ble det fra Orkla Grube Aktiebolag overført kr. 10.000, eller verdipapirer for tilsvarende, helt fram til og med 1964. Da var beløpet med renter kommet opp i nærmere 120.000 kroner.

Fornuftige plasseringer og bl.a. omsetninger til riktig tid førte til at aktiva i 1989 passerte 1 mill. kroner.

I forbindelse med 25-årsjubileet fikk skolen gave fra Orkla, fra Meldal kommune og fra de ansatte. Disse beløpene er i ettertid overført til fondet.

Største samlet uttak av fondet skjedde i 1988. Det ble produsert en informasjonsvideo om skolens tilbud, og det ble foretatt forprosjektering av det nye bilbygget - tilsammen ca. kr. 35.000.

Det mest iøynefallende som penger fra Orklafondet er brukt til, og som alle elevene de siste 30 årene har kunnet glede seg over, er utsmykningen i form av det gedigne smijernsarbeidet som er en del av hovedtrappen fra underetasje til andre etasje.

I enkelte krisesituasjoner er det lånt penger fra fondet. Disse er selvsagt betalt tilbake, men en slik mulighet gjør at ting kan skje raskere, og at effekten av eventuelle investeringer blir bedre.

Orklafondet vil også i årene framover gi skolen penger som kan brukast til ynskjelege utgifter som vanlegvis ikkje dekkast av stat eller (fylkes-) kommune. Ved 50-årsjubileet i 1996 var verdien på ca. 1,6 mill. kroner.

skolen bygges ut
og elevtallet øker

Skoleutbyggingen i 1961

Plankomiteen for yrkesskolene hadde i sin innstilling av 1. juni 1959 reknet med at helårsklassene i grunnopplæring i Sør-Trøndelag fylke måtte økes fra 31 klasser i 1958/59 til 68 klasser i 1965.

Størstedelen av byggeutgiftene må dekkas av det kommunene kan avsette på sine årlige budsjetter og av lån fra Kommunalbanken, og det sier seg selv at det er forholdsvis begrenset hva som kan skaffes til veie på denne måten. Det som derfor er av størst betydning, er at de midler som samfunnet finner å kunne disponere til skolebygg, blir nyttet så effektivt som mulig, og at de blir fordelt forholdsvis jevnt på alle skoleslag. Plankomiteen vil uttale at verkstedskolene må få høyere prioritet enn de til dels har i dag

Plankomiteen vil i denne forbindelse peke på den mangesidige utnyttelse av verkstedskolene som har vært mulig i de senere år der hvor disse skoler har fått tilfredsstillende lokaler. For det første gir de ungdom som skal ut i håndverk og industri en praktisk og teoretisk grunnopplæring som gjør dem bedre skikket til å finne sin rette plass. Det blir mer og mer vanlig at denne ungdom søker verkstedskole først, og den høye avvisningsprosent viser klart hvor stort udekket behov vi har på dette felt. For det

annet gir skolene videregående og til dels full fagopplæring i yrker hvor det av forskjellige grunner er vanskelig å komme i lære.

Plankomiteen anser det ikke som sin oppgave å vurdere hva som i tilfelle bør komme først, men vil framholde at en forsømmelse av yrkesskoleutbyggingen i tiden framover utvilsomt må få uheldige økonomiske konsekvenser. En må være oppmerksom på at utbyggingen av verkstedskolen vil få direkte virkning på arbeidslivet og produksjonen, og bidra til den produksjonsøkning som må være forutsetningen for at samfunnet kan make det løft som gjennomføringen av den 9-årige enhetsskole vil bli.

Fylkesmannen sa bl.a. i en uttalelse om plankomiteens innstilling:

Søknaden til yrkesskolene i Sør-Trøndelag viser at det også her er et stort behov for rask auking av klassetallet ved disse skolene.

Plankomiteen forutsetter at klassetallet ved yrkesskolene i dette fylket skal aukkes med 37 nye klasser. På grunnlag av opplysninger som er innhentet finner en grunn til å gå ut fra at det er mulig å auke klassetallet ved yrkesskoler i landkommunene som rekner med fra ca. 15 i dag til ca. 30 - 35 i løpet av en 5-årsperiode, forutsatt at det blir mulig å finne finansieringsmuligheter til verkstedbygg i Meldal og internat i Ørland og ved Sør-Trøndelag fylkes arbeidskole på Moholt i Strinda, som skal omorganiseres til yrkesskole med minst 3 klasser fra hausten 1960.

Flere klasser utover 50-tallet

Etter å ha søkt i 4 år kom skolen i gang med elektrikerutdanning sent om høsten 1954, og skoleåret 1958/59 kom en ny mekanikerklasse. En parallellklasse i kjole- og draktsøm kom to år senere, og skoleåret 1961/62 var klassetallet kommet opp i 9: 4 mekanikerklasser, 1 snekkerklasse, to klasser kjole- og draktsøm og 2 elektrikerklasser. Da var det trangt om plassen! Den nye barneskolen var tatt i bruk, og Løfshus folkeskole sto tom. Så godt som all undervisning for elektrikerklassene og teoriundervisningen ble flyttet dit, og et ekstra verksted for mekanikeropplæringen fikk plass i sokkelen på gamle Folkets Hus. Det var strevsomme år, og den «løsningen» måtte bare være midlertidig. I januar 1961 sendte styret en søknad til Kirke- og undervisningsdepartementet:

Kyrkje- og undervisningsdepartementet, 1. skolekontor, Oslo.

Søknad om rikstilskott til bygging av yrkesskule.

Med dette søker styret for Meldal yrkesskule det vyrde Kyrkje- og undervisningsdepartement om eit rikstilskott på kr. 500.000,00 - fem hundre tusen - til bygging av ny yrkesskule i Meldal.

Det har i lengre tid vore arbeidd med denne byggesaka, og i åra 1949 - 53 sette Meldal kommune av pengar til eit byggefond for yrkeskulen. Dette fondet er no på kr. 1.100.000,00 - ein million eitt hundre tusen. Kommunen har og kjøpt inn eit tomteareal på ca. 15 mål til denne skulen.

I 1955/56 vart det halde ein arkitektkonkurransse om ny yrkesskule. I dei teikningane som no ligg føre, vert dette tomtearealet disponert slik at ein seinare kan få plass til vidare utbygging av skulen.

Dei økonomiske tilhøva i dette distrikt, Orkladalførret med kystbygdene Vinje, Hemne, Heim og Snillfjord, er vanskelege. Skulens styre meiner at det er ei særskild viktig sak å få bygd ein ny og tidhøveleg yrkesskule for dette distrikt, og ein må gjera alt ein kan for å få realisert dette no.

Det har vore stor søknad til skulen, og det har vore uråd å taka inn meir enn 40 prosent av søkjarane. Nye fagliner må koma, og skal ein drive ein fullgod opplæring må det nytt skulebygg til.

Om planane kan ein opplysa:

1. Tomtearealet ligg i regulert område og plasseringen av skulen og vegsamband er godkjent. Teikningane til den nye skulen har vore sendt til Yrkesopplæringsrådet og rådets konsulent til vurdering og merknader. Teikningane er omarbeidd og levert til Yrkesopplæringsrådet den 30. desember 1960 til eventuelle merknader og oversending til Kyrkje- og undervisningsdepartementet. Godkjenning ligg ikkje føre enno.

2. Det er ikkje innhenta tilbod på byggearbeidet. Kostnadsoverslag frå arkitekten er på kr. 3.356.000,00 - tre millionar tre hundre og femtiseks tusen. Det er da rekna med 16.780 m³ i ombygget kubikk.

3. Finansieringsplan.

Skulens styre har sett opp dette framlegg til finansiering av 1. byggetrinn:

1. Tilskott frå Meldal kommune	kr. 1.100.000,00
2. Tilskott frå Arbeidsløysetrygdas fond	kr. 500.000,00
3. Rikstilskott	kr. 500.000,00
4. Tilskott frå kommunene i distriktet	kr. 200.000,00
5. Tilskott frå distriktenes utbyggingsfond	kr. 900.000,00
6. Elevarbeid utført av skulens elevar	kr. 156.000,00
Tilsaman	kr. 3.356.000,00

Det er gjeve tilsagn om kr. 500.000,00 av tiltaksfondet i fylket. Storleiken på tiltaksfondet i Sør-Trøndelag er kr. 2.500.000,00 - to millionar femhundretusen. Tilskottet til Meldal yrkesskule er da trekt ifrå.

4. Det er ikkje teke avgjer om tilskott frå dei 12 - 13 kommunane som naturleg soknar til denne skulen. Den økonomiske stoda er svak hjå fleirtalet av desse kommunane. Så følger en oppgave over økonomien til i alt 14 kommuner: Rennebu, Orkland, Orkdal, Orkanger, Vinje, Snillford, Hemne, Geitastrand, Børsa, Rindal, Hølonda, Skaun, Heim, Meldal, og søknaden avsluttes slik:

Den eine av desse kommunane, Rindal, kjem inn under Møre og Romsdal fylke, men det er grannekommune til Meldal og soknar naturleg til yrkesskulen for Orkladalføret.

For styret for Meldal yrkesskule
Ingvar Hasle

1. byggetrinn ferdig i 1963

Søknaden om rikstilskudd førte til at departementet i brev av 27. mars 1961 ga tilsagn om kr. 250.000 i tilskudd, og vidare nye 250.000 i 1962.

I samsvar med rettledning og råd fra Statens yrkesopplæringsråd foreslo styret at 1. byggetrinn skulle omfatte verkstedblokken. Det ble foretatt visse justeringer på tegningene, men byggevolumet ble ikke endret, og stipulert byggepris ble satt til kr.1.986.400.

I juli 1961 mottar styret følgende brev fra Meldal kommune:

Styret for Meldal yrkesskole,
Løkken Verk.

Ad. bygging av ny yrkesskole.

For å få tomten til den nye yrkesskolen byggeklar har kommunestyret i møte den 12. ds. enstemmig vedtatt at arbeidet med omleggingen av Lauvåa settes igang snarest. Bekken omlegges i samsvar med alt. I kommuneingeniør Hakvågs forslag, og det frigitte areal på 8.300 m² kjøpes inn av Erik O. Haugen. Maskinstasjonen har allerede satt igang arbeidet med omleggingen av bekken.

Videre vedtok kommunestyret i samme møte enstemmig at arbeidet med reising av 1. byggetrinn av yrkesskolen settes igang så snart som mulig.

1. byggetrinn omfatter verkstedblokken som er kostnadsberegnet til kr. 1.986.400,-.

Følgende finansieringsplan ble vedtatt:

<i>Tilskott fra Arbeidsløysetrygdens tiltaksfond</i>	<i>kr. 500.000,-</i>
<i>Tilskott fra Staten v/Kirke- og underv.dep.</i>	<i>kr. 250.000,-</i>
<i>Tilsagn om tilskott fra Staten for 1962</i>	<i>kr. 250.000,-</i>
<i>Fra yrkesskolens byggefond</i>	<i>kr. 986.400,-</i>
<i>Tilsammen</i>	<i>kr. 1.986.400,-</i>

Som byggenemnd for skolen ble følgende enstemmig valgt: Kåre Kjeldstadli, formann - Ingvar Hasle - Johan Lyngen - Brynhild Fossmo og Leif L. Haugen. Byggenemnda i samråd med arkitekten ble gitt fullmakt til å engasjere byggetekniske konsulenter.

Byggenemnda er herfra underrettet om valget, og formannen er bedt om å sette seg i forbindelse med styret for å få nærmere opplysninger.

En tar forbehold om fylkesmannens godkjenning på de vedtak kommunestyret har gjort. Videre ber en om at det må sørges for å innhente Kirke- og undervisningsdepartementets godkjenning av tegningene.

Løkken Verk, den 14. juli 1961

Ingvar Fosflaten, bem.

Byggenemnda, eller byggekomiteen som den etter hvert ble kalt, ba i brev 9.september samme år kommuneadministrasjonen om en skriftlig instruks

for sitt arbeid, og om at det ble oppnevnt byggeleder.

Kommunen svarer med å gi følgende instruks for byggenemnda:

1. Byggenemnda skal føre tilsyn med at byggearbeidet blir utført etter godkjente tegninger og beskrivelser.
2. Byggenemnda har fullmakt til å engasjere konsulenter til de forskjellige spesialarbeider.
3. Byggenemnda har fullmakt til å innhente anbud på spesialarbeider og godkjenne innkomne anbud. Ved innhenting av anbud, er anbudstakere hjemmehørende i Meldal, under ellers like vilkår fortrinnsberettiget til å få arbeide. I tvilstilfelle om dette kan saken forelegges formannskapet.
4. Byggenemnda har myndighet til å ansette byggeleder.
5. Regninger for kjøp av varer til bygget attesteres av byggeleder. Regningene anvises for betaling av ordføreren.
6. Regnskapet for bygget føres av kommunekassereren.

Olav Blokkum ble utnevnt som byggeleder, og han skjøttet dette vervet til februar i 1965. Allerede høsten -61 startet utgraving av tomten, og våren -62 kom byggingen i gang for fullt.

Olav Blokkum beskriver samarbeidet mellom de forskjellige håndverkerne som meget godt, men byggeleder er i stor grad med og skaper slikt samarbeid, så Blokkum må så absolutt ha sin del av æren for at et meget solid og godt gjennomført verkstedbygg kunne tas i bruk høsten 1963.

I styrets møteprotokoll for 3. oktober 1963 finner vi som sak 1:

Befaring på den nye skulen.

Alle styrets medlemmer og dessutan byggeleder Olav Blokkum var med under befaringen på den nye skulen. Skulen er nå teken i bruk frå 19. august, og undervisningslokala er på det næraste ferdig. Det er enno att noko monteringsarbeid og elektriske installasjoner.

Dette skulebygget som no er på det næraste ferdig har gode og lyse lokaler, og det heile verkar velordna og greit. Frå styret sine medlemmer falt det mange gode ord om skulebygget, men ein er og merksam på at alle krefter må setjast inn på å få 2. byggetrinn igang.

2. byggetrinn

I september 1962 var det behov for masse for å planere rundt byggetrinn

1, og styret søkte kommunen om midler slik at tomt for byggetrinn 2 kunne graves ut og massen fra denne kunne brukes til planering. Kommunen svarte med å bevilge de kr. 3.500 som gravearbeidet var kalkulert til.

I 1963 mottok Meldal kommune følgende brev fra Kirke- og undervisningsdepartementet datert 22. oktober:

*Meldal kommune
Formannskapet, Løkken Verk
Deres ref.9.7.1963*

Statstilskott til skolebygg

Kirke- og undervisningsdepartementet har tildelt Meldal kommune et statstilskott på kr. 1.000 000 . - til bygging av Meldal yrkesskoles 2. byggetrinn. Beløpet er fordelt med kr. 300.000 . - i 1963 og kr. 700.000 . - i 1964.

Ved fastsettelse av statstilskottet har departementet foretatt en samlet vurdering av 1. og 2. byggetrinn. Videre har en lagt vekt på de helt spesielle omstendigheter som er til stede i denne sak, blant annet sysselsettingsproblemen i kommunen, og det særlige behov for yrkesopplæring som gjør seg gjeldende i Orkladalføret nå.

Anmodning om utbetaling av statstilskottet sendes til Kirke- og undervisningsdepartementet, Budsjett- og tilskottskontoret. Det må medfølge regnskapsoppstilling over de medgatte utgifter, attestert av kommune eller fylkesrevisjonen, og oppgave over gjenstående arbeider.

***Etter fullmakt
Oddvar Lie***

Finansieringen kom i orden, og byggingen kunne settes i gang. Høsten 1965 kunne det nye bygget tas i bruk, og det skulle gå 22 år før et nytt bygg var klart til innflytting.

Verkstedblokkens første etasje nærmest veien hadde lokale for bilmekanikere, og videre innover verksteder for mekanikerne. I sokkelen var det smie der det også var rom for sveiseopplæring, garderobe og bad, rom for vaktmester, lagerrom og fyrrom. Andre etasje hadde verksteder for snekkerne og elektrikerne.



Meldal videregående på midten av 1960-tallet.

Det andre bygget hadde i sokkelen kjøkken, matsal og tilfluktsrom, i første etasje hovedinngang med hall og fem teorirom av forskjellig størrelse, deriblant et spesialrom for undervisning i fysikk og kjemi med nødvendig lagerrom. Andre etasje inneholdt verksted for kjole- og draktsømlinjen, lærerrom og rom for administrasjonen.

Transportmidlet for de aller fleste elevene var ennå i 1965 sykkel, og et sykkelstur var nærmest en nødvendighet.

Utstykingen

Styrets protokoll for 3. oktober 1963:

Kunstnerisk utstyking i 2. byggetrinn.

Styret drøfta spørsmålet om dekorasjoner og kunstnerisk utstyking i 2. byggetrinn. Det er gode muligheter for å få til ein kunstnerisk utstyking i inngangspartiet i 2. byggetrinn, og da kanskje helst i samband med trappeføringen.

Det vart vedteke at styrets formann og Hasle skal konferere med arkitekt Øyasæter om dette, og ellers lyse ut ein konkurranse der innbudte kunstnere skal vera med.

Vel én måned senere kunne formannen orientere resten av styret om



Gustav Brandsæters smijernarbeid i skolens inngangsparti.

resultatet av samtalene med arkitekten: Det skulle utarbeides et konkurranseprogram med fastsatte vilkår. Utsmykningen skulle konsentreres om inngangspartiet, og byggingen av 2. trinn måtte være kommet så langt at kunstnere som ville delta, kunne få se romdimensjonene.

Høsten 1964 hadde styret i samråd med Øyasæter kommet fram til at kunstneren Lars Tiller burde engasjeres til å komme med et utkast, og i januar året etter deltok både Tiller og Øyasæter i et møte med styret.

Fra protokollen:

1. Utsmykking av skulen. Herr Lars Tiller la fram utkast til utsmykking i 2. byggetrinn i samband med trappeløp frå underetasje til 2. etasje. Han redegjorde for arbeidet, og kom nærare inn på den symbolikk som er brukt i utkastet. Styret skal seinare ta endeleg standpunkt til dette framlegget.

Styret tok endelig standpunkt og skrev kontrakt med Tiller 6. juli -65. Verket skulle være et smijernsarbeid, og det skulle produseres ved skolen. I smia var alt som skulle til; en stor kullese, moderne sveiseutstyr og - Gustav Brandsæter.

Gustav Brandsæter ble tilsatt som faglærer i smiing og sveising fra 1. august

1963. Han hadde svennebrev i smedfag og Norsk kunsthåndverksskole på Voss. Våren -62 avsluttet han tre års utdanning ved Statens husflidskole, Blaker - deriblant toårig lærerlinje. Da han ble ansatt ved Meldal yrkesskole, arbeidet han ved en kunstsmie i Oslo.

Det var store dimensjoner over det arbeidet som skulle utføres; ca. 50 m² i flate smidd av 3/4" firkantjern. Et voksenopplæringskurs skulle assistere med sveisingen, men Brandsæter var perfeksjonist og godtok ikke halvgodt arbeid. Det tok lengre tid å gjøre opp igjen etter andre, så han valgte å gjøre det selv.

Vi kjenner ikke kunstnerens redegjørelse for symbolbruken, men skolen har i ettertid laget seg et «motto»: teknologi - tradisjon - miljø, og om Tiller hadde kjent dette mottoet og arbeidet ut fra det, kunne gjerne resultatet blitt det samme: Teknologien kan knyttes til hjulet, det stiliserte gruvetårnet og kornaksene kan representere tradisjonelle næringer gjennom flere hundre år, og miljøet finner vi i bladene og sola. Sola er vel også lyset og den kraften som er en forutsetning for alt liv, så også både «åndens og håndens virke».

Det kunstneriske uttrykket skal Lars Tiller ha all ære for. Utførelsen er et minnesmerke over en meget dyktig og samvittighetsfull håndverker og lærer.

Fylke og stat overtar skoleansvaret

Som nr. 38 på sakskartet for fylkestinget i 1964 finner vi saken: Yrkesskoler i landkommuner:

Til fylkestinget.

I sak nr. 36 er lagt fram forslag til vedtak om at fylkeskommunen overtar en rekke videregående skoler i Trondheim og at budsjett 1965 for disse skoler behandles og vedtas av fylkeskommunen

De landkommunene som eier og driver videregående skoler, må da få

høve til på samme måte å overføre sine skoler til fylkeskommunen. Det gjelder:

Skole	4/10 av n.sats	Netto på fylket	Økning	Engangsan-skaftelse
Fosen yrkesskole	222.560	227.665	5.105	0
Do. 2 kl. i Bjugn	29.960	69.960	40.000	110.000
Meldal yrkesskole	329.560	352.960	23.000	240.000
Midtre Gauldal handelsskole	56.400	76.400	20.000	90.000
Røros yrkesskole	214.000	224.000	10.000	227.000
Støren yrkesskole	85.600	95.500	10.300	40.000
Totalt	938.080	1.046.885	108.805	707.000

4/10 av engangskostnad kr.707.000 - 282.8000.

Overtaking av disse skolene fra 1. januar 1965 vil etter dette medføre stigning i fylkesbudsjettet med kr. 108.805 med tillegg av fylkestilskott til utstyr og inventar med kr. 282.800, tilsammen kr.391.605. En vesentlig del av utgiftene til utstyr vil imidlertid kunne dekkes på budsjettet for 1964, og det som ikke kan dekkes, må vente til neste budsjett. Budsjettene for disse skolene er forelagt fylkesskolestyret og vil bli oversendt fylkestinget i stensilert form.

Skolekommunene har allerede i november 1963 reist krav om at fylket overtar yrkesskolene. Dette blir, så vidt vi kan se, en nødvendig konsekvens av at fylkestinget i tilfelle vedtar forslaget som er lagt fram i sak nr. 36.

En må derfor rå fylkestinget til å gjøre slikt vedtak:

Sør-Trøndelag fylkeskommune overtar de videregående skoler i landkommunene fra 1. januar 1965 etter samme retningslinjer og på samme vilkår som i sak nr. 36. Fylkesutvalget får fullmakt til å vedta budsjett for 1965 for disse skolene etter innstilling fra fylkesskolestyret.

Sør-Trøndelag fylke, Trondheim 20. november 1964

E.Einarson

Avtalen mellom Meldal kommune og Sør-Trøndelag fylkeskommune

1. Sør-Trøndelag fylke overtar drifta av Meldal yrkesskole med innbo, utstyr og hjelpemidler av alle slag fra 1. januar 1965.
2. Pågående bygge- og innredningsarbeider fullføres av Meldal kommune.
Når byggeregnskapet er gjort opp, skal kommunen og fylket forhandle om dekning av eventuelt udekket del av byggesummen.
3. Sør-Trøndelag fylke har ansvar for både det indre og ytre vedlikehold og bærer kostnadene med dette.
4. Sør-Trøndelag fylke har ansvaret for den videre utbygging av Meldal yrkesskole.
5. Vertskommunens ansvar for utbygging av skolens tjenestebustader og eventuelt deltaking i utbygging av skolen, fastsettes etter avtale. Meldal kommune dekker i alle fall utgiftene til tomt med vei, vatn- og kloakkledninger for skolen.
6. Eiendomsskatt av skoleanlegget etter 1/1 1965 er fylket uvedkommende
7. I tilfelle drifta av skolen igjen skulle føres tilbake til verts-kommunen eller om skoleanlegget ikke lenger skal brukes til sitt opprinnelige formål som yrkesskole, skal det tas opp nye forhandlinger mellom fylket og primærkommunen om oppgjør for de investeringer fylket har foretatt.

8. Ansatt personale går over i Sør-Trøndelag fylkes tjeneste pr 1/1 1965. Personalet beholder de ved ansettelsen godkjente lønsvilkår og ansettelsesvilkår ubeskåret.

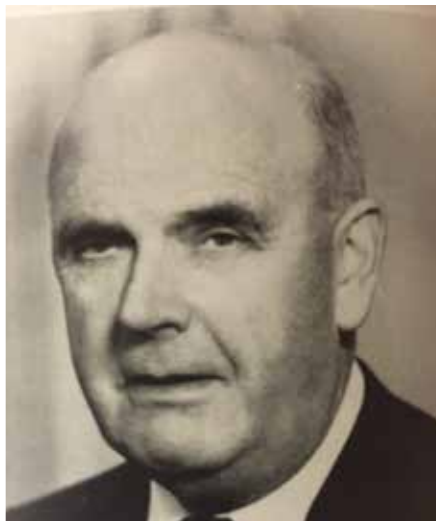
Avtalen ble godkjent av kommunestyret i Meldal 1. juli 1965, og i møte 16. november samme år vedtok fylkesutvalget at:

«Avtale med Meldal kommune om overføring av Meldal yrkesskole vedtas i samsvar med avtaleutkastet».

Johan L. Strand – en drivende kraft for yrkesskolen

Skal betegnelsen «drivende kraft» brukes om noen i forbindelse med etableringen og senere utviklingen av Meldal yrkesskole, må det bli om Johan L. Strand.

Da han kom til bygda, var det som lærer ved Løfshus folkeskole. Han ble tidlig tildelt kommunale verv, og vi møter han første gang i denne sammenhengen som medlem i 30-års «tiltaksnemnd», som vel best kan sammenliknes med vår tids arbeidsformidling. Det er denne nemnda som i -39 tok opp saken om en yrkesskole, og i Yrkesskolenemnda som herredsstyret oppnevnte, satt Johan L. Strand.



Han ble valgt til formann i det foreløpige styret for Meldal yrkesskole i 1946. I det nye styret som ble valgt i 1947, var han overstyrets, d.v.s. Kirke- og undervisningsdepartementets representant, og han ble igjen valgt til formann. Begge disse vervene hadde han sammenhengende til han trakk seg ut av styret i 1958. Da hadde han hatt stillingen som skole-inspektør i kommunen fra 1952, og ble i 1956 valgt til ordfører. I 1967 ble han tildelt Norges Byforbunds og Norges Herredsforbunds hederstegn, Miniatyren.

I kommunens begrunnelse for søknaden står bl.a.:

Foruten arbeid i kommunestyre og formannskap, er det i første rekke skolen som har nytt godt av Strands arbeidskraft. Strand har vært en ildsjel i skolearbeidet i Meldal siden han kom hit til kommunen som lærer i 1933. Bl.a. kan nevnes at han har mye av æren for utbyggingen av yrkesskolen i Meldal. Dette arbeidet startet Strand allerede før krigen, og den nye flotte skolen er mye hans verk.

Som ordfører skrev han i 1965 under avtalen med Sør-Trøndelag fylkeskommune om overtaking av skolen, og avsluttet på en måte med det et meget prisverdig engasjement og et stort arbeid - for seg selv som privatperson, som kommunens representant og for Meldal kommune.

Etter at et mellombels styre, bestående av Strand, Jyssum, E. Røttereng og Krogstad, hadde fungert i ca. et år, ble et nytt og endelig styre valgt i 1947. Dette besto av Johan L. Strand, han var overstyrets, dvs departementets representant, M.G. Jyssum, representant for arbeidsgiverne, Even Møkkelgård, representant for arbeidstakerne, O.N. Krogstad og Mikkel Mærk, som begge var kommunens representanter. Som skolens styrer ble Hasle fast medlem fra 1948.

I 1950 døde Krogstad, og Johan Røttereng ble valgt inn som ny representant for kommunen. Da Strand gikk ut av styret i 1958, kom Johan Lyngen inn som overstyrets (departementets) representant.

Gjennom lang erfaring i yrkeslivet, fra offentlig engasjement og fra tillitsverv i lag og organisasjoner hadde styret samlet en stor og allsidig kunnskapsmengde, som kom skolen til gode i en imponerende lang funksjonstid.

Større plass og flere muligheter

Skoleårene 1963/64 og 1964/65 var både den gamle og den nye skolebygningen i bruk, og takket være økt verkstedkapasitet kunne Meldal yrkesskole nå tilby videregående opplæring for elever med grunnopplæring i mekaniske fag: Bilmekanikerlinje og maskinarbeiderlinje.

Høsten -64 hadde skolen besøk av en representant for Kirke- og undervisningsdepartementet, rektor Walter Larsen. Han ville se den nye skolen, men var først og fremst interessert i hvilke muligheter det var for å få i gang flere linjer.



Styret for Meldal yrkesskole til 1965: Sittende fra venstre: Johan Røttereng, M. G. Jyssum, Mikkel Mærk. Stående fra venstre: Even Møkkelgård, I. Hasle, Johan Lyngen.

Etter besøket foreslo han for departementet at tilbudet ved Meldal yrkesskole skulle utvides med:

- 1 ekstra klasse for bilmekanikere.....10 elever
- 1 klasse for svakstrømselektriker.....12 elever
- 1 klasse i husstell.....12 elever
- 1 klasse for tegneassistenter.....24 elever
- 1 klasse for smed, sveise- og platearbeidere....10 elever

Dette skoleåret var det i alt 12 klasser. En femte mekanikerklasse (grunnopplæring) var kommet til sammen med de videregående kursene, og elevtallet var oppe i 150.

Året etter, 1965/66, kom en ekstra klasse for bilmekanikere og husstell

ble nytt tilbud. Husstellundervisningen måtte for en stor del foregå i leide lokaler, og undervisningskjøkkenet ved barne- og ungdomsskolen på Løkken ble redningen.

Elektroopplæringen ble delt i sterkstrøm og svakstrøm i 1967/68, og denne delingen ble beholdt til felles grunnopplæring for elektrofag kom i 1982.

Høsten 1969 kom tilbudet om to-årig teknisk fagskole. Navnet på skolen de første driftsårene var Sør-Trøndelag tekniske fagskole. Første året av utdanningen ble gjennomført i Meldal, men andre året måtte elevene til Trondheim Ingeniørhøyskole. Denne ordningen holdt seg til 1981/82. Etter den tid har begge årene vært tilbud ved Meldal tekniske fagskole.

Kjole- og draktsøm ble høsten -75 til grunnleggende søm, men skiftet betegnelse igjen året etter, men da hadde også skolen skiftet navn - fra Meldal Yrkesskole til Meldal videregående skole.

Fra yrkesskole til videregående skole

I 1975 var arbeidet med å endre yrkesskolen til en moderne videregående skole. Ett av spørsmålene som måtte løses var skolens navn. Sist på året i 1975 sender kommunen følgende skriv til Sør-Trøndelag fylkesskolestyre:

Utskrift av møtebok for Meldal formannskap, i møte den 10.12.1975, sak 298/75:

Nye navn på videregående skoler.

Fra 1.1.1976 trer ny lov for videregående skoler i kraft. Alle eksisterende skoleslag skal da få fellesbetegnelsen videregående skole.

Fylkesskolestyret i Sør-Trøndelag har oppnevnt et utvalg til å komme med forslag til nye skolenavn på de enkelte skoler. Når det gjelder Meldal yrkesskole er den foreslått omdøpt til Løkken videregående skole.



Den gamle modellrekka fra «maskin og mek».



Stil og moter forandres, men møbelproduksjon krever godt håndverk uansett.

Utvalget ber om at kommunenavn bør unnlates brukt. I de tilfeller det i forslaget er brukt kommunenavn, bes det om forslag på steds-navn/geografiske navn som kan erstatte kommunenavnet.

Kontorsjefens tilråding:

Det er ikke gitt noen nærmere begrunnelse for hvorfor kommunenavnet ikke bør nyttes i benevnelsen på skolen. En kan imidlertid tenke seg at det i kommuner med flere videregående skoler er mest praktisk å bruke stedsnavn, da en nå skal gå over til fellesnevning på alle videregående skoler.

I Meldal kommune er det imidlertid bare én videregående skole, og en kan ikke se noe hinder for at kommunenavnet blir brukt i benevningen av skolen. En rår derfor formannskapet til å gjøre slikt vedtak:

«Meldal formannskap mener det er naturlig at yrkesskolen på Løkken beholder kommunenavnet i benevningen, og at navnet for framtida blir Meldal videregående skole.»

Vedtak: Som kontorsjefens tilråding. Enstemmig.

Rett utskrift. Går som melding til Sør-Trøndelag fylkesskolestyre, Trondheim.

Meldal, den 11. desember 1975.

Meldal kommune

*Ingvar Fossflaten
kontorsjef*

I skolens lærerråd ble det også navnedebatt. Det sto om tre forslag: Meldal videregående skole, Løkken videregående skole og Steigvin videregående skole. Flertallet stemte for at kommunenavnet skulle være med, og fylkesskolestyret godkjente.

Lov om videregående opplæring

Utdrag fra «Lov av 21. juni 1974 nr. 55 om videregående opplæring»:

§ 1. Lovens område.

Denne loven gjelder for den videregående skole som bygger på grunnskolen og gir undervisning som normalt hører hjemme i 10.-12. skoleår.

Den videregående skole kan også gi undervisning ut over det 12. skoleår.

Loven gjelder også for tilsvarende undervisning for voksne i videregående opplæring. Kongen fastsetter hvilken undervisning og utdanning som skal høre inn under loven.

§ 2. Formål.

Den videregående skole skal forberede for yrke og samfunnsliv, legge et grunnlag for videre utdanning og hjelpe elevene i deres personlige utvikling. Den videregående skole skal bidra til å utvide kjennskapet til og forståelse av de kristne grunnverdier, vår nasjonale kulturarv, de demokratiske idèer og vitenskapelig tenkemåte og arbeidsmåte. Den videregående skole skal fremme menneskelig likeverd og likestilling, åndsfrihet og toleranse, økologisk forståelse og internasjonalt medansvar.

§ 3. Skoleordning (forkortet). Den videregående skole skal ha disse kursstypene:

- 1. 1-årige og 2-årige grunnkurs*
- 2. 1-årige og 2-årige videregående kurs*
- 3. Deltidskurs og kortere kurs.*

Det bør - så langt det er mulig - også være adgang til å delta i undervisningen i enkelte fag i vanlige kurs.

§11. Spesialundervisning, pedagogisk-psykologisk rådgivning og sosialpedagogiske tiltak (forkortet). Elev som ut fra en sakkyndig vurdering trenger spesialpedagogisk hjelp og støtte, skal få spesialundervisning. Slik undervisning kan organiseres internt eller eksternt. Intern spesialundervisning er spesialundervisning som er spesialundervisning som blir gitt i vanlig videregående skole. Ekstern spesialundervisning er spesialundervisning som blir gitt i egne skoler eller i medisinske og sosiale institusjoner. Spesialundervisning kan også gis som hjemmeundervisning og under opplæring på arbeidsplass. Fylkeskommunen skal sørge for at elevene i den videregående skole får adgang til egnet pedagogisk-psykologisk rådgivning. Opplæringstilbudet i den videregående skole skal omfatte de nødvendige sosialpedagogiske tiltak.

§15. Om arbeidsmiljøet og om elevers rettigheter og plikter.

Det skal legges vinn på å skape et godt arbeidsmiljø for og gode samarbeidsformer mellom alle som er knyttet til skolen som elever, lærere eller annet personale. Hver skole skal ha et reglement som fastsettes av skoleutvalget. Reglementet skal inneholde bestemmelser om elevenes rettigheter og plikter så langt disse ikke er fastsatt på annen måte, regler

for atferd, hvilke tiltak skolen kan nytte overfor elever som bryter reglene og framgangsmåten ved behandling av slike saker. Departementet kan gi nærmere forskrifter om reglementets innhold, deriblant om skolens adgang til å utelukke en elev fra undervisningen for en kortere tid.

§20. Plikter for personalet (forkortet).

Personalet har, enkeltvis og samlet, og i samarbeid med elevene ansvar for at skolen blir drevet i samsvar med sin målsetting. Undervisningspersonalet har plikt til å undervise på de trinn og i de fag som skolens ledelse fastsetter og har plikt til å møte til planlegging og samråding utenfor undervisningstiden. Undervisningspersonalet har videre plikt til å utføre andre oppgaver som henger sammen med skolens undervisningsvirksomhet.

Forandringer i undervisningstilbudet

Overgangen til videregående skole medførte ganske store forandringer. Undervisningen ble omorganisert, og de forskjellige kurs knyttet til studieretninger. Allerede høsten 1974 gikk all grunnopplæring ned fra 40 til 35 undervisningstimer pr. uke. Først etter at det ble generell arbeidstidsforkortelse til 37,5 timer pr. uke, ble det aktuelt å redusere timetallet i videregående kurs. Dette skjedde etter hvert som det kom nye undervisningsplaner, og for noen kurs tok dette mange år.

De forskjellige kursene fikk nye betegnelser, og skoleåret 1976/77 kunne skolen tilby:

Grunnkurs snekkere.....	1 klasse
Grunnkurs mekanikere.....	4 klasser
Grunnkurs søm.....	2 klasser
Grunnkurs elektro (sterkstrøm).....	2 klasser
Grunnkurs svakstrøm.....	1 klasse
Videregående kurs I maskinarbeider.....	2 klasser
Videregående kurs I bilfag.....	2 klasser
Husstell (2x5mndr.).....	1 klasse
Teknisk fagskole (elkraftteknikk.....)	1 klasse

Året etter ble husstell skiftet ut med kombinertkurset søm/husstell.

Det ble tatt opp to klasser. Disse hadde felles teoriundervisning, men var

delt i praktiske fag. Husstellundervisningen måtte fortsatt foregå på Grefstad skole. Av praktiske grunner hadde den ene klassen undervisning der første halvår mens den andre hadde sømundervisning i skolens verksted, så byttet de andre halvår.

Dette året ble det igjen 5 grunnkursklasser i mekaniske fag (én av disse hadde utvidet sveiseopplæring), og vi fikk det tredje tilbudet innen videregående kurs, Videregående kurs I møbelsnekker.

Skoleåret 1979/80 skjedde det mye: En klasse vkI maskinarbeider ble konvertert til grunnkurs plate-, sveise- og stålkonstruksjonsfag, tilbudet innen elektro ble utvidet med videregående kurs I elektro, og de første videregående kurs II (3. år) kom: videregående kurs II møbelsnekker og videregående kurs II bilfag (motor- og understellsreparatører).

Grunnkurs plate-, sveise- og stålkonstruksjonsfag hadde sin undervisning i lokaler leid av Orkla Industrier A/S i Fagerlia, og bilfag etablerte seg i «Heglebygget» - de gamle lokalene til Bilservice A/S. Disse lokalene ble skolens bilavdeling i mange år. Det var forholdsvis bra med plass, og klassetallet økte: med en ekstra klasse videregående kurs I i 1980/81 og videregående kurs II bilskadereparatør i 1981/82.

Felles grunnopplæring for elektrofag kom i 1982/83. Svakstrøm som egen klasse forsvant, og vi fikk tre klasser grunnkurs elektro.

Dette året kom også det fjerde tilbudet innen videregående kurs II: videregående kurs II maskinarbeider. Som tilfelle var med vkI og vkII møbelsnekker, utgjorde vkI og vkII maskinarbeider tilsammen én klasse.

Skoleåret 1983/84 skjedde et brudd med en mangeårig tradisjon i skolens historie. Opplæring innen håndverks- og industrifag hadde hittil vært enerådende, men med grunnkurs skogbruk kom en ny studieretning inn.

Svakstrømsopplæringen kom tilbake i 1984/85 som videregående kurs I elektronikk, men de nærmest påfølgende årene skjedde ingen nevneverdige forandringer i tilbudene.

Behov for videre utbygging

Etter en tid med opptak annethvert år var det skoleåret 1983/84 for første gang to klasser i teknisk fagskole - både 1. år og 2. år. Igjen måtte skolen ut på leiemarkedet for å finne undervisningsrom, og valget falt på Orkla Industriers kontorbrakke ved siden av Orkla hotell.

All husstellundervisningen var fortsatt på Grefstad skole i Meldal sentrum, i leid verksted og andre lokaler i Fagerlia foregikk undervisningen for grunnkurs plate-, sveise- og ståkonstruksjonslinje, en egen bilavdeling var opprettet i Hegle-bygget nord for Løkken sentrum, og i tillegg måtte kroppsøvningsundervisningen tilpasses barne- og ungdoms-skolens behov i kommunens idrettsbygg.

Dette medførte store leieutgifter, og skapte vanskelige arbeidsforhold for både elever, ansatte og administrasjon. Behovet for nybygg var dermed ikke prekært, men det ble tidlig arbeidet med planer om videre utbygging.

Utvikling av skolen på 60-tallet hadde imidlertid utløst planer om forprosjektering allerede i 1968. Etter at fylket overtok, var skolens styre erstattet med et utvalg, og i skoleutvalgets møteprotokoll for 18. april 1968 finner vi som sak 2 angående Meldal Yrkesskole:

Spørsmål om å få igang den videre utbygging ved skolen:

Skulen mangler ennå endel verksteder og andre rom for å kunne drive ein fullgod og effektiv opplæring. Med tanke på den tekniske fagskulen for elektro sterkstraum som truleg vert lagt til Meldal yrkesskule må ein også bygge laboratorier og rom også for denne skulen. Det er meininga at første år for denne tekniske fagskule skal taka til hausten 1969 og det haster difor svært med å koma igang med forprosjektering av den vidare utbygging. Det vart vedteke at ein i samarbeid med ordføreren i Meldal skal ta kontakt med fylkesmannen, skuledirektøren og andre fylkeskommunale myndigheter for å drøfte muligheten for å få forprosjektering igang.

16. mai 1968 reiste daværende ordfører i Meldal, Ivar Bolme, formann i Utvalget for Meldal yrkesskole, Kåre Kjeldstadli og rektor Ingvar Hasle til Trondheim for å ha møte med fylkesmannen i Sør-Trøndelag, Nils Lysø. Med på møtet var også fylkeskontorsjef Einride Einarson og skoledirektør Per Almås.

Fylkesmannen presiserte at det på det daværende tidspunkt ikke kunne regnes med bevilgninger fra Sør-Trøndelag fylke - hverken til forprosjektering eller til nybygging, men referatet fra møtet har følgende konklusjon:

Fylkesmannen hadde intet imot at Meldal kommune (Utvalget for Meldal yrkesskule) i samarbeid med skolemyndighetene i Sør-Trøndelag og departementet, så snart som mulig utarbeider forprosjekt for utbygging av Meldal yrkesskule. Utlegg i forbindelse med forprosjektering belastes foreløpig Meldal kommune, men blir senere å ta med i byggekostnadene, såfremt bygging kommer i gang.

Fylkesmannen understreket at dette forprosjekt ikke innebærer noen forpliktelse for Sør-Trøndelag fylke, og heller intet løfte om å sette i gang byggearbeidene ved skolen. - Dette må drøftes ved en senere anledning av fylkets myndigheter.

Samme dag hadde utsendingene fra Meldal avtalt et møte med arkitekt Jarle Øyasæter. For arkitekten ble det gjort greie for ønsker om videre utbygging av skolen, og han sa seg villig til å utarbeide forprosjekt for utbyggingen. Dette arbeidet ble beregnet å skulle koste ca. 35.000 kroner. Utvalget for skolen ble orientert om møtene i Trondheim og ble enige om å sende en henstilling til Meldal kommune om å stille nødvendige midler til disposisjon:

Da Utvalget tar sikte på å få både I. og II. skoleår ved den Tekniske Fagskole, elektrolinjen, lagt til Løkken, bør bl.a. lokalene for denne være ferdig sommeren 1970.

Av den grunn haster det med å komme i gang med forprosjekterings-arbeidet. Dette foreslår Utvalget for skolen overlatt til arkitekt Jarle Øyasæter. Han har som kjent vært utførende arkitekt for I. og II. byggetrinn

Utskrift fra møtene og kopi av henstillingen til Meldal kommune ble sendt fylkesmannen, og nærmest umiddelbart kom et brev datert 25. mai 1968 til ordføreren i Meldal:

Meldal yrkesskule - nybygg.

En har mottatt utskrift av møter den 16/5 og 21/5 om prosjektering av nybygg ved Meldal yrkesskole. En vil bestemt fraråde at Meldal kommune påtar seg utgifter til prosjektering før detaljert romprogram er godkjent av fylkesskolestyret, fylkesutvalget og Kirkedepartementet.

E. Einarson, fung.

Innstilling I: Om utbygging av det videregående skoleverket i Sør-Trøndelag (16. mai 1973)

Som ramme for utbyggingen i fylket trakk plannemnda opp noen retningslinjer, bl.a.:

Hver skole bør få sitt naturlige inntaksområde (region). Inntaks-området for en skole kan omfatte deler av flere fylker.

Det sentrale siktemålet for utbyggingen av det videregående skoleverk er at all ungdom i alderen 16 - 19 år skal ha adgang til 3 års videregående skolegang etter grunnskolen. Det er også etter loven et hovedprinsipp at foruten for denne retten, skal ungdommen fritt kunne velge sin studieretning. For plannemnda har det dessuten vært retningsgivende at skoletilbudene bør være lett tilgjengelig (desentralisert) slik at flest mulig av ungdommen kan bo hjemme under skolegangen. (-)

Plannemnda foreslår for Orkdalsregionen desentralisering til Hemneregionen (1 grunnskole i handverk og industri - 24 elever) og...:

Hitraregionen bør ta sikte på fullstendig tilbud i allmenn studieretning og grunnskoler i de øvrige studieretninger.

Ut fra dette konkluderer nemnda med at det for Orkdalsregionens vedkommende i 1975 og 1980 vil være en overkapasitet innen handverk- og industriutdanning på henholdsvis 16 og 23 elevplasser.

I sitt forslag til utbygging sier nemnda:

Meldal yrkesskole beholder nåværende lokaler og organiseres slik at den kan ta all videregående opplæring i håndverk og industri i regionen. Spørsmålet om tilbygg for å skaffe tilfredsstillende lokaler til bilmekanikerlinjen må sees i relasjon til en mindre overkapasitet ved skolen. Nemnda tilrår at det investeres med sikte på å få gitt denne linjen tilfredsstillende lokaler. Det må skaffes rom for kroppsøvningsaktiviteter eventuelt i samarbeid med Meldal kommune.

Fylkesskolestyret tilrådte stort sett nemndas forslag, og hadde ingen merknader til den prioriterte investeringslisten der Meldal yrkesskole kom på 10. plass med en beskjedne investering først i 1975.

Skoleutvalget satte utbyggingsproblemet på dagsorden. 19. september 1973 i

sak 2 drøftes innstilling nr. 1 om utbygging av det videregående skoleverket i Sør-Trøndelag:

Utvalget drøfta innstillinga og dei retningslinjer for utbygginga som innstillinga har. Det vart sterkt understreket at skulen her i Meldal må bli utbygd slik at den kan bli en fullgod skule for alle fagliner som skulen har og for den videregående opplæring innen dei ymse faggreiner. Det var enighet om at oppsplitting av skoleverket i alt for mange små enheter vil gi ungdommen på disse steder en svært begrenset valgmulighet. Dette gjelder i særleg grad for mulighetene innenfor de praktiske yrker.

Utvalget ga rektor i oppdrag å utforme en uttalelse om innstillingen ut ifrå det syn som kom fram fra utvalgets medlemmer.(-)

I skoleutvalgets møte 29. april 1974 settes som sak 10: Innkjøp av byggegrunn for internat og område for kroppsøving m.m.:

Det er nå planer om at Sør-Trøndelag fylke skal bygge internat, undervisningsrom og gymnastikksal ved skulen. Det er planer om at den hele utbygging skal planlegges under ett. Skulen har ikkje byggeområde nok og Utvalget kan tenkje seg at det område som er avsatt i framlegg til generalplan for dette distrikt blir innkjøpt til skulen. Det er Meldal kommune som må sørge for byggegrunn og det vart vedteke at skolen skal sende en søknad til Meldal herredstyre om dette.

Utvalgets formann, Kjeldstadli og Hasle fekk i oppdrag å utarbeide en søknad og oversende til Meldal kommune.

Sak 11. Prioritering av nybygg ved Meldal yrkesskule.

Dette spørsmål vart drøfta, men noe vedtak vart ikkje gjort. Utvalget vil komme attende til dette når forprosjekt er utarbeid.

30. april 1975: Sak 1. Utbygging av skulen, redegjørelse ved arkitekt Øyasæter.

Arkitekt Øyasæter har sett på endel muligheter for utnytting av det tomteareal som står til rådighet for skulen etter den regulering som gjelder. Arkitekten har da gått ut ifrå det utbyggingsprogram som er skissert ifrå skulens administrasjon, men som ikkje er vedtatt av Sør-Trøndelag fylkesmyndigheter.

Det viser seg at det er helt uråd å få plass til dette utbyggingsprogram på det tomteareal som skulen har. Etter dei nye vedtekter for bygging ved

riksveg gjør tomtearealet også mindre skikket. Det blir da nødvendig med en betydelig utvidelse av tomtearealet.

Arkitekten la fram og gjennomgikk flere mulige løsninger ut ifra gjeldende reguleringsplan og generalplan for området (en generalplan som ikkje er vedtatt). Utbyggingen ved skulen etter disse planer blir svært vanskelig og når riksvegen vil gå gjennom skoleanlegget vil dette være svært uheldig. Spørsmålet om ny regulering av området vil løse dette problemet og kan gi skulen gode muligheter for utbygging nå og også plass til event. videre utbygging i framtida.

Arkitekt Øyasæter la fram kart og redegjorde for eventuell ny føring av vegtrasse for framtidig nye riksveg gjennom området.

Det utkast til vegtrassè som utvalgets medlemmer vil rå til, går ut på at den nye riksvegen flyttes mot øst helt innunder foten av bakkene.

Vedtak:

Det vart vedtatt at det frå skulens utvalg sendes skriftlig anmodning til prosjektgruppe 3 for utbygging av yrkesskuler om at gruppen tar opp spørsmålet om ny regulering av området ved Meldal yrkesskule. Denne saken oversendes fra prosjektgrupppen til Fylkesbyggesjefen med anmodning om at ny reguleringsplan blir utarbeid og snarest mulig blir oversendt til Meldal formannskap.

12. november 1975: Sak 5. Utbygging ved skulen.

Utvalget anmodet medlem i utvalget, ordfører i Meldal, John Akselsen om å etterlyse utbyggingssaken hos fylkesskolesjefen i Sør-Trøndelag.

Utvalget meiner også at det er gunstig og nødvendig med et møte på yrkesskulen der en kan drøfte og orientere om utbyggingen. Med på et slikt møte bør være formannskapet i Meldal, skulens utvalg, lærere og arkitekt Øyasæter som vil orientere om dei planer som er utarbeid.

Mange år med venting

Skoleåret 1979/80 var elevtallet kommet opp i 230, og skolen hadde i alt 19 klasser.

Fra årsmeldingen siteres:

Undervisningen:

Skolen begynte 20. august. Avslutning lørdag 14. juni.

Skolen har fulgt de godkjente fagplaner. To nye klasser kom i gang fra og med dette skoleåret, videregående klasse II på billinja, og videregående klasse I på elektrosterkstrøm. Bilavdelinga leier rom ved HOB på Løkken fra og med dette skoleåret. Elevene i bil v.g. II hadde undervisning ved skolen 2 dager i uka, og er utplassert ved forskjellige bil-verksteder i distriktet de andre 3 dagene.

Dette skoleåret avla 2 elever fagprøven i møbelfaget. Det er andre gangen elever har anledning til å avlegge fagprøve i dette faget. Begge elevene besto prøven.

For første gang i skolens historie gikk elever ved bilavdelinga opp til fagprøve som motor- og understellsreparatører. 10 elever avla prøven, og alle besto.

Lokaler:

Skolen har store plassproblemer, og en del faglinjer har dårlige arbeidsforhold. Sveise- og konstruksjon holder fremdeles til i Orkla Industriens verkstedlokaler i Fagerlia. Bilavdelingen har flyttet til Hemne-Orkladal Billags verksted på Løkken, og husstellavdelinga leier fortsatt rom i kjelleren på Grefstad skole i Meldal. Skolen leier også rom til elektroavdelinga i Orkla S-lags gamle lokaler i Løvby.

Det var en viss svikt i søkertallet de første årene på 80-tallet, men i 1983/84 hadde skolen 278 elever fordelt på 23 klasser. Teknisk fagskole, som i en tid hadde hatt inntak annethvert år, fikk fra og med dette året to klasser - både 1. og 2. årstrinn, og grunnkurs skogbruk, riktig nok administrert fra Skjetlein v.g.s., startet med 18 elever.

Elevtallet fortsatte å stige, og var skoleåret 1985/86 kommet opp i 293. Etter at vk I elektronikk kom i gang året før, hadde skolen nå 24 klasser.

Uten tvil var det husstellundervisningen som kom dårligst ut når det gjaldt undervisningsrom. Kombinasjonskurset søm/husstell ble også tilbudt ved Kyrksæterøra v.g.s og ved Orkdal v.g.s., og kapasiteten var ca. 60 elever. Det ble derfor vurdert en omlegging til en 1-årig grunnopplæring i husstell. Rombehovet ble beregnet til ca. 400 m², og planen var å knytte to eldre

bolighus, «Nilsenhuset» og den gamle «rektor-boligen», sammen med et nybygg på ca. 260 m². Planen ble aldri realisert, men da kommunen sa opp leieforholdet ved Grefstad skole fra senest 31.12.1986, var det allerede funnet andre løsninger.

3. byggetrinn - 1981-1987

Både Meldal vgs og kommunen hadde et sterkt ønske om utbygging. Etter at fylkeskommunen tok over som skoleeier i 1965, hadde det skjedd svært lite utvikling av skoleanlegget til tross for økt antall elever. I 1981 ble saken løftet inn i kommunestyret og politikerne hadde en god sak ettersom kommunen tidligere hadde etablert et fon til utbygging av skolen. I august 1981 sto Meldal vgs på sakskartet og i protokollen fra kommunestyre 20.08.81 står det:

K.st.121/81.

OH

Meldal videregående skole - forprosjektering

Arbeidet med utbygging av Meldal videregående skole har stått på stedet hvil siden fylkeskommunen overtok driften i 1965. Prosjektet er nå kommet såvidt langt opp på prioriteringslisten til fylkeskommunen at en må kunne påregne at planene skal kunne realiseres i løpet av de første årene.

I denne sammenheng er det meget viktig at en får foretatt en forprosjektering slik at planene kan realiseres raskt når den fylkeskommunale økonomi tilsier at utbygging kan skje.

Til forprosjektering vil arkitekt Jarle Øyasæter, Trondheim, som hadde det eksisterende bygg, bli engasjert. Forprosjekteringskostnadene vil beløpe seg til ca. 25 - 30.000,- kroner. Fylkeskommunen har i dag ikke midler til slik prosjektering, og skal en derfor komme i gang må dette skje ved annen finansiering. Meldal videregående skole har et eget fond «Orklafondet» hvorfra skolen kan disponere en del midler, men dette vil ikke være tilstrekkelig til å dekke utgiftene. Kommunen har et fond til utbygging av yrkesskolen (Meldal videregående skole), og det synes riktig ut fra den betydning skolen har i vår kommune at kommunen bidrar til

å få utført denne forprosjekteringen. For kommunen vil det si en utgift på ca. 10 - 15.000,- kroner. Med denne bakgrunn finner en å kunne fremme slik tilråding:

Tilråding:

Meldal kommune dekker 50 prosent av kostnadene til forprosjektering ved Meldal videregående skole, dog begrenset oppad til kr. 15.000,00. Det forutsettes at arkitekt Jarle Øyasæter engasjeres til å utføre forprosjekteringen. Beløpet blir å dekke over fond til utbygging av yrkesskolen. Administrasjonen pålegges å ta opp muligheten for refusjon av beløpet fra fylkeskommunen senere.

Vedtak: Tilrådinga enstemmig vedtatt.

I oktober 1982 var saken kommet til fylkesskolestyret som i sak 522/82 drøftet videre utbygging av Meldal videregående skole:

«Romprogram for 3. byggetrinn ved Meldal videregående skole»:

Fylkestinget behandlet som kjent langtidsbudsjettet for planperioden 1983 - 1986 i møte den 16. - 18. juni, under sak 45/82.

Nytt verkstedbygg (for sveis- og snekkeravdeling) ved Meldal videregående skole er med på fylkestingets liste over nye byggeprosjekter i skolesektoren, som nr. 4. Kostnadsoverslaget ifølge langtidsbudsjettet lyder på 10,0 mill. kroner og byggestart er planlagt til 1984. (Utgifter til detaljprosjektering i 1983). Bakgrunnen for ønske om nybygg er at skolens virksomheter i dag er spredt og i til dels trange og dårlige lokaler.

Prosjektgruppen for skolebygg har i ekspedisjon av 20.8.82 oversendt Plan-/budsjettnemnda sitt forslag til romprogram for et 3. byggetrinn ved Meldal videregående skole. Plan og budsjettnemnda behandlet saken i møte 23.8.1982 (sak 20). Prosjektgruppens forslag ble tilrådd.

Fylkesskolesjefen rår fylkesskolestyret til å gjøre slikt vedtak:

Fylkesskolestyret vedtar Plan-/budsjettnemndas forslag til romprogram for 3. byggetrinn ved Meldal videregående skole.

Vedtak:

Fylkesskolesjefens tilråding. Enstemmig.

Romprogrammet

Plan- og budsjettmyndighetens forslag til romprogram:

Sveiseavdeling - 4 klasser (2GK, 1VK, 1VO)

Verkstedrom = 370 m²

Elevgarderober 15 m² x 4 = 60 m²

2 teorirom à 40 m² = 80 m²

Lærerrom/garderober/lager = 60 m² 570 m²

Snekkeravdeling - 3 klasser

Verkstedrom = 450 m²

Elevgarderober 15 m² x 3 = 45 m²

2 teorirom 40 m² + 30 m² = 70 m²

Lærerrom/garderober/lager = 60 m² 625 m²

Sum 1.195 m² + 20 prosent 239 m²

Total (avrundet) 1.435 m² - (1.435 m² à 7.000 kr. > 10.000.000 kr)

Arbeidet fram mot byggestart

Arkiplan A/S ved Jarle Øyasæter utarbeidde forslag med tegninger, og disse ble lagt fram for skoleutvalget 22. februar 1985. Tegningene ble videre vurdert av de aktuelle avdelingene ved faglærerne og hovedlærerne, som kom med ønsker og forslag til endringer, innredninger m.m.

Så langt mulig tok arkitekten hensyn til skolens ønsker, endelige tegninger ble utarbeidet, og byggeprosjektet kunne legges ut på anbud.

Anbudsåpning ble foretatt i november -85, og kostnadsoverslaget var på 14,7 mill. kroner.

Kommunen hadde i god tid foretatt nødvendig grunnervelse, justering av reguleringsplanen og omlegging av Lauvåa, slik at tomten var klar, og grunnarbeidet kunne starte umiddelbart.

Når nybygget ble klart til bruk, ville mange undervisnings-rom/verksteder i de eksisterende bygningene frigjøres, og i juni 1985 bevilget skoleutvalget kr. 10.000,- av Orklafondet til forprosjektering av ombygging og nybygg.

Etter en byggetid på ett år kunne sveiseverkstedet tas i bruk i januar 1987, og fra og med skoleåret 1987/88 var hele bygget i funksjon.

Romsituasjonen bedret seg betraktelig. Grunnkurs plate-, sveise- og stålkonstruksjon flyttet ned fra Fagerlia, og all sveiseopplæring, varmebehandling o.l. fikk nye lokaler slik at den gamle smia kunne frigjøres. Her dukket etter hvert et praktfullt undervisningskjøkken nærmest bokstavelig talt opp av asken, og husstellundervisningen kunne avsluttes i de noe kummerlige forholdene ved Grefstad skole.

Når snekkeravdelingen flyttet over til nye, store verkstedlokaler, kom det først og fremst elektroavdelingen til gode. Tre grunnkurs, ett videregående kurs elektro og ett videregående kurs elektronikk fikk langt bedre plass og følgelig bedre arbeidsforhold.

Nye lokaler for bilavdelingen

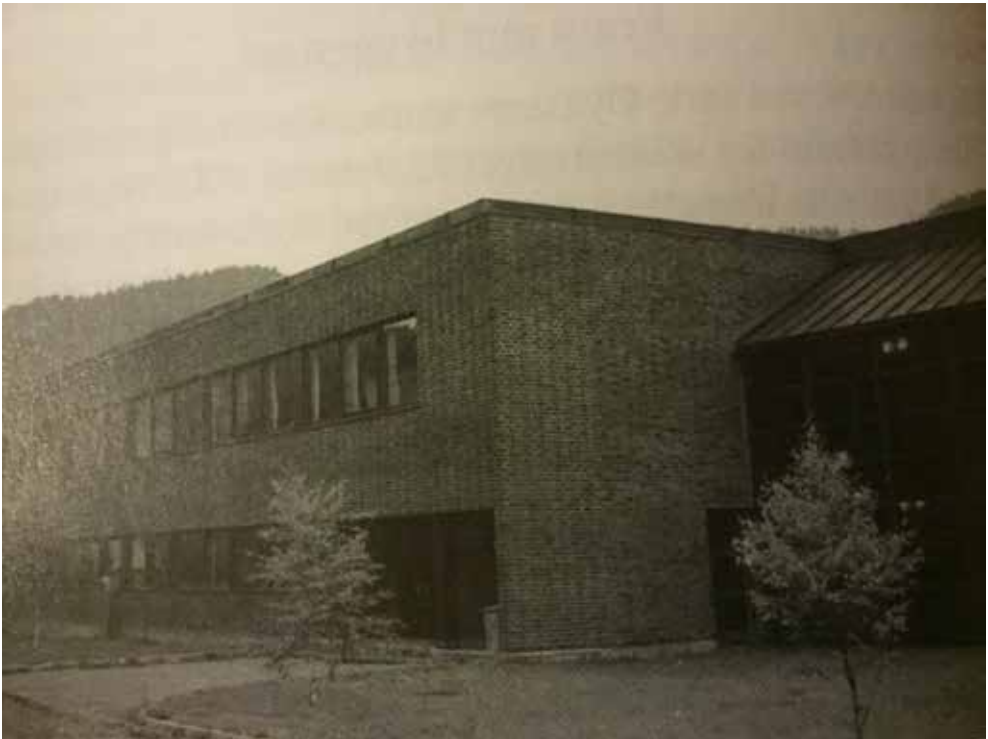
Da bilopplæringen høsten 1979 ble flyttet til leide lokaler i «Hegle-bygget», medførte dette en stor forbedring av arbeidsforholdene både for elever og lærere. En slik filial-løsning gir alltid visse administrative problemer, og lokalene viste klart at den opprinnelige hensikten med dem ikke var undervisning, men felles interesse om fag og både evne og vilje til samarbeid resulterte i godt undervisningsmiljø.

Etter en befaring 18. mai 1987 konkluderte arbeidstilsynet med at lokalitetene for bilavdelingen var «lite tilfredsstillende, både for lærere og elever». Det ble i rapporten pekt på mangler ved ventilasjon, oppvarming og belysning, men kritikken av hovedverkstedet måtte få de største konsekvensene: Samme verksted ble benyttet til arbeidsteknikk for «bilskadereparatører» og for «reparatører av lette kjøretøy» til samme tid. Hverken de akustiske forholdene eller størrelsen på rommet var slik at dette kunne aksepteres, og undervisningen i disse spesialfeltene måtte skilles.

Rapporten inneholder i alt 23 punkter med krav om utbedring, og «Arbeidstilsynet pålegger derfor Meldal videregående skole, bilavdelingen, å utarbeide en plan for løsning av de punkter som her er bemerket. Frist for innsending av en planskisse settes til 15. juli 1987».

Skoleutvalget sak 50/88: Nye lokaler til bilavdelinga:

Skolen har en tid arbeidet med nye lokaler for bilavdelinga. Dette har direkte bakgrunn i et pålegg fra Arbeidstilsynet som medfører at bilskadereparatører og reparasjon av lette kjøretøy må ha adskilte verksteder. Verkstedlokale i nåværende leieforhold er ikke stort nok til det. Skolen



Sveiseverkstedet ble tatt i bruk i januar 1987. I juli 2015 ble bygget revet i forbindelse med den store ombygginga ved skolen. (Bildet under)





T.v. "Nilsenhuset" som ble brukt som undervisningslokale i mange år. Midt på bildet er bilfagbygget som sto ferdig i 1990.

leier i dag lokaler av Bilservice A/S. Leieforholdet omfatter 1015 m² og prisen er ca. 300 kr/m². Kontrakten løper til mars 1990.

En rekke alternativer er utredet. Dette kan sammenfattes i tre hovedalternativer:

A: Kontrakten med Bilservice A/S fornyes, leiearealet utvides med tilbygg.

B: Kontrakten med Bilservice A/S fornyes for 1015 m². Det skaffes nye lokaler for en del av virksomheten i andre lokaler, ca. 300 m².

C: Det skaffes nye lokaler til hele virksomheten. Bilavdelinga har bearbeidd disse alternativene og prioriterer en samlet avdeling. Dersom virksomheten deles (alt. B), må det være en del av en plan for å samle bilavdelinga i nye lokaler. Det er foretatt to utredninger hvor det er tegnet skisse, laget modell.

Når det gjaldt alternativ A, var det i realiteten to muligheter: Utleieren var villig til å oppføre et tilbygg til eksisterende anlegg på i alt 516 m², og det

kom så langt at ingeniør Harald Ekseth prosjekterte dette. Andre muligheten var å flytte stasjonsundervisningen til en fjellgarasje i samme anlegget, men en del investeringer var nødvendig, så uansett valg ville det medføre økte leieutgifter.

Etter å ha vært brukt til undervisningsrom og lager et års tid ble den gamle rektorboligen totalskadd ved brann påsken 1987, og dette åpnet etter hvert et godt tomtealternativ for et nybygg for bilavdelingen.

Kommunen engasjerer seg igjen

Utskrift av møtebok for Meldal formannskap i møte den 23.05.89, F.sk. 131/89. --/IF: «Reguleringsendring i Løvby»:

Som formannskapet tidligere er kjent med, har det vært arbeidet med planer om å reise et undervisningsbygg for Meldal videregående skole på branntomta etter kommunens bolighus Steigvin II.

Formannskapet har i prinsippet sagt seg enig i at kommunen reiser et slikt bygg, dersom det kan oppnås tilfredsstillende leieavtale med fylkeskommunen.

Forslag til leieavtale er nå til behandling i de fylkeskommunale organer. Det legges opp til at kommunen skal få full dekning for sine kapitalkostnader med bygget. Det forutsettes da at det ikke skal beregnes forrentning av forsikringssummen på ca. 1,5 mill. kroner.

Endelige planer og forslag til leieavtale vil bli fremlagt for formannskapet til behandling senere. Før byggearbeid kan settes igang, må det foretas en reguleringsendring, da det aktuelle tomteareal er regulert til boligformål. Da det tar forholdsvis lang tid å behandle en slik reguleringsendring, er det ønskelig at behandlingen kan startes opp snarest.

Hvis avtalen med fylkeskommunen går i orden, er det meningen å starte opp byggearbeidet til høsten.

Rådmannens tilråding:

Teknisk hovedstyre, bygningsrådet, gis i oppdrag å legge fram forslag til reguleringsendring for området ved Steigvin II, omregulering fra boligformål til offentlig formål.

Vedtak: Som tilrådinga - enstemmig.

Som sak 145/89 (i møte 14.06.89) behandlet igjen formannskapet «Oppføring av nybygg for Meldal videregående skole», og rådmannens tilråding var:

1. Under forutsetning av at fylkeskommunen godkjenner utkast til leieavtale merket 4530A, reiser Meldal kommune et nybygg for utleie til Meldal videregående skole på branntomta etter «Steigvin II». Bygget blir på 1.066 m², med total byggekostnad begrenset til 6.0 mill. kroner i samsvar med forprosjekt utarbeidet av ing. Harald Ekseth.

2. Utkast til leieavtale merket 4530A godkjennes.

Dette innebærer at det ikke skal beregnes forrentning av brannerstatning på 1,5 mill. kroner.

3. Til finansiering av bygget, tas opp et lån på kr. 4,5 mill. mot evt. pant i bygget.

Formannskapet får fullmakt til å godkjenne lånevilkår, og om nødvendig å ta opp byggelån.

4. Kommunens faste byggekomite, supplert med 1 repr. fra Meldal videregående skole, leder byggearbeidet. Komiteen får fullmakt til å godkjenne endelige planer, samt å godkjenne anbud innenfor den fastsatte ramme. Detaljplanlegging kan settes i gang så snart det foreligger aksept fra fylkeskommunen på det foreliggende utkast til leieavtale.

Formannskapet vedtok enstemmig tilrådingen med følgende tillegg:

«Det aksepteres at leietiden blir satt til 5 år. Detaljplanlegging kan settes i gang omgående».

Kommunestyret i Meldal fattet endelig vedtak i møte 7.juli1989.

Realiseringen

Som sak 71/89 behandlet Fylkesskolestyret leiekontrakten med Meldal kommune. Det var gitt positive innstillinger både fra Fylkesskolesjefen og fra

Plan- og budsjettnemnda, og Fylkesskolestyret godtok kontrakten i samsvar med innstillingene. Allerede i februar presenterte ingeniør Harald Ekseth et godt gjennomarbeidet forprosjekt, og etter formannskapets vedtak i juni ble

endelig plan og tegninger utarbeidet, slik at byggearbeidet kunne starte om høsten samme år.

Mange gode krefter i samspill førte til at skolen ved skolestart høsten 1990 kunne tilby bilfagelevne nye tidsmessige undervisningslokaler.

Reform 94 - tilbud og tilbakeblikk

Byggfag



Tanken omkring undervisningstilbud innen bygg- og anleggsvirksomhet er gammel. Som voksenopplæring har skolen tilbudt forskjellige kurs innen fagområdet nærmest hele sin funksjonstid (Det første tømmer- og innredningskurs kom i gang høsten 1947).

Først i 1989 ble tømmeropplæring tilbudt som grunnkurs. I tillegg til gjennom oppdrag utenfor skolen fikk elevene ved dette kurset de første årene praktisk opplæring og erfaring ved å bygge om «Nilsenhuset» fra boligformål

til undervisningsformål, og de reiste garasjebygget der de innredet sitt eget øvingsverksted.

Med reformen kom navneforandringen, og grunnkurset, som studieretningen, ble nå byggfag. Spesialiseringen begynner først i videregående kurs, og videregående kurs I tømmer ble tilbud ved skolen fra og med skoleåret 1995/96.

Elektrofag



Første skoleår med linje for elektrikere var 1954/55. Søkertallet økte, og høsten 1961 tilbød skolen 2 klasser. Skoleåret 1967/68 kom enda en klasse i og med at svakstrøm ble eget tilbud. Dette 1.-årstilbudet varte til felles grunnopplæring for elektrofag kom i 1982.

I 1979 kom videregående kurs I elektro, som er spesialisering innen sterkstrøm, og spesialiseringen innen svakstrøm kom i 1984 ved at vkI elektronikk ble startet. Vki elektronikk startet høsten 1990 med fordypning maritim elektronikk, men fra og med skoleåret 1996/97 gis fordypning i elektroniske systemer i kjøretøy eller data- og kontorsystemer.

Teknisk fagskole med linje elkraftteknikk har vært tilbud ved skolen siden 1969. Fagskolen hører mest naturlig hjemme i høyskolesystemet, men har ennå ikke fått plass der. Ifølge skolereformens definisjoner er fagskolen heller ikke et tilbud i den videregående skolen, men næringslivet vet å sette pris på utdanningen, og det er å håpe at fagskolen også i årene framover vil være et tilbud ved Meldal videregående skole.

I tråd med reformens krav om større samsvar mellom grunnkursplasser og plasser i videregående kurs ble antall grunnklasser redusert til to, men fortsatt har elektrofagene en stor plass i skolens tilbud.

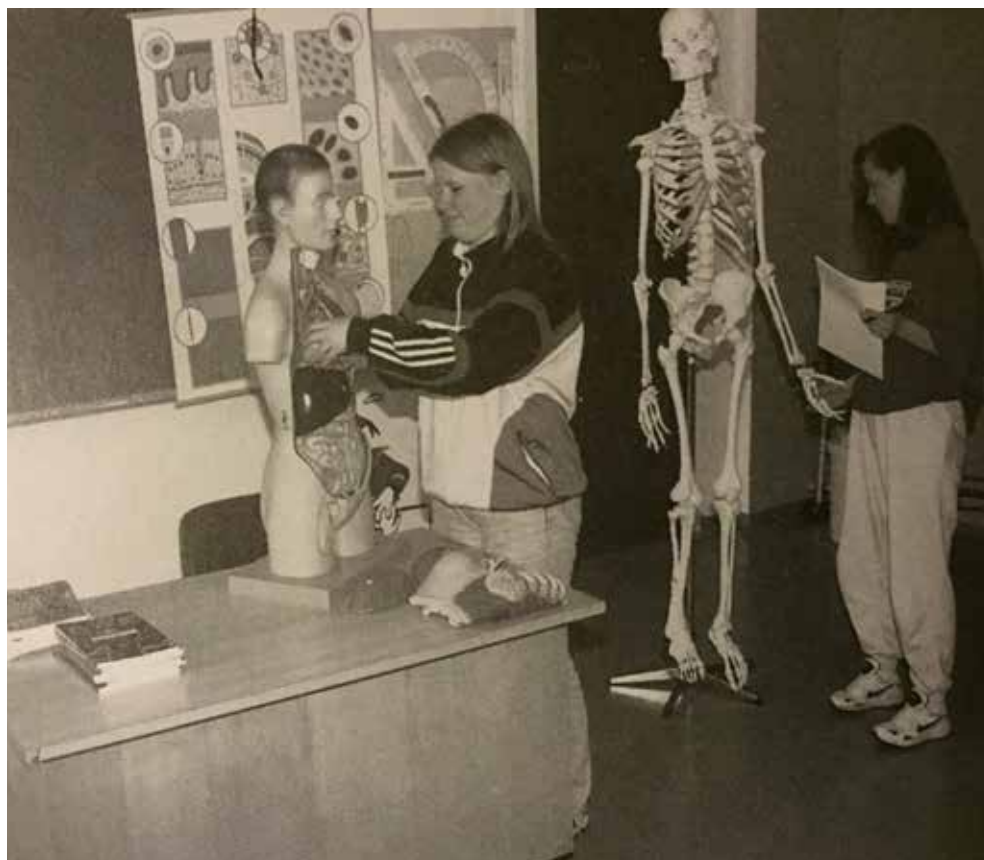
Formgivingsfag



De estetiske fagene kom inn i skolen ved at det innen sømopplæringen fra høsten 1986 ble felles fagplan for håndverk og industri og for husflid-skolen, og vi fikk grunnkurs søm/tekstilformgivning. Dette grunnkurset ble i 1994 konvertert til grunnkurs formgivingsfag, og dermed ble en 45 år gammel tradisjon med sømopplæring avsluttet ved skolen. Året etter kom det første videregående kurset, vKI harde og plastiske materialer. Både utstyr og lærerkrefter og skolens mangeårige tradisjon i bearbeiding av stål/metaller og tre skulle tilsi at dette ble et attraktivt tilbud ved skolen, men søkerne uteble, og fylket anbefalte at det videregående tilbudet for skoleåret 1996/97 ble tegning, form, farge. Videregående kurs I og videregående kurs II i

tegning, form, farge fører fram til studiekompetanse, og skolen har lærere som kan dekke den økte vektleggingen av allmennfagene, om skolen skulle få mulighet til å tilby et 3. år innen studieretningen.

Helse- og sosialfag



Etter å ha vært et tilbud ved skolen i 11 år ble kombinertkurset søm/husstell høsten 1988 konvertert til to klasser helse- og miljøfag. Dette var en felles grunnopplæring for sosial- og helsefag og for husstellfag ev. kokk/servitør. Naturlig nok var det flest jenter som søkte dette tilbudet, men det er også en del mannlige hjelpepleiere, kokker o.a. som startet sin yrkesutdanning med grunnkurs helse- og miljøfag.

Med reformen forsvant den felles grunnopplæringen, og skolen tilbød høsten -94 grunnkurs helse- og sosialfag.

Meget stor søkning til kurset og behov for kvalifisert arbeidskraft innen

helsevesen og offentlig omsorg skulle tilsi at helse- og sosialfag blir et tilbud ved skolen også i årene framover.

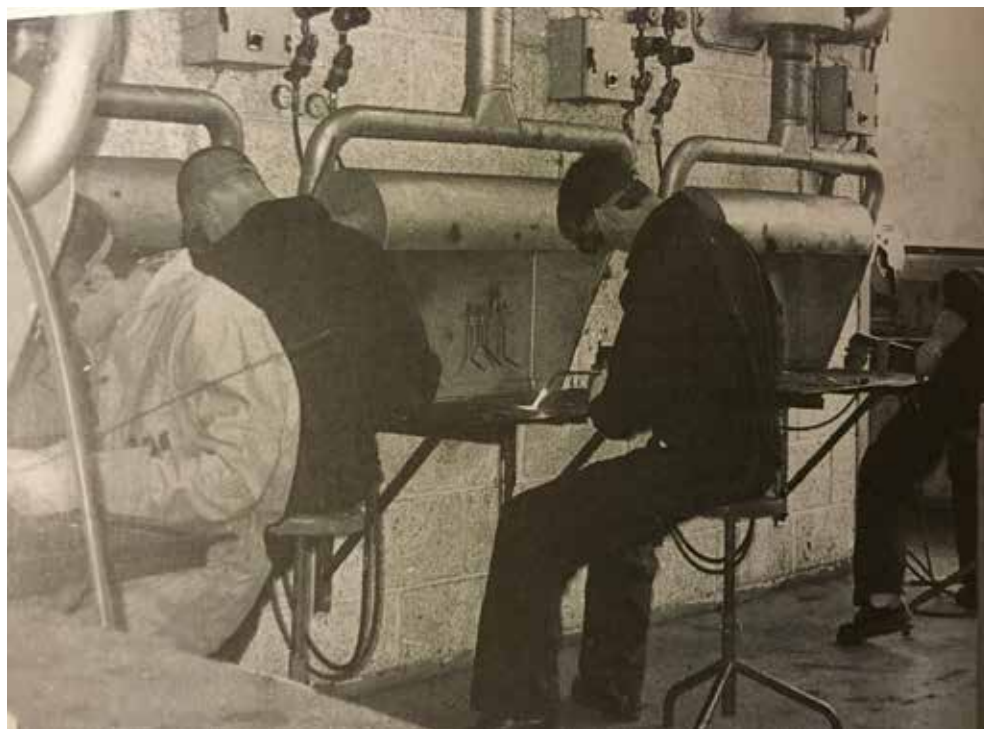
Hotell- og næringsmiddelfag



Forskjellige former for husstellundervisning har eksistert ved skolen siden januar 1967. Da startet et 5 måneders kurs, delvis i leide lokaler ved Løkken barneskole/Meldal ungdomsskole. Løsningen med to 5-måneders kurs pr. skoleår varte til 1977. Da var undervisningen for lengst flyttet til Grefstad skole, og der fortsatte den også etter 1977, men da som en del av kombiner kurset søm/husstell. Først da byggetrinn 3 var ferdig (B-bygget), og den gamle smia var oppusset og innredet til et lyst, moderne undervisningskjøkken, kunne husstellundervisningen tilbys gode forhold ved skolen.

Da grunnkurs helse- og miljøfag avløste søm/husstell i 1988, kunne en god del av undervisningen, i praksis, i kost- og ernæringslære og i miljø-lære, foregå i det nye kjøkkenet, men i 1994 kom grunnkurs hotell- og næringsmiddelfag. Nye fag og fagplaner krevde en del ominnredninger, og skolen har nå kapasitet til også å kunne tilby videregående kurs innen studieretningen.

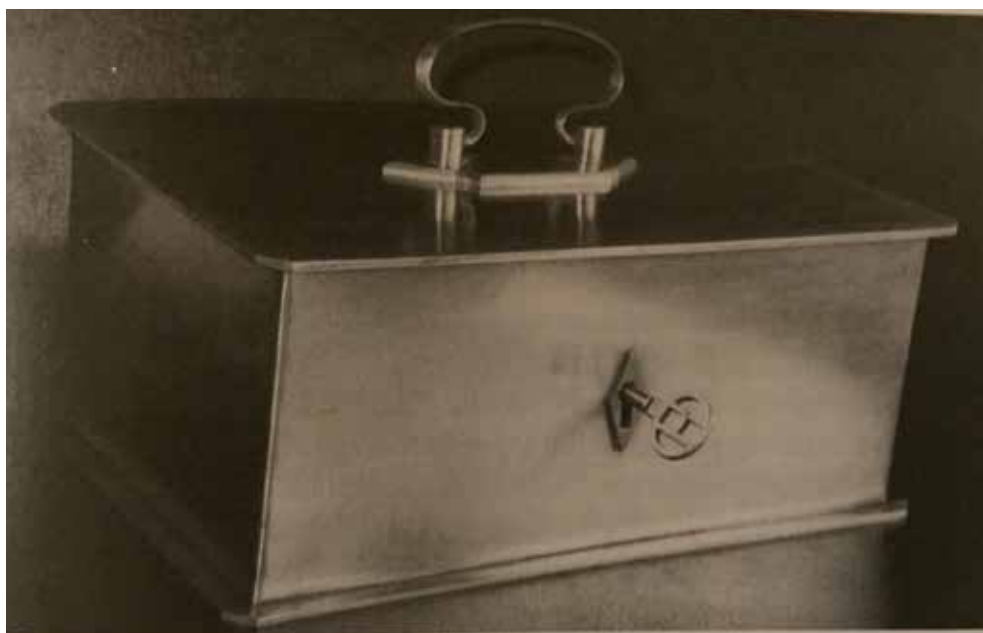
Mekaniske fag



Opplæring i mekaniske fag har vært et tilbud ved skolen siden starten i 1946. Fra og med skoleåret 1958/59 var det to klasser med grunnopplæring og to år etter økt til fire. Etter at nyskolen ble tatt i bruk, ble det i noen år tatt inn hele fem klasser i «maskin og mek.», og én klasse hadde i mange år utvidet sveiseopplæring.

De første videregående kurs kom i 1963/64: Maskinarbeider og Bilfag. Inntak på Bilfag økte snart til to klasser (1968), for Maskinarbeider skjedde dette i 1974. Skoleåret 1979/80 ble den ene maskinarbeiderklassen konvertert til et grunnkurs plate-, sveise- og stålkonstruksjonsfag. Dette året kom også det første videregående kurs II (3. år): Vk II bilfag (motor- og understellsreparatører). Vk II bilskadereparatør kom høsten 1981, og året etter vk II maskinarbeider. Så lenge læretiden for disse fagene var tre år, kunne elevene etter endt videregående kurs II gå opp til fagprøven, og svært mange elever avsluttet en treårig utdanning med fagbrev.

Etter hvert som de programmerbare/datastyrtede bearbeidingsmaskinene gjorde sitt inntog i industrien, stilte det nye krav til opplæringen, og Meldal



Dette gedigne stålskrinet ble laget av Ole Grefstad skoleåret 1946/47. Bunnene er klinket til veggene, og alt er handlaget: hengsle, lås, nøkkel, handtak.... Størrelsen er ca. 24 x 16 x 10 cm, og selv med dagens hjelpemidler ville dette vært et meget godt elevarbeid.

videregående skole var en av forsøksskolene da ny fagplan for grunnkurs mekaniske fag skulle utprøves.

Den første klassen med tilpasset opplæring ble opprettet innen mekaniske fag ved at en klasse med redusert elevtall ble undervist etter den gamle fagplanen, som var betydelig mer praktisk rettet, så lenge dette ble tillatt. Mange skoletrette ungdommer fikk et nytt syn på opplæring, og ble habile fagarbeidere med full kompetanse.

Søkningen til de mekaniske fagene har gått betydelig ned de siste årene, noe som først og fremst må tilskrives arbeidsmarkedet. Et stigende behov for kvalifisert arbeidskraft innen industrien generelt og for sveisere spesielt skulle tilsi at søkertallet går opp. I forhold til de nærmeste årene har det til inneværende skoleår (1996/97) skjedd en økning, og vi har tre grunnkursklasser i mekaniske fag.

Dette vil igjen virke inn på søkningen til de videregående kursene, men skolereformens krav om bare to år i skole før videre opplæring i bedrift, måtte få konsekvenser for videregående kurs II. Vk II reparatør av lette

kjøretøy og vk II bilskadereparatør var ordinært tilbud siste gang skoleåret 1995/96.

Manglende opplæringsplasser i bedrift har imidlertid ført til at det også skoleåret 1996/97 er et videregående kurs II innen kjøretøy, og det er grunn til å tro at det også i årene framover blir behov for den kompetansen som finnes ved skolen.

Naturbruk



Landbruksopplæringen startet ved skolen ved at grunnkurs skogbruk ble et tilbud skoleåret 1982/83. Undervisningen i landbruksfag var inntil 1990 lagt under Landbruksdepartementet, og til da ble skogbrukskurset administrert av Skjetlein v.g.s. Når Kirke- og undervisningsdepartementet overtok, ble strukturen på undervisningen lagt om i tråd med de andre studieretningene. Vi fikk grunnkurs landbruksfag og naturbruk og videregående kurs skogbruk, og fra og med skoleåret 1990/91 ble opplæringen administrert av Meldal v.g.s.

I hard konkurranse med Selbu tapte Meldal kampen om vk I skogbruk, og i 1993 ble det erstattet med videregående kurs allsidig linje.

I 1994 ble tilbudet grunnkurs naturbruk, og det videregående kurset ble i

1995 til videregående kurs landbruk og naturforvaltning.

Med den tyngde som jord- og skogbruksnæringen har i opptaksdistriktet, vil det nok også i årene fremover være behov for slik opplæring.

Trearbeidsfag



De første elevene som begynte ved Meldal yrkesskole i 1946, fikk snekkeropplæring, og skolen har gitt slik opplæring i alle de årene den har fungert. Helt fram til 1977 ble det bare gitt grunnopplæring (1 år), men skoleåret 1977/78 fikk tre elever tilbud om videregående kurs I møbelsnekker. To år senere ga skolen tilbud om et videregående kurs II møbelsnekker, på den måten at videregående kurs I og videre-gående kurs II tilsammen utgjorde en klasse. Våren 1980 avla to elever fagprøven i møbelfaget, og begge besto.

Fram til våren 1990 var læretiden for snekkerfag 3 år, og inntil da ble det etter hvert mange som avsluttet en treårig utdanning med svennebrev - som møbelsnekker eller maskinsnekker.

Med skolereformen i 1994 ble studieretningen kalt «trearbeidsfag», og vi fikk grunnkurs trearbeidsfag. Videregående kurs ble i 1995 til vk I snekkerfag, og skoleåret 1995/96 var siste året skolen kunne tilby videregående kurs II.

En rekke trebearbeidende bedrifter innenfor området det er naturlig å rekruttere elever fra, må fornye og kanskje utvide arbeidstokken. Meldal vgs kan hjelpe dem med lærlinger.

Spesialpedagogiske tiltak

Før jul i skoleåret 1979/80 gikk skolen ut med brev til rådgiverne i ungdomsskolene det var mest naturlig å henvende seg til, og ba om hjelp til å vurdere behovet for å opprette en klasse med tilrettelagt opplæring skoleåret 1980/81. Bakgrunnen var at noen elever hvert år hadde små forutsetninger for å skaffe seg en fagopplæring eller yrkeskompetanse etter fastsatte fagplaner i et ordinært utdanningsløp. Disse ungdommene hadde gjerne spilt taperens rolle i grunnskolen, og når de så i den videregående skolen også ble møtt med krav de ikke maktet å leve opp til, endte det ofte med at skolegangen ble avbrutt, og skole og opplæring ble for alltid forbundet med noe ubehagelig og unyttig.

Tankene rundt dette og henvendelsen til ungdomsskolene resulterte i at skolen høsten 1980 opprettet en klasse med tilpasset undervisning knyttet til mekaniske fag: Maskin- og mekanikerfag/arbeidstrening. Elevene fikk opplæring i praktisk verkstedarbeid der oppgavene ble hentet fra modellrekken som ble nyttet ved ordinært grunnkurs. I tillegg ble det gitt sveiseopplæring og noen timer i motor- og maskinkunnskap. I perioder på 1 til 3 uker var elevene utplasserte hos «arbeidsverter», som for det meste var gårdbrukere, og skriftlig uttalelse fra disse var med og ga grunnlag for det vitnemålet som elevene fikk. Skoleåret ga 6 måneders fradrag i læretiden innen maskin- og mekanikerfag.

Fra og med skoleåret 1980/81 har skolen hvert år hatt tilbud om tilrettelagt opplæring, enten i spesielle klasser eller tilpasset opplegg i ordinære klasser. Gjennom kurset «Arbeid, produksjon, opplæring» (APO) ble den tilrettelagte opplæringen knyttet mer opp mot naturbruk i 1993/94, men etter at skolereformen ble gjennomført ble tilbudene

a) forberedende grunnkurs der elevene andre året går over i vanlige grunnkurs og fortsetter fram mot full fagkompetanse, eller får individuelle

opplegg fram mot en spesialkompetanse etter 3 - 5 år,

b) forskjellige former for hjelpetiltak i ordinære klasser som f.eks. tolærersystem, elevassistent, forlenget studietid osv.

Mange av skolens lærere har i de senere årene skaffet seg spesialpedagogisk kompetanse, og høsten 1994 ble spesial-pedagogisk team opprettet. Etter godt underbygde søknader fra dette teamet har skolen de siste årene fått tildelt ekstra midler som tilsvarer 8 - 10 lærerstillinger.

Voksenopplæring

I møte 16. mai 1947 vedtok styret for skolen å tilrå kommunen å kjøpe inn tomteareal for bygging av lærerbolig, og i samme møte at huset skulle bygges ved hjelp av kurs. Tømrer- og innredningskurs ble satt i gang i september samme året, og dette ble starten på skolens engasjement innen voksenopplæring. I mars året etter startet et fem måneders malerkurs, der fag- og timefordeling var følgende:

Praktisk arbeid.....	35 uketimer
Norsk med korrespondanse.....	2 uketimer
Rekning.....	2 uketimer
Konstruksjons- og projeksjonstegning.....	3 uketimer
Frihandstegning.....	3 uketimer
Malelære og skissering.....	3 uketimer
Totalt	48 uketimer

Undervisningstid var lik vanlig arbeidstid i industrien, og det var næringslivets behov for arbeidskraft som avgjorde hvilke og hva slags kurs skolen skulle tilby. Noen år i midten av 1960-tallet kan stå som eksempel på mengde og allsidighet:

1964: Butikkurs på Orkanger, 2 kurs i jern- og metallarbeid på Orkanger, Tømrerkurs på Storås, Steinhoggerkurs på Nerskogen, Geitastrand og Oppdal, Maskinsnekker-kurs på skolen. 1965: 3 mekanikerkurs for yrkesvalghemmete på Orkanger, Tømrer- og bygningssnekkerkurs på Berkåk, Forskaling, betong og jernbindingskurs på Orkanger, Sveisekurs på Fannrem, Maskinsnekkerkurs på skolen.

1966: 2 sveisekurs på Fannrem, 2 kurs i jern- og metallarbeid for yrkesvalghemmete på Orkanger, Skiferkurs i Lensvik, Maskinsnekkerkurs på skolen.

Sveisekursene på Fannrem startet i 1965 og fortsatte med to og tre kurs pr. år. I 1978 ble disse kursene flyttet til lokaler leid av Orkla Industrier i Fagerlia, og fortsatte med tilnærmet samme intensitet flere år etter at grunnkurs plate-, sveise- og stålkonstruksjonsfag ble startet i 1979. Dette store behovet for sveiseopplæring i dalføret skyldtes ikke minst etableringen av VIGOR A/S og det gode samarbeidet mellom denne bedriften og skolen - et samarbeid som fortsatt er fruktbart, og som bl.a. utvilsomt har medvirket til opprettelsen av dagens voksenopplæringstilbud innen faget: Sveiseskolen i Orkdal. (*Se eget kapittel*)

I 1980 ble Simonsen Elektro Løkken A/S etablert, og av avgjørende betydning for dette var at Meldal videregående skole kunne tilby opplæring av arbeidsstokken. Kurs for personell til svakstrømsbedrifter ble kjørt både i 1981 og i 1982.

Flere bedrifter i dalføret har samarbeidet med skolen for å kunne gi sine ansatte mulighet til å avlegge fagprøve. Dette ble særlig aktuelt etter EØS-medlemskap.

Enkeltpersoner har hospitert i fag for å skaffe seg nødvendig teoretisk og praktisk grunnlag for fag- eller svenneprøve.

Fra 1984 til og med 1995 ble det meste av voksenopplæringstilbudene gitt i samarbeid med arbeidsmarkedsetaten ved etatens opplæringscenter (AMO), Thamshavn, men fra årsskiftet 1995/96 står skolen alene ansvarlig for drift av ressurscenteret i de samme lokalene. Sveiseskolen i Orkdal er flyttet hit fra gamle «Sponplaten», og godt utstyrte verksteder og teorirom setter centeret i stand til å tilby kurs med forskjellig innhold - både praktisk og teoretisk.

Ressurscenterets virksomhet ligger utvilsomt noe på siden av det som tradisjonelt forventes av en videregående skole, og det videre engasjement avhenger av i hvilken grad kravet om «økonomisk bæreevne» imøtekommes.

Ny tid og framtid - datateknologi

Fram mot våren 1985 ble det av et faglig sammensatt utvalg med representanter fra industri og skole utarbeidet en felles samordnet fagplan for grunnkurs mekaniske fag.

Fagplanen ble tilrådd utprøvd i skolen i tre år, 1985/86, 1986/87, 1987/88, og Meldal videregående skole var blant prøveskolene.

I den generelle informasjonen om kurset kan en lese:

Den tekniske utviklingen foregår med stadig økende hastighet. Ved siden av kunnskaper om tradisjonelle metoder er grunnkurset lagt opp med emner som vil gi elevene et bredt faglig grunnlag og dermed bedre mulighet til omstilling etter den tekniske utviklingen.

Datalære vil bli tatt i bruk som verktøy der det naturlig hører hjemme.

En prosentvis timefordeling på fag og emneområder antyder hele 35 prosent på styre- og regulerings-teknikk (elektro, EDB, hydraulikk, pneumatikk). Datastyrt/programmerbare maskiner var på full fart inn i industrien, og nye fagarbeidere måtte ha kjennskap til teknologien.

Omtrent på samme tid, på midten av 80-tallet, kom EDB inn i grunnopplæringen for elektrofag, og da grunnkurs helse- og miljøfag kom i 1989, måtte faget tilbys som valgfag fordi videregående kurs legesekretær krevde opplæring på skrive- eller datamaskin. Da hadde tekstbehandling vært en del av norskopplæringen i noen år. Skolens første datarom var i den gamle rektorboligen som ble totalskadd i brann i 1987. Mange Tiki-maskiner ble ødelagt da, og brannen førte til den første store fornyingen av datamaskin-parken.

Allerede i februar 1983 deltok rektor Nils Slupphaug i et kurs i Mikroprosessorteknikk arrangert av Statens teknologiske institutt. Kurset varte i ca. 80 timer og ga en grunnleggende innføring i datateknikk ved siden av øvelser i programutvikling. Den første maskinen (Mycon) ble hentet til skolen denne våren, og om høsten startet første ordinære dataundervisning.

Administrasjon, kontorpersonale og lærere måtte tidlig gjennom et 40-timers kurs, som i hovedsak hadde til hensikt å lære deltakerne hvordan maskinen fungerte - ikke hvordan den skulle brukes, og mange styrket sin skepsis til teknikken. Men etter hvert som maskinene ble mer avanserte, og brukervennlige programmer dukket opp, gikk skepsisen til flere via nysgjerrighet over til interesse. For noen ytterst få stoppet det ikke her, men interessen ble så dyptgripende at det nærmest måtte karakteriseres som avhengighet, og troen på PC-ens fortreffelighet var nærmest grenseløs.

I 1990 tok fylkesskolesjef Håkon Bjørnes initiativ til et forsøk med skolesamarbeid innenfor informasjonsteknologi (IT). Prosjektet fikk betegnelsen SIRNETT, som sto for skoler i regionalt nettverk. Meldal vgs deltok sammen med Hitra, Frøya, Kyrksæterøra og Orkdal videregående skoler. Stat og fylkeskommune gikk inn med økonomisk støtte. I det første av i alt tre årene prosjektet varte, fikk skolen ca. kr. 300.000,- til utstyr og programvare.

Utviklingen som skjedde over få år, fra Kontiki til Pentium 100, var så voldsom at den for mange nok virket skremmende. Knappt nok de sterkeste i troen kunne i sin vildeste fantasi forestille seg hvilke enorme muligheter som lå i den nye teknologien med hensyn til. Datamaskinene var kommet for å bli i den videregående skolen, og ble en stadig viktigere del av inventaret. Ved 50-årsjubileet i 1996 skrev bokforfatter Odd Haugen:

«Da er det viktig at de betydelige begrensningene ikke blir oversett: Det oppnås ingen menneskelig kontakt ved hjelp av en datamaskin, og glemmer vi betydningen av det i læreprosessen, er vi på ville veier».

Skoleåret 1996/97 hadde skolen vel 60 maskiner i funksjon. To klasserom ble benyttet bare til EDB-undervisning med henholdsvis 12 og 14 terminaler, og i et mindre rom beregnet på støtteundervisning var det fire. Bærbare maskiner ble lånt ut til elever med skrivevansker, og en multimediamaskin var innkjøpt for bl.a. å kunne hjelpe elever med store dyslektiske problemer. I videregående kurs II serviceelektroniker tilbys data- og kontorsystemer som fordypning, og de som valgte dette, måtte i tillegg til å bruke maskinene også lære å reparere dem. Klassen hadde i starten 6-7 maskiner til disposisjon. Alle lærerne fikk tilgang til stasjonær datamaskin på arbeidsrommene, og kontorpersonalet og administrasjonen fikk hver sin.

Datamaskinparken ble jevnlig fornyet til stadig raskere maskiner med større kapasitet, «...og så får vi håpe at skolen klarer å styre teknikken og ikke blir styrt av den,» skrev Odd Haugen i 1996.

Da læreplanen Kunnskapsløftet ble innført i 2006, begynte de stasjonære datamaskinene å fases ut og de bærbare PC-ene kom for fullt. *(Mer om temaet i kpt Kunnskapsløftet)*

Krav om mobilitet



Behovet for eget kjøretøy meldte seg for fullt ved opprettelsen av vkII bilfag i 1979. Bilavdelingen disponerte også tidligere egen bil, en velbrukt sådan som de selv hadde reparert og satt i god kjørbare stand, til henting av reservedeler, frakting av brukte deler til demonstrasjon, o.a.. Men fra 1979 ble elevene utplasserte i bilverksteder som til dels lå langt fra skolen, og lærerne som skulle følge opp, hadde behov for transportmiddel.

I 1983 kom skogbruksopplæringen, og det ble behov for jevnlig å kunne transportere en hel klasse. Dette behovet økte ved at studieretning for naturbruk i tillegg til grunnkurs også fikk videregående kurs, og studieretning for byggfag ble etablert med både grunnkurs og videregående kurs. Mange klasser må etter hvert transporteres - ut til sine praksisplasser, i forbindelse med ekskursjoner osv, og i 1993 «sponset» skolen flere ansatte slik at de nå har sertifikat for minibuss.

På grunn av et stadig tettere samarbeid med offentlige etater/institusjoner og med offentlige og private bedrifter samt besøk i hjemmet må administrasjon, opplæringskontor, oppfølgingstjeneste o.a. også kunne disponere en bil.

Hilsninger ved 50-årsmarkeringen i 1996

Nils Slupphaug er utdannet som elektroingeniør, og ble i 1969 tilsatt med hovedansvar for teknisk fagskole. Fem år senere gikk han inn i stillingen som undervisningsinspektør og overtok som rektor i 1979. Hans første år som rektor hadde skolen 230 elever fordelt på 19 klasser. Ti år senere var tallene henholdsvis 322 og 26, og de ble faktisk enda høyere før tilbudsstrukturen ved de videregående skolene i fylket etter reformen igjen senket elevtallet til ca. 300.

For å kunne møte den økte aktiviteten med gode undervisningslokaler har det også i Slupphaug sin «regjeringstid» vært nødvendig med stor byggeaktivitet - både nybygg og tilpassing av den gamle bygningsmassen.

Begrepene utvikling og nytenking er betegnende for sittende rektor. Dette synes ikke minst ved at skolen tidlig tok datateknologien i bruk, og at den i jubileumsåret er svært godt oppdatert på området. Vi utfordrer rektor Slupphaug (til daglig kalt Nils) og ber han gi oss et innblikk i noen av sine tanker og visjoner:

Vyer for framtida

Av Nils Slupphaug (rektor 1979-2010)

Ved skolens 50-års jubileum er vi i gang med innkjøringen av en reform som skal gi den framtidige videregående skole. Reformen i 1976 var for vår skole på mange områder mer omfattende enn den vi gjennomfører nå. Har vi lagt grunnlaget for en skolestruktur og et innhold i undervisningen som vil kunne være bærende for de neste 20 år?



Sammen med Orkdal videregående skole gir vi grunnkursstilbud i 12 av de 13 studieretningene. De fleste elevene i vårt inntaksdistrikt kan bo heime de første årene i den videregående skolen. Den delen av målsettingen i reformen er nådd.

I yrkesutdanningen er hovedstrukturen 2 år i skole og to år som lærling i bedrift. Denne høsten har vi de første reformlærlingene. Det er god tilgang på lærlingeplasser innen de fleste fag, men innen bilfag ble det nødvendig med en vkII-klasse i skolen. Med rask teknologisk utvikling er det riktig at deler av den yrkesfaglige opplæring foregår i bedrift for de fleste fag. Reformen har gitt en rigid struktur med 2 år i skole og 2 år i bedrift. Det har gitt et stort teoripress på de to første årene. Vår skole har hatt et tett samarbeid med bedrifter om opplæringa og det har vært nødvendig for å gi tidsmessig opplæring. Det er i skolens og bedriftenes interesse at dette samarbeidet fortsetter.

Fra den tradisjonelle skole med en lærer som underviser i et klasserom, får vi elever som arbeider mer selvstendig med lærestoffet. Læreren blir veileder og tilrettelegger for elevene. Lærerens oppgave endres fra kunnskapsformidling til å være gruppeleder som skal utvikle kameratskap, trivsel og godt humør, og gode holdninger i tråd med de nasjonale målsettinger. Lærerens personlige egenskaper blir viktigere enn den formelle kunnskapsbakgrunn. Radio og TV vil om få år kunne overføre læreprogrammer til den enkelte bruker på bestilling. PC, telefon, radio og TV kan bli ett apparat og oppslagsleksikon med tekst, lyd og bevegelige bilder vil ligge et tastetrykk unna.

Den største utfordringen for skolen i framtida vil være det holdningsskapende arbeidet læreplanene forutsetter. Holdningsskapende arbeid i skolen er ikke noe nytt, men andre institusjoners påvirkning på de unge er redusert. Det gjør skolen viktigere og den generelle del av læreplanen forutsetter at læreren skal gå foran og vise vei for de unge.

Kravet til ledelse i skolen øker på alle plan, fra klassestyrer til rektor. Det er skolen selv som må utarbeide plan for læreprosessen, velge metodikk og lærestoff tilpasset lokale forhold, teknologisk utvikling m.m. Skolen må følge med i det som skjer, ta stilling til det og utvikle en strategi på læreprosessen som setter elevene i stand til å mestre eget liv, bli dyktige fagfolk og aktive samfunnsborgere med evne og vilje til å bygge det samfunn vi ønsker.

Vi ser en samfunnsutvikling med regionalisering og avfolking av

utkanter. Derfor må en regionskole som Meldal videregående skole tilpasse sine undervisningstilbud til det lokale næringsliv og delta i utvikling av byg-
das næringsliv. Det er et paradoks at utkantene mangler kvalifisert arbeidskraft og for vår skole kan få problem med å skaffe kvalifiserte lærere.

Vi vil nok se forsøk med andre måter å organisere skolen på, der skolen som system blir integrert i annen samfunnsaktivitet. Kanskje er det ikke riktig å dele aldersgruppene slik som vi gjør nå og som er forsterket med reformen. De voksne har forsvunnet fra den videregående skolen.

Skolen har fått en betydelig "privat" virksomhet gjennom ressurscenteret. Det er virksomhet som må skaffe midler til drift gjennom salg. Denne virksomheten er ikke problemfri for skolen. Med et offentlig system og offentlig regelverk skal vi konkurrere med private kurstilbydere. Kan dette være utviklingstrekk som fører til en privatisering av den videregående skolen?

Hilsen fra fylkeskommunen

Av fylkesrådmann Knut Sæther (1995-97)

Det er med stor glede for meg, som fylkeskommunens øverste leder, å få gratulere Meldal videregående skole med 50-års-jubileet høsten 1996.

Hele fylkeskommunen ønsker dere lykke til i årene framover.

Samtidig vil jeg få understreke verdien av at dere har valgt å påta dere et så stort merarbeid for å markere begivenheten i høvelige former.

Det er viktig både for skolen, og det samfunnet skolen er satt til å tjene, at en ved en slik milepæl ser seg tilbake for å finne røtter og de tradisjoner som skolen har oppstått av.

Samtidig gir markeringen oss en mulighet til sammen å reflektere over hvilken framtid vi ønsker for skolen vår.

50 år er kanskje ikke så lang historie for en videregående skole fra Sør-Trøndelag. Vår eldste skole, Trondheim katedralskole, kan se tilbake på mer enn 900 års virksomhet.

Likevel har det som nå heter «Meldal videregående skole - Meldal tekniske

fagskole», gjennomgått store endringer i denne perioden.

Meldal yrkesskole kom i gang med de første kursene høsten 1946. Det var et snekkerkurs med Ingvar Hasle som lærer, og et mekanikerkurs med Bjarne Kirkhus som lærer. Skolen fikk tilhold i «gamle» Folkets hus på Løkken. Høsten 1949 fikk skolen sømlinje.

Det ble tidlig startet planlegging av et bygg for yrkesskolen, men byggingen av skolen kom først i gang i 1962, og nybygget sto ferdig i 1965.

Skolen ble fra begynnelsen drevet av Meldal kommune. Men fra nybygget sto ferdig i 1965 tok Sør-Trøndelag fylkeskommune over driften av skolen.

Skolen har gjennom disse 50 årene hatt tilhold i ulike leide lokaler, både hensiktsmessige og mindre hensiktsmessige. Det er derfor en glede i dag for meg å kunne konstatere at skolen nå framstår som en moderne yrkesskole i gode og romslige lokaler, og med en tilfredsstillende standard på utstyr ut fra krav som nå stilles.

Sammen med Orkdal videregående skole gir Meldal videregående skole et rikt tilbud om opplæringsveier, både innenfor teoretiske og praktiske fag, til ungdommen i Meldal/Orkdalområdet.

Gjennom sin ressursentervirksomhet (som nylig er blitt utvidet med AMO-senteret i Orkdal) betjener skolen også nærsamfunnet når det gjelder voksenopplæring og utvikling av næringslivet.

Skolen har opplevd to store reformer i sin tilværelse. Første reformen var at Lov om videregående opplæring ble vedtatt i 1974 og satt i kraft i 1976. Det betydde at Meldal yrkesskole ble en videregående skole med yrkesfaglige studieretninger.

Den andre store utfordringen kom med Reform 94. Ved begge disse høve viste skolen at den maktet store utfordringer, og den mestret de nye krav som ble stilt fra samfunnet utenfra.

Sør-Trøndelag er stolt og glad over å ha en slik skole som Meldal videregående skole blant sine 28 videregående skoler. På flere områder har skolen utviklet seg til å bli en ressursskole både for de andre videregående skolene og for fylkeskommunen.

Sør-Trøndelag fylkeskommune har alltid opplevd skolen som en lojal medarbeider som har ytt gode fylkeskommunale tjenester til nærsamfunnet. Det

er derfor en glede å kunne se tilbake på 50 gode arbeidsår, og ønske oss alle til lykke med årene som kommer. Fylkeskommunen ser fram til fortsatt godt samarbeid.

Hilsen fra kommuner og næringsforeninger

Ordfører Arne L. Haugen (Meldal), ordfører Arne Grønset (Orkdal), Morten Brataas (leder Orkdal Næringsforening), Rolf Løvseth (leder Meldal Næringsforening)

Meldal og Orkdal kommuner, samt næringslivet i de to kommunene representert ved næringsforeningene, vil med dette hilse jubelanten i fellesskap. Når vi gjør dette, så er det bl.a. for å synliggjøre og understreke at Meldal videregående skole er en skole for hele regionen når det gjelder yrkesfaglig opplæring, og at det er en skole som arbeider i nær tilknytning til både kommunene og næringslivet.

Det er all mulig grunn til å rette en stor takk til de som i sin tid så behovet for yrkesfaglig opplæring, og som var framsynte nok til å satse ressurser for å få tilbudet realisert.

Vi er meget tilfreds med at skolen, som fylkeskommunal institusjon, har drevet sin virksomhet i nært samarbeid med kommunene, og ikke minst viktig, i nært samarbeid med bedrifter og bedriftenes organisasjoner. Reform-94 har aktualisert behovet for denne type samarbeid mellom skole og bedrift, og her hadde allerede i utgangspunktet skolen en meget god tradisjon og et godt grunnlag å bygge videre på.

I forhold til næringslivet og næringsutviklingen i regionen har skolen en krevende og sentral rolle. Til enhver tid skal skolen tilby ungdommen vår relevant yrkesopplæring slik at de kan bli dyktige medarbeidere i våre bedrifter, en viktig forutsetning for utvikling og nyskaping.

Vi takker for godt samarbeid gjennom mange år, ønsker til lykke med 50-årsjubileet, og ser fram til godt samarbeid og samhandling også i årene som kommer.

Forord – jubileumsskrivet ved 60-årsjubileet i 2006

Av Odd Haugen

I forbindelse med at skolen rundet 50 år, ble det skrevet en jubileumsberetning. Som en avslutning på denne, skrev rektor et kapittel med overskriften «Vyer for framtida».

Nye 10 år har gått. Vi er inne i *framtida* som rektor snakket om, og hva har så langt slått til av hans visjoner? Hva har skjedd i og med skolen de siste 10 årene?

Ved starten av dette 10-året var vi i gang med innkjøringen av en omfattende skolereform – Reform 94. Det hadde gått 20 år siden den forrige omfattende reformen (1976), og rektor stilte spørsmålet ”Har vi lagt grunnlaget for en skolestruktur og et innhold i undervisningen som vil kunne være bærende for de neste 20 år?

Det skulle ikke gå 20 år til neste store reform. *Kunnskapsløftet*, som den nye reformen blir kalt, startet høsten 2006. En omfattende endring av skolens tilbud krever stor innsats på alle plan i organisasjonen: Man må forholde seg til nye læreplaner, som krever nye undervisnings-former, som igjen krever andre undervisningsmidler. Nye tilbud og endret undervisning stiller krav om forandringer på bygningsmassen. Verksteder og arbeidsrom må få andre funksjoner, og kanskje må bygninger utvides eller nye reises. Alt dette skal planlegges og organiseres, og - det skal forsvares innenfor gitte økonomiske rammer.

Tilbake til rektors spørsmål for 10 år siden: Hadde vi grunnlaget for en skolestruktur og et innhold i undervisningen som kunne være bærende for kommende år?

Har skolen vært fleksibel nok til å tilpasse seg de forskjellige krav som til enhver tid har kommet fra ulike hold i det samfunnet den er en del av; stat, fylke, kommuner, næringsliv, skoler og - ikke minst - elevene?

Vi ser litt på det enkelte skoleår, og kanskje kan vi forsøke en konklusjon til slutt, men først en oversikt over de tilbud som er gitt i perioden.

Et lite PS:

I løpet av disse 10 årene har flere lærere og andre ansatte sluttet – noen etter lang tjeneste ved skolen, noen etter kortere. Mange har fortjent å bli nevnt i denne sammenhengen, men ingen er nevnt, og derfor heller ingen glemte. Et utvalg av hendelser og turer er tatt med for å beskrive aktiviteter ved skolen i perioden.

DS.

1996 - 1997

Idrettshallen tas i bruk



Meldalshallen BA, fasade mot øst med 3 undervisningsrom og garderober.

Jubileumsberetningen viser at skolen opp gjennom årene har vært avhengig av leide lokaler inntil det har vært mulig å reise nye bygg og ominnrede gamle for å imøtekomme krav som de forskjellige tilbud og fag stilte. Så også med faget kroppsøving.

I en årrekke leide skolen plass i kommunens Idrettsbygg. Med to gymnastikksaler og svømmebasseng fungerte bygget greit nok, men problemet var avstanden fra skolen. Elevene måtte transporteres med buss, og for å unngå for mye tap av tid, måtte kroppsøvingstimen legges enten i starten eller i slutten av skoledagen. Leie og transport utgjorde også en betydelig årlig utgift.

Høsten 1996 kan Meldalshallen tas i bruk, og markeringen av skolens 50-årsjubileum blir første store arrangement her. Hallen er resultat av samarbeid mellom kommunen, idrettslagene og skolen (fylket), og med den ble mange problemer med kroppsøving-undervisningen løst. I tillegg har

skolen fått en ”storstue”, en plass hvor alle elever og ansatte kan samles, til skolestart og årsavslutning, til julefrokost og andre anledninger. Et påbygg over garderobene blir til tre store, lyse undervisningsrom med tilgang fra 1.etg. i A-bygget. Disse står ferdige og kunne tas i bruk våren 1997.

Meldalshallen gjør det også mulig å arrangere yrkesmesse ved skolen. Arena Meldal står som arrangør av den første messa. Den blir avviklet i februar, sammen med Åpen skole.

Dette året er det tredje etter reformen, og de fleste som startet med grunnkurs innen yrkesfag i -94, skal nå fortsette opplæringen i bedrift. Konkurransen er stor, og ikke alle får lærlingplass. Et tredje år i skole blir en ”nødløsning” for noen. Vår skole tilbyr videregående kurs II for bilmeknikere, som for øvrig også blir det siste året etter gammel struktur.

Innholdsreformen understreker sterkt skolens ansvar for hele mennesket, at vår oppgave ikke ene og alene dreier seg om kunnskapsformidling. Fylket arrangerer kurs i kollegaveiledning. Mange lærere har fullført kurset, og nye starter denne høsten.

Tidlig vår blir det avviklet et «klassestyrerkurs», men alt undervisningspersonell deltar. Målet for kurset er å peke på lærernes ansvar for den enkelte elev, gi en forståelse for at svake faglige resultater ikke nødvendigvis alltid skyldes latskap og slurv. Videre opplyser kurset om hvilke hjelpeapparat, internt og eksternt, som kan benyttes i forskjellige situasjoner.

Før påske dør en elev i vkII service-elektroniker. Klassen sammen med klassestyrer og rådgiver deltar i begravelsen på hjemstedet, Eidsfjord.

I påskeferien omkommer en elev i en ulykke på Oppdal. Første skoledag etter påske samles alle i idrettshallen til en markering. Slike hendelser preger både elever, lærere og øvrige ansatte i lang tid.

Tilbud og søkning i perioden 1996 – 2006.

Kurs	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Gk. byggfag	10	12	14	12	12	14	25	14	18	22
Gk. elektrofag	23	24	30	24	28	27	22	27	28	30
Gk. formgivingsfag	14	18	16	12	12	14	14	14	15	14
Gk. hotell-og nær.m.f	13	11	16	14	15	14	17	15	13	14
Gk. helse- og sosialf.	15	14	11	13	12	13	14	13	31	15
Gk. medier/ komm.						15	15	15	15	15
Gk. mekaniske fag	34	25	38	24	30	27	25	30	29	30
Gk. naturbruk	13	5	10	6	8					
Gk. trearbeidsfag	12	9	7	8	8	7	4	7	8	8
Gk tekniske bygefag								14		
Vkl elektro	14	14	15	13	12	13	12	14	16	15
Vkl elektronikk	10	8	14	13	12	13	8	5	11	8
Vkl elektromek.fag			7	7	7	7	8	3		8
Vkl barne-og ungd.a.		12	15	9			15	12	14	15
Vkl omsorgsfag					15	10				
Vkl kokkfag		7	7	6	5	7	9	10	9	8
Vkl servitør		4	4	6	5	7	6	5	3	5
Vkl tegn.,form,farge	10	6	13	6	8	9	4	13	7	7
Vkl medier/ komm.							9	11	15	14
Vkl kjeretøy	9	16	14	12	14	13	12	13	26	22
Vkl landbruk	12	7	5	6						
Vkl maskinarbeider	8									
Vkl plate-og sveisef.	7	12	8	8	7	4	9	9	6	17
Vkl snekkerfag	8	12	7	7	7	6	8		6	6
Vkl tømrer	12	11	11	15	6	6	14	15	13	15
Vkl betongfag								6	4	6
VklII service-el.niker	12	11	7	14	14	14	11	7	7	10
VklII tegn.form,farge				7	3		5	3	4	5
VklII landbruk		9	6							
VklII allm.fagl.pdb.				18	18	13	20	12	14	16
VklII elektro		8							11	
VklII rep.lette kjøret.	12									
VklII medier/ komm.									6	9
Forb. grunnkurs	7	6	7							
Tilrettel./delkomp.	6	3	5	4	8	1	3	3	6	
Antall elever i året	261	264	287	264	268	254	289	291	324	334

Teknisk Fagskole.

TF 1. år	9	4	11		4	5	*15	*15		
TF 2. år	15		5	7					*14	*14

* nettbasert undervisning.

1997 - 1998

Ny organisasjonsstruktur



BILDE: Bibliotek gir muligheter for andre læringsformer for alle elever.

For en yrkesfaglig skole er det en nødvendighet å lytte til signaler fra næringslivet, både det private og det offentlige. Når industrien signaliserer større behov for industri-mekanikere enn for maskin-arbeidere, må skolen ta hensyn til det. Maskinarbeider blir ikke tilbud dette året, vkI kurs for industrimekaniker, elektromekaniske fag, må vi vente på i ett år.

Skolens første videregående kurs innen helse- og sosialfag starter denne høsten, vkI barne- og ungdomsarbeider. Hotell- og næringsmiddelfag får også sine videregående kurs, vkI kokkfag og vkI servitør. Disse utgjør til sammen én klasse, som bare blir delt i spesielle studie-retningsfag. Våren 1998 blir de første agronomene uteksaminert ved Meldal videregående skole. VklII landbruk er et nytt tilbud av året. Skolen har inngått avtaler med «praksisverter», gårdbrukere med forskjellige driftsformer i Meldal og

Orkdal, og dette fungerer meget bra. Problemer med å finne lærlingplasser fører til at skolen også dette året blir bedt om å tilby en «beredskapsklasse», denne gangen vkII elektro. Om høsten starter 8 elever, men tilbud om lærekontrakter utover året reduserer klassen til to innen våren kommer.

De fire opplæringskontorene blir utskilt som eget aksjeselskap, Midtnorsk opplæring AS, men det gode samarbeidet fortsetter.

I løpet av året blir det gjennomført ny organisasjonsstruktur. Skolens åtte studieretninger blir fordelt på 4 avdelinger med hver sin avdelingsleder. AMO-senteret, sveiseskolen og voksenopplæringen utgjør den 5. avdelingen. En vesentlig endring er at allmennfagene, som tidligere utgjorde en egen avdeling, nå blir fordelt på yrkesfagene. Funksjonen FPK, faglig pedagogisk koordinator, blir opprettet, og denne får en spesielt viktig betydning for allmennfagene.

Etableringen av ny administrasjonsmodell har til hensikt:

- 1. å gi større klarhet i myndighet og ansvar*
- 2. å gi større nærhet til avgjørelser*
- 3. å bedre arbeidsmiljø både for elever og ansatte*
- 4. å utvikle klasseteam med klassestyrer som har utvidet myndighet og ansvar for klassen*
- 5. yrkesretting av allmennfagene*

Av bygningsmessige endringer dette året må nevnes at skolen får sitt eget bibliotek. Lokaler som tidligere var brukt av mekanisk avdeling, blir ominnredet, og vaktmestrene står for det meste av arbeidet.

Godt kvalifiserte lærere er en forutsetning for god undervisning. Å hjelpe elever med spesielle behov er fortsatt en viktig oppgave for skolen. Tre lærere tar 2.-avdeling spesialpedagogikk dette året, og en går på logopedistudiet.

Prosjekt som arbeidsform blir systematisk gjennomført i alle klasser. I noen klasser blir prosjektarbeid den mest vanlige opplæringsmetoden. Metoden viser seg også å være effektiv som spesialpedagogisk tiltak. Et prosjekt for forberedende grunnkurs er snøscooter-sertifikat. Alle greier prøven.

Tilpasset opplæring for en klasse i grunnkurs mekaniske fag gir meget gode resultater. Alle unntatt en klarer læreplanens krav. Den ene har redusert plan i noen fag, men får etter endt skoleår en tilpasset opplæringsplass i bedrift (lære kandidat).

1998 - 1999

Reform 99 for Teknisk fagskole

Inntaksstatistikken var god, selv om søkningen til enkelte kurs var lav, særlig til naturbruk og trearbeidsfag. Det ble arbeidet med å få til fleksible løsninger: Skal en klasse kunne kjøres med seks elever, må to klasser ha 15 elever, slik at snittet blir 12 elever pr. klasse. Dette blir gjennomført ved inntaket denne høsten.

VkI Elektro-mekaniske fag ble nytt tilbud av året, og skolen hadde igjen tre alternative valgmuligheter etter grunnkurs Mekaniske fag. I tillegg er også gk. Elektrofag inntaks-grunnlag for dette kurset.

Teknisk fagskole fikk ny læreplan (Reform 99). I den nye planen kom generell studiekompetanse inn. (*Mer om teknisk fagskole i kpt Chr.Thams fagskole*)

Storbuankollektivet ble nedlagt 1. august, og følgelig også skolens engasjement her. Samme dato ble AMO-senteret på Orkanger nedlagt. Personalet ble overført til skolen på Løkken og til andre skoler i fylkeskommunen. Fra nyttår var det bare Sveiseskolen som holdt til i leide lokalene på Thamshavn.

Som et ledd i markedsføringen av skolens tilbud ble det også dette året arrangert Åpen skole. Arrangementet gikk over tre dager, og nærmere 400 gjester besøkte skolen. Elevene deltok i presentasjonen av de forskjellige studieretningene. Det første tilbudet om hospitering gikk ut til ungdomsskolene. Spesielt interesserte elever ved Meldal ungdomsskole fikk følge undervisningen i grunnkurs naturbruk, trearbeidsfag og byggfag i tre dager.

Med tanke på den lave søkningen ble det sendt en utførlig orientering om studieretningen Naturbruk til interesseorganisasjonene for jord- og skogbruk i distriktet samt kommunale etater for landbruk/skogbruk.

Skoleåret 1996/1997 tok skolen initiativ til et møte med den politiske ledelsen i Meldal kommune. Rusproblematikken generelt og ved skolen spesielt var tema for møtet. Dette førte til at idéen om et prosjekt ble lansert.

Etter at plan for finansiering ble lagt, ble stillingen som prosjektleder utlyst. Denne tiltrådte 1.juni 1998, og i prosjektgruppen deltok en lærer ved skolen i ca. 15 prosent stilling. Prosjektet fikk navnet Rusfritt oppvekstmiljø i Meldal.

Det blir satt sterkt fokus på elevvurdering dette skoleåret. To studiedager om høsten ble benyttet til gjennomgang av Ressurspermen og av Vurderingsforskriften. En egen klasseprotokoll ble utviklet og tatt i bruk. I denne ble det ført månedlig vurdering av hver enkelt elev, og sikret på den måten nyttig informasjon til senere bruk.

Skolens bibliotek ble tatt i bruk. Ved skolestart ble store deler av skolens bok-, blad- og videosamling flyttet inn. I tillegg fikk biblioteket både arbeidsplasser og sittegrupper for elever og besøkende. Elevene lærer raskt å benytte biblioteket i forbindelse med skoleoppgaver, men også til lesing av aviser, blad og bøker på fritiden.

Som et ledd i bl.a. utviklingen av klasseteam, ble det denne våren arrangert personalseminar for alle ansatte. Seminaret ble avviklet over to dager på Oppdal, der også innledere fra næringsliv og bedriftshelse-tjeneste deltok.

For å sette lærerne bedre i stand til å ta i bruk ny informasjonsteknologi i undervisningen, dekket skolen kostnadene ved et kurs i EDB (10 vekttall). 20 lærer deltok. I tillegg er tre lærere i ferd med å gjennomføre 20 vekttall i Yrkesretting, og sju gjennomført 20 vekttalls studium i spesialpedagogikk.

Forberedende grunnkurs var tilbud ved skolen også dette året, og i fylkets opplæringskatalog ble kursets mål og innhold beskrevet slik:

Opplæring og sosial utvikling gjennom friluftsliv og praktisk arbeid. Faglig hovedvekt på naturbruk/mekaniske fag og /eller søm/tekstil-forming, men også andre fagområder kan tilbys.

Flere elever i kurset var fra Orkdal, og skolen tok kontakt med Orkdal kommunes helse- og sosialsjef for å etablere et godt samarbeid for å finne arbeidsplasser/jobber, som skolen så kunne lære opp elevene til å mestre. Den helt store entusiasmen uteble, for kommunene er fortsatt av den oppfatning at dette er fylkeskommunens ansvar.

I april dette skoleåret reiste elever og lærere ved vkI Barne- og ungdomsarbeider på en ukes studietur til Estland. De hadde med hjelpeforsyninger som bestod av mat, klær og utstyr av forskjellige slag. Målet for turen var å besøke barnehjem, barnefengsel og ungdomsklubb. Turen ga uutslettelige inntrykk,

og all ære til studieretningen for nytenkning og initiativ. VKI Elektronikk reiste til Skottland og besøkte bedrifter der.

Som første skole i Sør-Trøndelag ble Meldal vgs godkjent etter «Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.», og kunne vel på den måten sies å leve opp til sitt motto.



Fra den siste turen til Estland i 2006. Barna er kledd opp med hjelpesending fra Norge. En rystende opplevelse å se oppvekstvilkår for russiske barn i Estland.

1999 - 2000

Felles opplæringslov

Ny felles opplæringslov for grunnskole og videregående skole fra 1. august 1999 styrket retten til tilpasset opplæring. Skolen hadde tidligere en formulering i skolereglementet om at «eleven plikter å ta del i opplæringen i den form den blir gitt». Gjennom ny opplæringslov plikter skolen å gi opplæring som gir læringsutbytte for alle. Loven ga også skolen mye større frihet til å organisere opplæringa. Hver elev skal være knyttet til en kontaktlærer og kravet om å høre til i en bestemt klasse faller bort. Alle må tas inn til et ordinært grunnkurs.

Odd Haugen skriver i 50-årsberetninga til skolen:

Dette ble slutten for Forberedende grunnkurs, noe vi ved vår skole fant grunn til å beklage. Kurset ga utvilsomt mange usikre elever hjelp til å bestemme seg for endelig utdanningsvei, og ga dem økte kunnskaper, slik at de lettere kunne klare et ordinært kurs.

Elever med stort hjelpebehov fordrer stor grad av differensiering i undervisningen. For mange lærere ble dette en utfordring. At tilskuddene til hjelpetiltak gradvis er blitt redusert de siste årene, gjør ikke situasjonen bedre, men det går. Takket være ansvarsbevisst innsats av lærerne, godt støttet av spesialpedagogisk team, fungerer det forbausende bra.

Storbuankollektivet ble lagt ned fra 1.august 1999, men aktiviteten der ble ikke avsluttet. Fra høsten 1999 ble Storbuan en institusjon for barnevernet. Ungdom med spesielle problemer/vansker fikk et tilbud her, og fra 1.august ble det opprettet et skoletilbud – Solbakken – og flere av ansatte ved Meldal videregående skole fikk de fleste av sine arbeidstimer og arbeidsdager på Storbuan.

Nedtrappingen av studieretningen Naturbruk ved skolen startet og 1998/99 var siste året med vkII Landbruk. Dette siste året med vkI fikk 15 ungdommer agronomutdanning ved Meldal videregående skole.

Men «sorger og glæder de vandrer tilhobe», nytt av året var VkII Allmennfaglig påbygging og VkII Tegning, form, farge. Endelig hadde skolen tilbud til de som ønsker generell studiekompetanse. På vårparten dro klassene til Praha på studietur. Allmennfaglig påbygging reiste på



Besøk hos glassblåser i Praha.

studietur nesten hvert år, enten alene eller sammen med andre klasser ved skolen.

For få søkere i 1999 førte til at førsteåret for Teknisk fagskole ikke ble starta.

Det gode samarbeidet med opplæringskontoret, Midtnorsk Opplæring på Løkken Verk, fortsatte. Opplæringskontoret bidro sterkt til at elevene fikk fullføre sin fagutdanning. Høsten 1999 skaffet kontoret lærekontrakt til 28 avgangselever!

Den lokale utdelingen av fagbrev og svennebrev ble avviklet 30. mai. I alt 41 lærlinger, som var avgangselever ved Meldal videregående skole i 1998, fikk i 2000 sitt fagbrev eller svennebrev.

Denne våren avla i alt 17 ansatte eksamen i ADB1 (10 vekttall). Samtlige oppnådde et godt resultat, og skolens EDB-kompetanse er styrket betraktelig.

2000 - 2001

kunnskapsminister Trond
Giske på besøk



Yrkesmesse i Meldalshallen

Åpen skole ble arrangert i november 2000 i kombinasjon med Orkladal Næringsforenings Yrkesmesse. Tilbakemeldingene fra de besøkende var svært positive. Blant disse var kunnskapsminister Trond Giske. Han berømmet skolen for samarbeidet med det lokale næringslivet.

I løpet av 2000 ble fire intensjonsavtaler om partnerskap underskrevet. Disse medførte konkrete prosjekter som Eldre/Helse (Meldal kommune) og bygging og drifting av mikrokraftverk ved skolen (Salvesen & Thams).

Skoleklokka ble utkoblet. Fra 1. januar ringte den bare når skoledagen begynte og etter matpausen midt på dagen. Dette ble gjort etter forslag fra elevrådet.

Teamutvikling er et av skolens DIS-prosjekt. Et velfungerende teamarbeid vil være et godt grunnlag for at elevene skulle få en opplæring som var tilpasset den enkeltes evner, forutsetninger og behov. Dette prosjektet var selvsagt ikke avgrenset til bare dette skoleåret. En del av DIS-prosjekt er utvikling av elektronisk mappevurdering (e-mappa). Opplegget ble prøvd ut på 10 elever i grunnkurs mekaniske fag.

Tre av lærerne gjennomførte i løpet av 2000 kompetansegivende kurs innen yrkesretting. Ved å flytte teoriundervisningen ut i verkstedene, og på den måten synliggjøre sammenhengen mellom teori og praksis, ble elevene mer motiverte og engasjerte. Lærerne ga uttrykk for at undervisningen ble mer meningsfylt og derfor lettere.

Et skolevurderingsprosjekt ble gjennomført sammen med Orkdal videregående skole. En spørreundersøkelse blant elever og lærere dreide seg om trivsel, elevsamtale og elevmedvirkning i praktisk hverdag. Resultatet ble lagt fram i januar 2001, og det viste at elevmedvirkningen varierer fra klasse til klasse, men elevene mener at medvirkning er svært viktig. Det registreres meget god trivsel ved skolen. Elevsamtalene oppleves som viktigere på grunnkursnivå enn på vk-nivå.

I 2000 utplasseres tre lærere i det lokale næringsliv. Utplasseringsperiodene gikk over tre uker. Formålet med utplasseringen var faglig oppdatering, men også – og ikke minst – lærerne fikk en orientering om hvilke holdninger og krav elevene møter den dagen de blir lærlinger. Både lærerne og de aktuelle bedriftene ser på dette med utplassering som meget positive tiltak.

To elevbedrifter er i gang, en innen trearbeidsfag og en innen kontor/data og elektroniske systemer i kjøretøy. Arbeidsformen virket motiverende og opplevdes svært positivt både av elever og lærere.

Ved Teknisk fagskole starta et nytt førsteår, men med ytterst få studenter. Det «brenner et blått lys» for tilbudet i dagens form, og en eventuell fortsettelse vil måtte bli nettbasert. Flere lærere tok konsekvensen av dette, og deltok i kompetansegivende kurs (10 vekttall) i nettbasert undervisning. Kurset ble arrangert i regi av Høgskolen i Akershus, og var i første omgang rettet mot Teknisk fagskole, men hadde klar overføringsverdi til flere kurs og nivå.

Som videregående kurs innen Helse- og sosialfag tilbys dette året Vki Om-sorgsfag, og kurset gjennomførte ei ukes studietur til Estland i april 2001. Opplegget var mye det samme som for to år siden. Besøk denne gangen dreide seg om sykehjem og barnehjem.

Et problem som også var merkbart tidligere år, slo hardt til dette året. Ungdom med lav poengsum fra Trondheim og det nære omland fikk ikke plass på en skole i nærmiljøet, men ble tilbudt plass ved en distriktsskole. Disse elevene opplevdes ofte dårligst rustet til å klare en hybeltilværelse i et for dem ukjent miljø, og sjansen for å lykkes på skolen ble vurdert som bedre om de fikk en skoleplass der de kunne bo hjemme.

Seks elever fra Trondheimsregionen startet denne høsten ved skolen. Det ble en stor utfordring for involverte lærere og for både det interne og det eksterne hjelpeapparatet.

2001 - 2002

Partnerskapsavtaler med
19 bedrifter

Oppdalsseminaret i 1999 med hovedtema samarbeid med lokalt arbeidsliv, hadde konkludert med at eksamen og arbeidstidsordningene i skolen satte begrensninger for hva en kunne oppnå. Endringer i Opplæringsloven med fokus på helhetsansvaret, bedre lærertilgjengelighet for elevene og enklere å finne møtetid for læreren krevde også nye arbeidstidsordninger.

Arbeidstidsordninger var tema i det sentrale lønnsoppgjøret og lærerne fikk et lønnsløft bl.a. for å prøve ut nye ordninger. Dette kom som bestilt, og Meldal vgs søkte om forsøksstatus. Dette ble innvilget og ved skolestart ble det innført en todeling av årsverket for alt pedagogisk personell. Dette innebar at minimum 29 timer pr. uke ble fast arbeidstid lagt inn i oppsatt timeplan. Arbeidsdagens slutt ble satt til kl. 15:30. Leseplikten ble ikke lenger styrende for antall undervisningstimer, men hvert enkelt klasseteam kunne fordele arbeidsbelastningen jevnest mulig mellom medlemmene ut fra det totale årsverk og andre tildelte ressurser.

Intensjonene var gode, og en vellykket gjennomføring forutsatte en felles forståelse, og at alle lojalt gikk inn for ordningen. Visse startvansker kunne unektelig spores i enkelte team, men mange tok dette arbeidet på alvor og

fikk teamtanken til å fungere, andre hadde behov for skoling og hjelp til innsikt i eget ansvar.

Årets første kursdag hadde tema Vurderingsforskriften. En noe sprikende forståelse av forskriften blant lærerne var årsaken til temavalget. Kursdagen og drøftingene i de forskjellige klasseteamene førte til en mer lik oppfatning av hva som skulle til og måtte legges til grunn for vurdering. Bl.a. terminoppgjør viste at dette er riktig.

Kombinasjonen Åpen skole og Yrkesmesse viste seg også dette året å være en god løsning. Forberedelsene var arbeidskrevende, men mange positive tilbakemeldinger om at tiltaket hjalp mange unge med valg av studieretning. Nedlagt arbeid var dermed verdt innsatsen.

Pr. 31. desember hadde skolen inngått intensjonsavtaler om partnerskap med hele 19 bedrifter. En partnerskapsavtale skal komme alle aktører til gode:

Bedriften får levert en tjeneste, skolen utfører tjenesten i tråd med opplæringens mål.

Eksempler på inngåtte avtaler er:

- 1. Bygging av mikrokraftverk i samarbeid med Salvesen og Thams.*
- 2. Avtaler på utstyrssiden og om utplassering av elever og lærer med Orkdal kommune.*
- 3. Studieretningen Medier og kommunikasjon lager reportasjer i avisa Sør-Trøndelag og bruker avisas ansatte i undervisningssammenheng. Elever og lærere innen studieretningen utplasseres i bedriften.*
- 4. Vkl Elektromekaniske fag restaurerer et gruelokomotiv for NAD. Lokomotivet skal brukes til transport av sprengstoff og ammunisjon som skal destrueres i gruvene på Løkken.*
- 5. SANS stiller Bergmannskroa til disposisjon en kveld slik at elevene på vkl Kokkfag og vkl Servitørfag får totalansvar for planlegging og drift.*
- 6. Sammen med Vigor industrier AS gjennomføres KIP-prosjektet. (KIP står for kompetanseutvikling i partnerskap og går i korthet ut på at ansatte i Vigorgruppen får tatt etterutdanning, videreutdanning på arbeidsplassen, samtidig som de går i ordinært arbeid).*

Etter initiativ fra 8 bedrifter i regionen ble forprosjektet IKOM,

Industrikompetanse i Orkdalsregionen, startet denne våren.

Forprosjektet var en videreutvikling av samarbeidet skole – næringsliv, og hovedmålsettingen ble formulert slik:

Forprosjektet skal utrede muligheter for å skape en modell for et opplæringscenter som integrerer skole- og industrimiljø. Det skal dannes et miljø som framstår som et kraftsenter innen opplæring og rekruttering til industrien og som øker status til yrkesfaglig studieretning i videregående skole.

Forprosjektet ble budsjettert til kr. 500.000 og finansiert av Sør-Trøndelag Fylkeskommune, Orkdal kommune, Meldal kommune, Orkdal Sparebank, Meldal Sparebank og den tidligere Sveiseskolens fond. Skolen deltok med to representanter i styringsgruppen, rektor og leder for ressurscenteret.

Også denne våren dro vki Omsorgsfag til Estland. Opplegget var stort sett det samme som tidligere, og dette var tredje året elever og lærere ved Helse- og sosialfag arrangerte en slik tur. I år deltok også Vki Tegning, form, farge.

I løpet av året ble det arbeidet en ny organisasjonsmodell ved Meldal vgs. Siden 1992 hadde skolen vært organisert gjennom en avdelingsstruktur inn- delt etter (beslektede) studieretninger og antall elever og ansatte. Avdelingene hadde vært styrt av avdelingsleder med både drifts-, personal- og økonomiansvar. Utfordringer framover tydet på at skolen måtte finne en annen form for leder- og (klasse-) teamstruktur. Bakgrunnen for dette var bl.a. færre ansatte enn for 5-6 år siden, for dårlig ressursutnyttelse mellom dagens avdelinger, liten helhet i arbeidet med skoleutvikling og økonomi og - ikke minst – et ønske om flere ressurser rettet direkte mot elevenes opplæring. Hovedmålsettingen ble: Få til en bedre skole, tilpasset framtidens utfordringer.

En hovedarbeidsgruppe, bestående av to representanter fra ledelsen, to representanter fra ansatte og en representant fra Orkdal bedriftshelsetjeneste, fikk ansvar for å skissere forslag til ny organisering. Hovedarbeidsgruppen satte ned to undergrupper:

1. Team – med mandat til å jobbe med:

- Fokus på ansvarliggjøring av team/enhet for å ta helhetsansvar for opplæringen til elevene.
- Program for utvikling av teamene.
- Skissere aktuelle støtte-/servicefunksjoner.

2. Hovedarbeidsgruppen og ledergruppen ved skolen får som mandat å jobbe med:

- *Ny lederstruktur.*
- *Hvem skal gjøre hva iht. arbeidsbeskrivelse fra ledelsen.*
- *Skissere aktuelle støtte-/ servicefunksjoner.*

Undergruppen *Team* sin skisse til løsning angikk alt undervisningspersonell, og var avhengig av forståelse og tilslutning fra alle. Gruppen holdt flere orienteringsmøter utover våren, og møtte bare positive holdninger – i alle fall ingen negative.

Ny organisasjonsmodell ble godkjent av Skoleutvalget 23. april 2002. Skolen har alltid hatt fokus på godt arbeidsmiljø. Elevene får opplæring på bruk av farlige maskiner og det er viktig med gode sikkerhetsrutiner. Som et bevis på det systematiske miljøarbeidet skolen gjør, ble skolen miljøsertifisert av stiftelsen Miljøfyrtårn den 15. mai 2002. Skolen har hvert år etter 2002 rapportert om egen miljøstatus til stiftelsen.

Meldal var den første videregående skole i landet som ble godkjent av Miljøfyrtårnet.



Studieretningen restaurant og matfag har alltid vist at de skjønner hva teamarbeid går ut på.

2002 – 2003

Skolens tilbud samles i fem enheter

Den nye organisasjonsmodellen som ble vedtatt i mai 2002 ble satt i funksjon fra første skoledag i skoleåret 2002-2003.

Alle studieretninger samles i fem enheter:

1. Mekaniske fag
2. Elektrofag
3. Formgivingsfag, Medier og kommunikasjon og Allmennfaglig påbygging
4. Helse- og sosialfag og Hotell- og næringsmiddelfag
5. Byggfag/Tekniske byggfag og Trearbeidsfag

Nesten alle lærere ble kontaktlærere med ansvar for 6-10 elever, avhengig av klassestørrelse m.m..

Oppgaven omfatter:

- Kontroll og vurdering av trivsel og innsats i alle fag og i all aktivitet i skolens regi.
- Elevsamtaler.
- Registrering av behov for hjelpetiltak.
- Kontakte det interne hjelpeapparatet/støttefunksjonene.
- Opprette og holde god kontakt med foreldre/foresatte.
- Skrive rapporter/skademeldinger.
- Skrive ut varslingskjema.

Andre oppgaver som må løses, ble fordelt slik:

Klassestyrer/kontaktlærer:

- Bidra til god kontakt/godt samarbeid mellom alle i teamet.
- Avholde minst ett møte i måneden der alle som underviser i klassen, er til stede (protokollmøte).
- Arrangere klasseråd etter behov.
- Føre klasseprotokoll.



Grunnkurs byggfag tok på seg et restaureringsprosjekt skoleåret 2002-2003. Nederst til høyre sees ferdig resultat når fjøset var ferdig.

- Lede arbeidet med undervisnings-plan for klassen.
- I samarbeid med teamet for øvrig utarbeide ukeplaner og terminplaner.
- Sørgje for vikarer ved fravær.
- Innvilge permisjoner etter reglement.
- Vernetjeneste. Opplæring av elevverneombud.
- Kontakt med næringslivet og partnerskapsavtaler.
- Koordinering av utplasseringer (samarbeid med næringslivet)

Klasseteamet generelt:

- Bidra til godt klassemiljø, under-visningsmiljø.
- Kjennskap til elevenes forut-setninger (fysisk, psykisk, sosialt)
- Undervisning etter elevenes forutsetning
- Gjennomføre undervisningen i alle fag i tråd med lokale og nasjonale mål.
- Tilsyn/vedlikehold av undervisningsutstyr.
- Kollegaveiledning.
- HMS-ansvar



Elevene på bygg og anlegg ble engasjert da skolen bygde ny miljøstasjon vinteren 2006-2007.

Klassestyrere i samarbeidsforum:

- *Tilgang til KOSTRA*
- *Fordele midler som tilføres ressursenheten*
- *Budsjett- og resultatansvar for de klassene de representerer.*
- *Lederskap på omgang.*

Ny organisasjonsmodell medførte en vesentlig endring av arbeidssituasjonen for mange. Teamledere, klassestyrere, kontaktlærere – alle møtte ved skolestart med nye oppgaver. Det samme var tilfelle med ledelse og støttefunksjoner. Første året fikk status som innkjøringsperiode, og man håpet derfor på et rolig år uten for mange vanskeligheter av forskjellige slag.

Slik ble det ikke....

En blunder fra Inntakskontoret førte til at grunnkurs Byggfag måtte starte med 25 elever i stedet for maks. 15 som avtalen var. Tre elever sluttet forholdsvis tidlig, men 22 fullførte skoleåret.

Store klasser og elever med atferdsproblemer ble en utfordring både for

lærere og medelever.

Grunnkurs Trearbeidsfag starta med fire elever. Én slutta i oktober, og tre ble igjen resten av året. For mange i en gruppe byr gjerne på problemer, for få er heller ikke problemfritt.

En elev fra Finnmark ga uttrykk for at hun trivdes på skolen, men hun taklet ikke hybeltilværelsen så langt hjemmefra. Etter kontakt med Fylkesutdanningssjefen i Finnmark laget skolen et program for fjernundervisning for jenta slik at hun kunne fortsette skolegangen hjemmefra. Sju lærere ble involvert i en plan der kommunikasjonen med eleven i hovedsak foregikk pr. e-post, men hvor også videokonferanse ble lagt inn.

Jenta fullførte skoleåret, og Finnmark fylkeskommune betalte kalaset. I et brev til skolen fra Finnmark fylkeskommune heter det bl.a.:

Etatsjefen vil berømme skolen for opplegget som gjør NN i stand til å fullføre sitt opplæringsløp innenfor normal tid..... Vi ser dette som et spennende prosjekt der skolen har tatt ansvar for en elev som av personlige årsaker ikke ser seg i stand til å følge normalt opplæringsløp.

Mange ekstra oppgaver og utfordringer til tross; Den nye organisasjonsmodellen fungerte. Kanskje var det løsningen med kontaktlærere som bidro mest til at et skoleår med mange utenomfaglige problemer for de aller fleste, likevel kunne karakteriseres som godt.

Skoleåret 2001-2002 var det siste med ordinært opplegg for Teknisk fagskole. 2002 startet som et nettbasert undervisningsopplegg med samlinger to dager hver tredje uke. 15 studenter deltok. Det ble halv progresjon, hvilket vil si at studiet ville vare i fire år.

Før skoleåret ble avsluttet, ble alle teamledere samlet til et oppsummeringsmøte på Bårdshaug Herregård. Det ble utvekslet meninger og erfaringer, relevante oppgaver og problemstillinger ble drøftet og forsøkt løst i fellesskap. Teamlederne ble motivert for ny innsats i nytt skoleår.

Ledelsen nevnte blant annet et mulig samarbeid med Orkdal vidaregåande skole som innebar en tur for hele personalet over flere dager, et reiseseminar med godt faglig program.

Skolen innledet samarbeid med renovasjonsselskapet Hamos om å etablere egen Miljøstasjon. Og planen var at elevene ved Bygg- og anleggsavdelinga skal sette opp den nye miljøstasjonen ved skolen vinteren 2006-2007.

2003 - 2004

Mange utfordringer



Tragedien i Fosstjønna

Et skoleår kan vanskelig få en mer tragisk start enn høsten 2003.

Vkl Medier og kommunikasjon med klassestyrer Størker Garberg dro fredag 22. august på dagstur i retning Storbuane. Her lånte de båt og kanoer og dro mot Fosstjønna.

Litt etter kl. 13.00 fikk skolens sentralbord en telefon fra politiet. Den ble oppfattet som at noe hadde skjedd med klassen, noen hadde falt utfor en skrent, og man klarte ikke å komme i kontakt med den eller de det gjaldt. I samråd med politiet dro en gruppe fra skolen av gårde så raskt som overhode mulig. Ikke før de var framme fikk de greie på hva som hadde skjedd: Størker Garberg var forsvunnet i fossen, men alle elevene var i fysisk god form.

Mye nedbør de siste dagene hadde sørget for voldsom vannføring i fossen. Noen elever hadde startet på tilbaketuren med kanoene, resten av klassen skulle gå tilbake til Storbuan. Elevene var fortsatt ved rasteplassen da Størker Garberg skjøv båten sin fra land for å ro den tilbake. Han feilberegnet kraften i strømmen mot fossen og ble dratt med. Flere elever ble øyenvitner til det som skjedde.

Det er all grunn til å imponeres over hvordan elevene taklet situasjonen, både på ulykkesstedet og senere. De ringte nødnummeret og fikk på den måten mobilisert hjelp så raskt som overhode mulig. Etter ulykkesdagen møtte de opp på skolen og støttet hverandre, slik at hverdagen etter hvert kom inn i tilnærmet normal rutine. Noen slet mer enn andre og hadde behov for hjelp fra skolens støtteapparat, men i det store og hele; klassen klarte seg forbausende bra.

En slik hendelse preget skolen i uker og måneder, men arbeidet måtte gå videre.

Reform 94 slår inn for fullt

I flere år var Mekaniske fag den studieretningen som hadde flest elever, 4-5 grunnkursklasser på det meste, og de videregående klassene var opp i tilsvarende antall, om ikke flere. Skolen måtte til enhver tid tilpasse sine tilbud til næringslivets behov og etterspørsel, og studieretningen hadde derfor i en årrekke tilbudt to grunnkursklasser, 1 vki Kjøretøy, en halvklasse plate- og sveisefag og en halvklasse elektromekaniske fag.

Det nye undervisningsopplegget som Reform-94 medførte, krevde langt mindre verkstedkapasitet på grunnkursnivå, og mye areal ble frigjort til andre formål. Planen var at det meste av praktisk aktivitet innenfor studieretningen skulle foregå i C-bygget (bilbygget). Kjøretøy fortsatte i midtverkstedet, elektromekaniske fag i verkstedet mot nord, og grunnkurset fikk nytt verksted i sør. Tømming og klargjøring av verkstedet skjedde dette året, og flyttingen av maskiner, arbeidsbenker og alt nødvendig utstyr av forskjellige slag startet.

IKOM-prosjektet fikk utarbeidet en ny opplæringsmodell. Utprøvingen av denne startet for grunnkurs mekaniske fag.

Det nye eldresenteret, Løvbytunet, er skolens nærmeste nabo, og formgivingsfag hadde tatt på seg dekorasjonsoppgaver. Arbeidet startet så vidt i

grunnkurset siste skoleår, og elevene fullførte arbeidene sine dette året i vkI tegning, form, farge. Resultatene ble en rekke praktfulle malerier med motiver fra bygda, hovedsakelig fra Løkkensamfunnet.

Nytt tilbud av året var grunnkurs tekniske byggfag. 14 elever fikk plass på dette kurset, men minimal søkning gjorde at vk I snekkerfag ikke kom i gang.

Avgangselever i ungdomsskolen hadde også tidligere hospitert for å bli bedre kjent med studieretningene før søkning til videregående skole. Etter ønske fra rådgiverne i ungdomsskolene Meldal, Årlivoll, Grøtte og Orkanger ble det invitert til avvikles hospiteringsperiode dette året som et samarbeid mellom Meldal og Orkdal videregående skoler. Hver ungdomsskole ble tilbudt to dager. Disse to dagene fikk elevene mulighet til å bli bedre kjent med to prioriterte studieretninger. Avviklingen gikk greit, men noen team så unektelig større verdi i presentasjonen av sin studieretning enn andre.

Felles skoleutvalg for Meldal og Orkdal vgs

Samarbeidet med Orkdal videregående skole ble formalisert ved at det ble opprettet felles skoleutvalg fra 1.januar 2004. Skolene dekker de fleste opplæringsstilbudene og hadde i stor grad sammenfallende inntaksområde. Opplæringsloven krever blant annet at elevene skal ha to representanter i utvalget. Det ble valgt en sammensetning for skoleutvalget med en elevrepresentant fra hver skole, men elevene kan møte med flere representanter om de ønsker det.

Sammensetningen ble slik:

Ordfører i Meldal

Ordfører i Orkdal

Næringslivsrepresentant foreslått av Orkladal næringsforening

Fylkespolitiker fra fylkestinget

Rektorene veksler på å være medlem annethvert år

En ansatt fra hver av skolene

En elev fra hver av skolene

Skoleutvalget la opp til 3-4 møter i året og første leder ble Arne L Haugen, ordfører i Meldal.

2004 - 2005 Aktivt skoleår og ombygging



Elever foran veggmaleriene i svømmehallen i Meldal kommunes Idrettsbygg på Løkken Verk.

Søkningen forårsaket en del endringer på tilbudet fra forrige år. Grunnkurs tekniske byggfag fortsatte ikke. Vkl elektromekaniske fag fikk heller ikke søkere nok, men Vkl snekkerfag var igjen i gang med en halv klasse. For få lærlingplasser medførte behov for beredskapsklasser, og skolen ga tilbud til VklII elektro.

Helt siden grunnkurset medier og kommunikasjon kom i gang høsten 2001, hadde skolen uttrykt ønske om et treårig løp for studieretningen. Vkl kom i 2002, og fra høsten 2004 kunne skolen tilby VklII. Seks elever fikk plass, og



Lærere og elever på Petersplassen i Roma.

de hadde all undervisning i allmennfag sammen med VklII tegning, form, farge og allmennfaglig påbygging. Klarte de kravene, fikk de godkjent generell studiekompetanse til våren.

Svømmehallen i kommunens idrettsbygg hadde gjennomgått en omfattende restaurering. Resultatene i Løvbytnet hadde utvilsomt bidratt til at formgivingsfag ble forespurt om nye dekorasjonsoppgaver, og grunnkurset startet. Dekorering skjedde ved maling direkte på murvegg, så arbeidet måtte gjøres på stedet.

VklII tegning, form, farge satset på utenlandstur dette året. Det ble arbeidet hardt og målbevisst. Elevene tegnet, malte og solgte reklameplass. Resultatet ble en praktfull kalender. Skolen ble storkunde for kalenderen ble kjøpt som julegave til alle ansatte.

Dermed ble skolen elevens største kunde. Fortjenesten ble såpass stor at overskuddet dekte det meste av reiseutgiftene. Resten av utgiftene måtte gå fra egen lomme. Uka før påske gikk turen til Roma. Gammelrådgiver`n ble med som kjentmann, og bekreftet i ettertid at elevene var flotte representanter for studenter med kunsthistorie som hovedinteresse.



Ansatte ved et kjent landemerke i København - Den lille Havfrue.

Flere av lærerne innen mekaniske fag ga uttrykk for en viss skepsis når det ble snakk om flytting til C-bygget, men når det hele ble en realitet, brettet de opp ermene og gjorde en formidabel innsats med planlegging, organisering og flytting. Resultatet ble et stort og lyst verksted der grunnkurs mekaniske fag fikk sine lokaler for praksisopplæring fra og med høsten 2004.

IKOM presenterte ny opplæringsmodell for de videregående kursene i 2004, og den ble utprøvd på Vkl kjøretøy og Vkl plate- og sveisefag.

Hele første etasje i øst-vest fløyen av A-bygget måtte gjennomgå en radikal bruksendring. Lengst vest, nærmest fylkesveien, kom et auditorium utstyrt med avansert undervisningsutstyr. Det meste av arealet ble gjort om til et stort mediatek der også ekspedisjonskontoret ble plassert. Boksamlingen ble flyttet inn i mediateket og det gamle biblioteket ble oinnredet til kontorer og møterom. Mye arbeid måtte legges ned før dette stod ferdig, det aller meste ble gjort dette året.

Våren 2003 lanserte ledelsen idéen om en tur, et reiseseminar, for alle ansatte, og sammen med Orkdal videregående skole. En komité vurderte forskjellige reisemål. Orkdal videregående trakk seg fra planene, men ved



Nye lokaler i C-bygget. Elever i 1.klasse får opplæring i bruk av maskiner. Instruktører er elever i elektroniske fag.

Meldal videregående ble turen en realitet dette året. Hver enkelt deltaker betalte en beskjeden sum, skolen dekket mesteparten.

Peer Gynt Tours arrangerer turen, som gikk i behagelige busser og med flinke sjåførere/reiseledere til Oslo og videre med ColorLine til København.

Oppholdet i Kongens by varte i tre dager. Hver dag hadde sitt fastsatte program, der kjennskap til det danske undervisningssystemet var et gjennomgangstema, men det blir også tid til å orientere seg inn mot andre sider ved dansk kultur og kulturliv.

All den tid motivasjon og egeninnsats varierte, ble utbyttet av en slik tur nødvendigvis noe forskjellig fra person til person. Sett isolert på den faglige delen, ville sikkert et kurs/seminar på egen arbeidsplass kunne gitt tilnærmet samme resultat. Det sosiale samværet mellom kolleger og samarbeidspartnere en slik reise nærmest tvinger fram, har imidlertid stor positiv innvirkning på det videre samarbeidet – et samarbeid som har som mål å hjelpe den enkelte til best mulig innsats.

Alt undervisningspersonell fikk dette året sin egen bærbare datamaskin, og skolens satsing innenfor EDB gjorde med dette et voldsomt byks framover.

Odd Haugen skriver i skolens 60-årsberetning:

- Det vil utvilsomt av noen oppfattes som reaksjonært, men det kan ikke skade å minne om at mennesket skal styre teknikken, og ikke omvendt. Hvis PC-en letter arbeidet slik at læreren får mer tid til kontakt med den enkelte elev, er alt såre vel. Skjer det motsatte; at den personlige kontakten blir dårligere fordi all kommunikasjon skal skje via elektronikk, må vel alle innse at det er fare på ferde.

Etter at AMO-senteret på Orkanger ble nedlagt fortsatte både Orkdal og Meldal videregående skole ressursentervirksomhet hver for seg. På slutten av 90-tallet ble det felles markedsføring med navnet ORME-ressurs, men ressursentrene fortsatte som selvstendige sentre. (ORkdalMEldal ressurs)

Høsten 2004 ble ORME-ressurs videreutviklet til et felles ressurscenter med felles leder i nært samarbeid med OBU (Orkladal bedriftsutvikling) og med kontorfellesskap med OBU.

Nye lokaler i C-bygget. Elever i 1. klasse fikk opplæring i bruk av maskiner. Instruktører var elever i elektromekaniske fag

2005 - 2006

Rekordinntak - skolen har
334 elever

Året startet med flere elever enn noen gang tidligere i perioden. Spesielt grunnkurs, men også videregående kurs fyltes maksimalt. Vki elektromekaniske fag har igjen søkere, og de videregående kursene innen mekaniske fag startet med til sammen 47 elever! Kan vi snakke om en IKOM-effekt?

Dessverre var det mange elever som valgte å slutte i løpet av året. Det var en så dramatisk avgjørelse for den enkelte, at skolen selvsagt måtte prøve å finne svar på hvorfor. I store elevgrupper ble det mindre tid for hver enkelt. Kan det være noe av forklaringen? Det var i så fall ikke første gang at kvantitet går ut over kvalitet.



Elevene ved datamaskinene i mediateket.



Fra fag- og svennebrevutdeling i Gammelgruva.

Den nettbaserte varianten av Teknisk fagskole som startet høsten 2002, ble fullført. Bare én av studentene avsluttet før tiden. Meldal Tekniske Fagskole ble lagt ned fra og med dette året. Etterspørselen fra næringslivet, og spesielt industrien, etter folk som har både praktisk og teoretisk utdanning var imidlertid stor. Ingeniører som har en utdanningsvei fra fagbrev via teknisk fagskole, er fortsatt sterkt ønsket. Hvor er så logikken når tilbudet legges ned?

Det nye mediateket stod ferdig og ble tatt i bruk – et praktfullt, stort og lyst rom der elevene kunne søke kunnskap gjennom bøker, aviser og tidsskrifter, internett m.m. Utviklingen akselererte nærmest på alle områder. Noe av det viktigste en elev kan ta med seg ut av videregående skole, er evnen til selv å skaffe seg kunnskap. Mediateket ga fremragende muligheter. Det krevdes en undervisningsform som trolig er fremmed for de fleste lærerne, men alt kan læres, og mange har allerede lært.

Ekspedisjonskontoret ble også flyttet inn i første etasje og ble nærmest som en del av mediateket. Det gamle biblioteket ble nye kontorer for ledelsen.

Et dristig sammendrag?

Av Odd Haugen

Læreplanen av 1994, generell del, sier bl.a.:

Opplæringen skal tilpasses den enkelte. Større likhet i resultat skapes gjennom ulikhet i den innsats som rettes mot den enkelte elev. Bredde i ferdigheter skapes gjennom stimulering av elevenes forskjellige interesser og anlegg. Den enkeltes særpreg gir sosialt mangfold – likhet i evner til å delta gjør samfunnet rikere.

En opplæring som tar hensyn til den enkelte elevs forutsetninger, var ikke noe nytt tema for Meldal videregående skole med Reform 94: All orientering til grunnskolens avgangselever har hatt som mål å hjelpe til valg av studieretning ut fra interesser, men også evner og anlegg.

Der det likevel viste seg å være feilvalg, har skolen vært fleksibel i å legge til rette for overgang til ny studieretning. Ekstra lærer er ofte satt inn i klasser der enkeltelever har store faglige problemer, og der det har vist seg nødvendig, er elever blitt tilbudt enetimer. Der fysiske eller psykiske plager har

hindret en elev i å møte på skolen, er hjemmeundervisning gjennomført. På det meste har skolen vært oppe i 8-10 ekstra lærerstillinger for å dekke behovet for spesialpedagogiske tiltak.

R-94 medførte en sterk teoretisering av undervisningen i de yrkesfaglige studieretningene. Tradisjonelt er Mekaniske fag søkt av flere teoritrette elever enn andre studieretninger, og læreplanen av 94 fikk størst negativ konsekvens for disse. Problemene er forsøkt redusert ved forskjellige tiltak: Spesielt tilpasset opplæring for en klasse, yrkes-retting av allmennfagene og undervisningen i allmennfag knyttet opp mot opplæringen i praktiske fag, for å nevne noe.

Klasseprotokollen og vurderingsrutinene som pålegger klassens lærere én gang pr. måned i fellesskap å gi en skriftlig vurdering av hver enkelt elev, gir gode muligheter for at eventuelle problemer en elev måtte ha, blir oppdaget så tidlig som mulig.

Spesialpedagogisk team gir råd og veiledning, kanaliserer midler til hjelpetiltak og sørger for nødvendig kontakt med fylkets PP-tjeneste. Flere lærere har spesialpedagogisk tilleggsutdanning, og skolen har egen logoped.

Elevene synes i større grad å slite med psykiske problemer enn hva tilfelle var tidligere. Årsaken til dette ligger utenfor skolen, men får likevel innvirkning på skoleprestasjonene. Rådgiver har etter beste evne bidratt for å hjelpe elever med slike problemer, gjerne ved hjelp av fagpersonell fra BUP, men også i samarbeid med helsesøster.

Siden høsten -96 har helsesøster hatt fast kontortid på skolen. 20 prosent stilling fordeles på to dager – en ordning som knapt nok noen annen skole i fylket kan vise maken til. Helsesøster oppfattes nok som en mer nøytral person. Hun hører liksom ikke skolen til, og er derfor for mange elever mindre ”farlig” å snakke med, også om problemer som er relatert til skolen og skolearbeidet. Gjennom egen posisjon og gjennom samarbeid med annet helsepersonell i egen og andre kommuner kan hun følge opp elevene også utenfor selve skoledagen. For flere elever har nok helsesøsters innsats vært avgjørende for gjennomføringen av skoleåret.

Organisasjonsmodellen som har fungert siden høsten 2002, har større fokus på den enkelte eleven som et absolutt hovedmål. Ordningen med kontaktlærere med totalansvar for et begrenset antall elever, bør borge for at den enkeltes interesser blir best mulig ivaretatt. Fast arbeidstid for lærerne sikrer bedre tilgjengelighet for elevene, og bl.a. gjennom prosjektarbeid læres elev-

en til selvstudium ved å bruke biblioteket og forskjellige former for informasjonsteknologi (mediateket).

Så lenge Meldal yrkesskole/Meldal videregående skole har eksistert, har tilpasset opplæring vært et hovedmål i norsk skole. Likevel konkluderer OECDs evaluering av det norske skolesystemet med at elevene ikke får den tilpassede opplæring de har krav på. Det er derfor ikke overraskende at den nye skolereformen, Kunnskapsløftet, har som hovedmålsetting en mer tilpasset opplæring til den enkelte elev. Reformen skisserer i den såkalte Læringsplakaten, 11 grunnleggende forpliktelser for skolen. Etter å ha lest ”plakaten” punkt for punkt kan vi trygt si: Dette er ikke nytt for oss. Dette har vi arbeidet mot i alle år. Det er ingen gitt alltid å finne de beste løsningene, men så lenge viljen og evnen til å søke etter nye og bedre strategier for opplæring er til stede, er sjansen for å lykkes rimelig god.

Meldal videregående skole har klart å tilpasse seg de forskjellige krav som har kommet fra ulike hold i samfunnet. Det kan vel også dokumenteres at skolen i flere saker har presentert løsninger før kravene ble stilt. Endringene som Kunnskapsløftet medfører for skolen, ligger først og fremst i terminologien.

Hvilke utfordringer får Meldal videregående skole i de kommende årene? (2006)

Av Nils Slupphaug, rektor 1979-2010

I høst starter en ny skolereform. Det skal legges mer vekt på grunnleggende ferdigheter og kunnskaper. Mer kunnskap for hver krone har stor fokus, særlig på grunn av at norske skolebarn skårer middels på internasjonale kunnskapstester til tross for at Norge ligger på topp i pengebruk til utdanning.

Kunnskapsløftet vil gi mye større frihet til å organisere læringen og til valg av metode. Tester og brukerundersøkelser skal avdekke om skolen eller den enkelte lærer er på rett vei. Skoleresultatene blir offentlig tilgjengelig og skolene kan sammenlignes. Vår skole kommer relativt godt ut på slike tester.

Meldal videregående skole er godt forberedt på reformen. Vi har alltid lagt vekt på å tilpasse opplæringen til den enkelte elev og til det behov vi ser i

TABELL: Kriteriebasert vurdering Tabell

2. Motivasjon				
2.1 Motiverende lærere	Grønn	Gul +	Gul +	Gul +
2.2 Interesse for å lære	Grønn	Grønn	Gul +	Gul +
2.3 Innsats og utholdenhet	Gul +	Grønn	Gul -	Gul -
2.4 Instrumentell motivasjon	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
2.5 Læring gjennom konkurranse	Gul -	Gul -	Gul +	Gul +
2.6 Læring gjennom samarbeid	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
3. Læringsstrategier				
3.1 Kontrollstrategier	Gul +	Gul +	Gul +	Gul +
3.2 Utenatstrategier	Rød	Rød	Gul -	Gul -
3.3 Utdypningsstrategier	Grønn	Gul +	Grønn	Grønn
3.4 Elevmedvirkning	Gul -	Gul +	Rød	Rød
4. De sju kategorier				
4. Kat.1 Elevens evner og forutsetninger				
Kat.1.1 Stotte og hjelp fra lærer	Gul +	Gul +	Gul -	Gul -
Kat.1.2 Stotte og hjelp fra medelever	Gul +	Gul +	Gul +	Gul +
Kat.1.3 Stotte og hjelp fra hjemmefra	Gul -	Gul -	Gul -	Gul -
Kat.1.4 Elevsamtaler	Gul -	Rød	Rød	Rød
Kat.1.5 Tilpasset opplæring generelt	Grønn	Gul +	Gul +	Gul -
4. Kat.2 Arbeidsplaner og læreplanmål				
Kat.2.1 Mål og plan	Rød	Rød	Rød	Rød
4. Kat.4 Organisering av skoledagen				
Kat.4.1 Arbeidsro	Gul +	Gul -	Gul -	Gul -
Kat.4.2 Lærerautoritet	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
4. Kat.5 Læringsarena og læremidler				
Kat.5.1 Fysisk miljø	Gul +	Gul +	Gul +	Gul +
Kat.5.2 Tilgang til læremidler	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
4. Kat.6 Arbeidsmåter og arbeidsmetoder				
Kat.6.1 Bruk av arbeidsmåter	-	-	-	-
4. Kat.7 Vurdering				
Kat.7.1 Den Faglige samtalen	Gul -	Gul -	Rød	Rød
Kat.7.2 Den sosiale samtalen	Gul -	Gul -	Gul -	Rød
Kat.7.3 Syn på karakterer	Grønn	Grønn	Gul +	Gul +
5. Differensiering i fag				
5.1 Norsk	Gul +	Gul -	Gul +	Gul -
5.2 Engelsk	Gul -	Gul -	Gul +	Gul +
5.3 Matematikk	Gul -	Gul +	Gul -	Gul -
5.4 Natur- og miljø/naturfag	Gul -	Gul +	Gul +	Gul +
5.5 Samfunnsfag	Gul +	Gul +	Gul +	Gul +
6. Demokratisk engasjement				
6.1 Elevråd	Gul +	Gul +	Gul +	Gul -
6.2 Samfunnsengasjement	Rød	Rød	Gul -	Rød

lokale bedrifter og i samfunnet for øvrig. Også bedrifter i vårt område selger produkter til et internasjonalt marked og må legge mye kompetanse i sine produkter for å være konkurransedyktige. Det har skjerpet kampen om å få tak i de beste elevene til mange fag.

Her ligger utfordringen for skolen vår. For å få til god opplæring må vi ha gode lærere. Vi må ha lærere som kan sitt fag, men i tillegg må de ha evne til å møte den enkelte elev. Læreren må være et godt forbilder, en tydelige leder som har evne til å motivere og inspirere. Han/hun må mestre flere undervisningsmetoder og kunne samarbeide med kollegaer. Vi har hatt, og har mange gode medarbeidere som gjør at vi har en god skole i Meldal. Vi må legge stor vekt på å skaffe oss medarbeidere som kan videreføre det gode arbeidet.

Elevene vil i framtiden i større grad stille krav om å få velge skole. Det er enklere transportmuligheter til Trondheim enn til Løkken fra store deler av dagens inntaksområde. Det gjør at vi på Løkken må lage et undervisningstilbud som blir førstevalget.

Kriteriebasert vurdering er innført og er et viktig styringssignal for å få en bedre skole. Vår skole kommer godt ut av undersøkelsene selv om vi har relativt større andel av elever som i utgangspunktet har mindre forutsetninger for å lykkes.



2006 - 2016

Kunnskapsløftet

I august 2006 vedtok Stortinget innføring av ny skolereform – Kunnskapsløftet. Den medførte en rekke endringer i strukturen for både grunnskole, videregående skole og voksenopplæring i Norge. Og fra denne høsten fikk vi ny terminologi – utdanningsprogram (tidligere studieretning), programområde (tidl. kurs), felles programfag (tidligere studieretningsfag), valgfrie programfag (tidligere valgfag) og videregående trinn (tidligere videregående kurs).

Kunnskapsløftets prinsipper for læring er: Sosial og kulturell kompetanse, motivasjon for læring og læringsstrategier, elevmedvirkning, tilpasset opplæring og likeverdige muligheter, læreres og instruktørers kompetanse og rolle, samarbeid med hjemmet, samarbeid med lokalsamfunnet.

Hele Kunnskapsløftet er bygget over den såkalte Læringsplakaten, som er en del av læreplanverket. Læringsplakaten formulerer grunnleggende plikter som gjelder for alle skoler og opplæringssteder.

Skolen og lærebedriften skal ifølge Læringsplakaten:

- gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre (Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet (Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning (Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse (Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og

fremtidig arbeid (Oppl.l. § 1-2, forskrift kap. 22 og læreplanverkets generelle del)

- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter (Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)

- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse (Oppl.l. kap. 10)

bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge (Læreplanverkets generelle del)

- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring (Oppl.l. kap. 9a)

- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen (Oppl.l. § 1-2 og forskrift § 3-2)

- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Den store forskjellen på kunnskapssynet i læreplanverket L97 og Kunnskapsløftet LK06, er at norsk skole beveget seg bort fra idéen om en læreplan som skisserte hva elevene **skal få kunnskap om** gjennom en periode, og inn mot Kunnskapsløftets beskrivelse av hva elevene **skal kunne** etter undervisning i en gitt periode. LK06 gir et lokalt handlingsrom som skal bidra til å fremme tilpasset opplæring, og derfor krever LK06 lokalt arbeid med læreplaner. Lov og forskrifter beskriver hvordan skolene skal jobbe og hvem som har ansvaret for gjennomføringa. Ansvaret deles inn i skoleeiers ansvar, skoleleders ansvar og undervisningspersonalets ansvar.

Selv om Kunnskapsløftet gir store rom for lokale tilpasninger gjennom lokale læreplaner, ligger det en nasjonal felles beskrivelse av elevenes grunnleggende ferdigheter som gjelder til enhver tid i læreløpet. De grunnleggende ferdighetene er nødvendige forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv.

De fem ferdighetene er følgende:

- *muntlige ferdigheter*
- *skrivning*
- *lesing*
- *regning*
- *digitale ferdigheter*

De grunnleggende ferdighetene gjelder for alle fag gjennom hele det 13-årige skoleløpet.

Den nye læreplanen kom parallelt med en rekke endringer i skolehverdagen. Når digitale ferdigheter kom inn som et vedtatt mål, var det nødvendig å legge til rette for pc-ordninger for elevene. Elevene i de videregående skolene i Sør-Trøndelag måtte de første årene sørge for private pc-løsninger for hjemmearbeid, mens skolene sørget for stasjonære datamaskiner og etablering av nettverksløsninger på skolen. Fylkestinget i Sør-Trøndelag vedtok i februar 2010 å innføre ordning for bærbar PC for alle elever på VG1 i Sør-Trøndelag fylkeskommune fra høsten 2010. Den bærbare PC'en skulle benyttes både hjemme og på skolen.

I et informasjonsskriv fra fylket het det at ordningen skal fungere slik at eleven blir pålagt å leie PC-en så lenge han eller hun er elev ved en av STFKA videregående skoler.

For å opprettholde gratisprinsippet i videregående skole med den nye PC-ordningen, ble elevene tilgodesett et ikke-behovsprøvd utstyrsstipend gjennom Lånekassen for å dekke utgifter til læremidler og nødvendig individuelt utstyr. Stipendet har tre satser som er avhengig av hvilket utdanningsprogram som velges. (Lærlinger og lærekandidater ble ikke omfattet av ordningen).

Dette medførte at den som startet som elev på VG1 ved en av de videregående skolene i STFK fra høsten 2010, måtte leie en standard bærbar datamaskin på følgende betingelser:

En årlig leieavgift på 650 kr i 3 år. Etter 3 år blir eleven eier av PCen.

*Elever som velger **yrkesfaglig** utdanningsløp og som har to år i skole og to års læretid, betaler kr 650 om våren før de slutter på skolen, dersom de ønsker å ta med seg PCen i læretida*

Eleven overholder gjeldende it-reglement

Innføringen av personlig PC til elever på VG1 medfører at skolene vil bruke både bøker og digitale læremidler i opplæringen.

Utstyrsstipendet dekker mer enn PC og for skoleåret 2015-2016 var satsene for denne stipendordningen følgende (tall fra Lånekassen):

967 kroner - Studiespesialisering unntatt studiespesialisering med fordypning i formgivningsfag og studiespesialisering med toppidrett som ”fag fra andre programområder” og yrkesfagene: Helse- og oppvekstfag, Medier og kommunikasjon og Service og samferdsel

2 141 kroner - Studiespesialisering med fordypning i formgivningsfag og studiespesialisering med toppidrett som ”fag fra andre programområder”. Musikk, dans og drama og yrkesfagene Elektrofag, Naturbruk, Bygg- og anleggsteknikk, Teknikk og industriell produksjon.

3 577 kroner – Idrettsfag, og yrkesfagene Design og håndverk, Restaurant- og matfag.

I og med at alle elever som starta i videregående opplæring skoleåret 2010-2011 fikk utdelt PC fra STFK, ble det ikke lenger tillatt å benytte private PCer i fylkeskommunens nettverk. Denne ordningen varte til 2015. Da gikk fylkeskommunen tilbake til å tillate private PCer for de som ønsket det. Fylkeskommunen opprettholdt i tillegg tilbudet med å leie PC mot årlig leiesum slik situasjonen hadde vært siden 2010 for elever som ønsket det.

Ved innføring av PC-ordningen i 2010 ble det mindre bruk for tilbudet om utlån av stasjonære PCer i skolens mediatek. Meldal videregående skole begynte derfor å avvikle denne ordningen. Den ble helt fjernet da skolens kantine ble flyttet fra sokkelen til skolens 1.etasje og overtok det tidligere mediateket våren 2014.

Nytt produksjonskjøkken

Som resultat av nye læreplaner og modernisering av skolen, vedtok fylkestinget et rehabiliteringsarbeid av Meldal vgs. Det startet med nye rom for Restaurant- og matfag i 2010.



To glade elever koser seg med matlaging i skolens moderne produksjonskjøkken.

FOTO: Marit Mjøen

I oktober 2010 leser vi følgende nyhet på fylkeskommunens hjemmeside:

Totalrehabilitert Restaurant og matfagkjøkken ved Meldal vg er ferdigstilt og ble overtatt av skolen medio oktober 2010 etter en hektisk og intens byggeperiode. Arbeidet startet for fullt i sommer og ble ferdigstilt i oktober som planlagt.

Skolen har fått et topp moderne og velutstyrt kjøkken som har alle muligheter for å gi elevene en god og fullverdig opplæring i faget.

I tillegg til kjøkkenet er det bygd garderober, toalett og dusjer for elevene og også undervisningsrom.

Arbeidet er utført av lokale entreprenører med VIBO AS som totalentreprenør for rehabiliteringen. (stfk.no)

Strukturdebatt om skoletilbudet i Orkdalsregionen

Mens Meldal vgs utviklet tilbudet om fagutdanning for restaurant- og matfag, fortsatte fylkespolitikerne strukturdebatten om fordeling av fagtilbudene mellom Meldal og Orkdal videregående skoler.

I 2007-2009 var det spesielt tilbudet innenfor Teknikk og industriell produksjon (TIP), Service og samferdsel og Kjemi og prosess som var i fokus. Fylkesrådmannen foreslo å flytte TIP fra Orkdal til Meldal vgs allerede fra skoleåret 2009-2010, men fylkesutvalget valgte før jul i 2008 å beholde TIP ved Orkdal vgs inntil videre. Det man ventet på var resultater av drøftinger mellom fylkeskommunen og Orkdal kommune om økonomisk samarbeid. Fylket og Orkdal drøftet om det var grunnlag for samarbeid om investeringer og drift ved Orkdal vgs som kunne redusere fylkeskommunens investeringskostnader. Dette kunne igjen kobles til en avtale om videreføring av utdanningstilbudene Kjemi og prosess og Service og samferdsel ved Orkdal vgs.

Realisering av planene om utbygging ved Orkdal vgs slik det var foreslått i Skolebruksplan 3 forutsatte flytting av Service og samferdsel, Kjemi og prosess og Teknikk og industriell produksjon (TIP) til Meldal vgs. En videreføring av disse tilbudene i Orkdal ville bety en merkostnad for fylkeskommunen på 30 millioner kroner.

I vedtaket fra desember 2008 het det at «tilbudet blir videreført i påvente av drøftinger om et eventuelt samarbeid mellom Orkdal kommune og fylkeskommunen som innenfor vedtatt økonomisk ramme kan gi grunnlag for å videreføre tilbudene i tilfredsstillende lokaler.»

En tilpasning og ny organisering av tilbudene ved Orkdal og Meldal vgs ble tatt av dagsorden og er nå i 2016 en del av drøftingene i Skolebruksplan 4 som omhandler framtida til det videregående skoletilbudet i Orkdal, Meldal og Hemne.

2013-2015

utbygging til

72,8 millioner

Omstrukturering av skoletilbudene og ny teknologi gjorde det nødvendig å modernisere selve skolebyggene ved Meldal vgs. I 2011 gjennomførte Sør-Trøndelag fylkeskommune en tilstandsregistrering av alle sine videregående skoler og for Meldal ble det avdekket relativt store mangler innenfor brann, inneklima og bygningsmessige forhold. Gjennom programmet Teknisk oppgradering var det allerede lagt inn 33,3 millioner kroner til teknisk oppgradering av Meldal vgs.

Det var med bakgrunn i dette at Fylkesutvalget i møte 5. juni 2012 enstemmig besluttet å be fylkesrådmannen starte arbeidet med teknisk oppgradering av Meldal videregående skole i et miljøperspektiv. Samtidig skulle anlegget tilpasses krav til antall elevplasser og behovet for mer fleksibel drift:

«Prosjektet er selvfinansierende med 32 millioner kroner som legges inn i kommende strategiplan. Endelig total kostnadsramme settes etter endt anbudskonkurranse og skal være lavere enn 70 millioner kroner.»

Da fylkets komite for oppvekst og tannhelse, med leder Karianne Tung, la utvalgsmøtet til skolen 8. juni 2012, var det tid for å konfirmere utbyggingensvedtaket. Komiteen fikk befaringslik slik at de kunne sette seg godt inn i planene. Da var utbyggingssummen økt til 72,8 millioner, en investering som Fylkesutvalget endelig vedtok i møte 18. juni 2013.

I forutsetningene for prosjektet lå også å få på plass en avtale mellom Meldal kommune og fylkeskommunen der det inngikk en vederlagsfri overtaking av kommunalt eide bygninger med tomteområde som var benyttet av skolen i flere år. Ordfører i Meldal, Are Hilstad, sørget for å sette saken på dagsorden og finne gode løsninger.

På skolens hjemmeside tirsdag 8. juni 2012 kan vi lese følgende:

Sør-Trøndelag fylkeskommune investerer 72,8 millioner kroner for oppgradering og nybygg ved Meldal videregående skole i løpet av

kommende to år. - Dette gir oss enorme muligheter for å videreutvikle oss, sier rektor Øyvind Togstad.

Gladmeldinga kom tirsdag da fylkesutvalget i Sør-Trøndelag gjorde bevilgningsvedtaket. Torsdag besøkte fylkets opplæringskomite, med leder Karianne Tung, skolen for å se nærmere på skoleanlegget som nå skal oppgraderes.

Under besøket fikk komiteens medlemmer en rundtur inne i skolens undervisningslokaler for å se elevene i arbeid. Det var tydelig stor interesse fra politikerne som var vitebegjærlig, og elevene svarte og fortalte om prosjektene sine.

I tillegg til fylkeskommunal investering, gir også Meldal kommune sitt viktige bidrag til utviklinga av skolen. Ordfører Are Hilstad har bidratt til at kommunestyret har vedtatt å avstå grunn vederlagsfritt til fylkeskommunen slik at realiseringa av utbygginga har vært enklere å få gjennomført rent finansielt.

Forprosjektet for byggearbeidene skal etter planen starte ved årsskiftet 2012-2013, med byggestart 1. juni 2013. 1. august skal byggeprosjektet være ferdig. (meldal.vgs.no)

I november 2012 sendte fylkeskommunen ut tilbudsinvitasjonen for byggeprosjektet, og tirsdag 12. februar var det tilbudsbefering på skolen. Det ble lagt en del kriterier for utbygginga. Blant annet gjaldt dette skolens drift i byggeperioden som ville øke behovet for sikring. Det var bestemt at utbygging og ferdigstilling skulle skje trinnvis, fordi skolen skulle være i vanlig drift i hele byggeperioden uten bruk av provisorier. I tillegg var det krav om at tilbyderer og alle underentreprenører skulle ha innført internkontrollsystem og framlegge verneplan for egne arbeider. Alle bedrifter skulle i tillegg ha eget verneombud på byggeplassen. Det var Arkitektene VIS-Á-VIS AS i Trondheim som fikk ansvaret for å vurdere de ulike anbudene som kom inn.

Da anbudsfristen var over forelå det tre tilbud. Det ene var levert etter tidsfristen og måtte avvises. Av de to andre var det VIBO Entreprenør AS som ble valgt som hovedentreprenør. Prosjektet ble vedtatt finansiert gjennom rammen for teknisk oppgradering og egen bevilgning på til sammen 72,8 millioner kroner.



I oktober 2013 startet anleggsarbeidet i det store ombyggings- og nybyggingsarbeidet ved Meldal vgs.

FOTO: Marit Mjøen

Byggekontrakt og byggestart

1.oktober 2013 signerte bygge- og eiendomssjef i Sør-Trøndelag Fylkeskommune, Rune Venås og daglig leder i VIBO Entreprenør AS, Rolf Kvernberg byggekontrakt for en storstilt utbygging og rehabilitering av Meldal videregående skole. Det lokale entreprenørselskapet VIBO var valgt til hovedentreprenør for utbyggingen som hadde en vedtatt totalramme på 72,8 millioner kroner.

Utvidelse og ombygging av Meldal videregående skole bestod av tre hoveddeler:

1. Ombygging og rehabilitering av Bygg A (Hovedbygget) inkluderte deler av arealene i alle tre etasjer. Det ble etablert ny heis i bygget. Ombygginga bestod hovedsakelig av ny rominndeling med oppføring av nye innervegger inkludert nye dør- og glassfelt, nye himlinger og nytt gulvbelegg. Det ble etablert nye utganger fra den nye kantina mot sør. I tilknytning til den nye kantina ble det investert i sitteplasser på utsiden av bygget. Kantina kan benyttes av både elever, ansatte og lokalbefolkningen.



Deler av skolens område ble avstengt under anleggsarbeidet - til og med skolegården.

FOTO: Marit Mjøen

Ombygging og rehabilitering av bygg A omfatter ca. 2100 m².

2. Bygg C («Bilbygget») skal utvides i sørenden med en ny hall, nytt grupperom og utvidelse av garderobe/vestibyle. I tillegg skal bygg C knyttes til bygg A med en glassgang. Glassgangen vil få en rampe som tar opp høydeforskjellen (1,05 m) mellom grunnplanene i byggene. Tilbygg til bygg C omfatter ca. 510 m².

3. Riving av bygg B, D, E og H; Riving av byggene skal først kunne skje etter at hoveddelen av arbeidene er ferdigstilt i bygg A. Dette ut fra skolens behov for å avlaste areal i bygg A og C i byggefase. (Anbudsdokumentet 01.11.2012)

Arkitektonisk bygger det visuelle uttrykket på den eksisterende bygningssmassens form og dimensjoner. Dagens bruk av materialer, farger og vindusbånd i fasadene videreføres på et overordnet nivå. Formålet med dette er at de nye volumene skal henge sammen med de eksisterende på en tilforlateglig måte.



Her er arbeidet kommet i gang i sokkelen. Først var det rivingsarbeid før de nye rommene kunne bygges.

FOTO: Marit Mjøen

Høsten 2013 var byggearbeidene i gang.

Torsdag 24. oktober 2013 kunne vi lese følgende på skolens hjemmeside:

Utbygginga av Meldal videregående skole er godt i gang. For tida er det store gravearbeider som reduserer framkommeligheten ved skolen både på vest- og nordsiden av skolen.

På nordsiden av skolen gjøres alt klart til nybygg som skal føye sammen de to eksisterende lokalene som i dag huser mekanikk og bilfag og administrasjon, kantine, skolebibliotek og flere av de andre fagområdene.

På vestsiden skal gårdsplassen gis ny utforming.

Etter planen blir nyutbygd Meldal vgs være ferdig innen utgangen av 2014. Riving av eksisterende bygg og utenomhusarbeidet skal være fullført senest innen sommeren 2015. (meldal.vgs.no)

I tråd med beskrivelsen av byggeprosjektet, skulle det foregå undervisning som normalt. Dette ble gjort på en fleksibel måte der både elever, ansatte



Leder i fylkets opplæringskomite, Hanne Moe Bjørnbet, foretok den offisielle åpninga. Hun gratulerte rektor Øyvind Togstad, hele staben og elevene med vel gjennomført byggeperiode.

FOTO: Marit Mjøen

og bygningsarbeiderne respekterte hverandre. Da utbygginga ble vedtatt i 2012 hadde framdriftsplanen følgende milepæler:

1.januar 2013 – Ferdig forprosjekt

1. juni 2013 – Valg av vinner av anbudskonkurransen

1.august 2014 – Ferdig prosjekt

Skolens åpnes etter oppussing

Det ble tidlig klart at dette var en noe ambisiøs plan og ferdigstilling ble ganske raskt utsatt til over jul 2015. Denne planen ble holdt og tirsdag 10. februar 2015 var åpningsdagen her:

Meldal videregående skole og Chr. Thams fagskole markerte tirsdag 10. februar 2015 åpning av nye og rehabiliterte lokaler. Fylkets opplæringskomite var på plass og utvalgets leder Hanne Moe Bjørnbet foretok den offisielle åpninga. Hun gratulerte rektor Øyvind Togstad, hele staben og



Meldal videregående skole i september 2015.

FOTO: Marit Mjøen

elevene med vel gjennomført byggeperiode.

Hun sa at det alltid er en utfordring å drive skole samtidig som rehabilitering og nybygging pågår, men med stor fleksibilitet, kreativitet og tålmodighet har alle bidratt til en god prosess.

- Nå kan både skolen, entreprenør og byggherre si seg godt fornøyd med prosessen - og ikke minst resultatet, sa hun.

Sør-Trøndelag fylke har investert 72,8 millioner i skolen som nå står fram som en moderne og framtidsrettet skole. Miljø har vært et viktig moment, og Meldal vgs framstår som et godt eksempel på at rehabilitering og gjenbruk av eksisterende konstruksjoner er mulig når moderne bygg skal skapes. Parallelt med gjenbruk, har skolen fått et ytre og en stil som viser at dette er en skole for 2015 og årene som kommer.

Åpningsdagen har vært vellykket der innbudte gjester har fått både bevertning og omvisning, samtidig som de har overvært den høytidlige åpninga under et arrangement i Meldalshallen. Her var representanter for vertskommune Meldal med ordfører Are Hilstad, nabokommune og samarbeidspart i felles skoleutvalg Orkdal ved ordfører Gunnar Hoff

Lysholm. Fylkeskommunen var representert med hele opplæringskomiteen, bygningssjef Rune Venås og prosjektleder Torger Mjønes. Daglig leder i hovedentreprenør VIBO AS, Rolf Kvernberg, hilste fra sin egen bedrift og alle underleverandørene med 25.000 kroner i gave. Pengene skal brukes til et miljøtiltak til beste for alle ansatte, sa han. (meldal.vgs.no)

Våren og sommeren 2015 ble utomhusarbeidene ferdigstilt slik at da skolen åpnet igjen etter sommerferien var alle bygg som skulle bort revet, parkanlegg og parkeringsplasser opparbeidet og skolen hadde fått ny logo ved hovedinngangen.

Chr. Thams fagskole var eneste virksomhet som i sin helhet midlertidig måtte ut av skolebygget mens byggarbeidene pågikk. Fagskolen flyttet inn i de kommunale lokalene etter nedlagte Løkken barneskole. Ved skolestart 2015 er fagskolen tilbake ved Meldal vgs i moderne lokaler med undervisningsrom og videokonferanserom.

Fylkeskommunen som eier den videregående skolen i Meldal fortsatte rehabiliteringsarbeidet av skolen. I 2016 fikk skolens hovedbygg nytt tak. Neste store investering var i 2017, nye vinduer i hovedbygget. Dette var også millioninvesteringer som viser at eieren følger opp arbeidet med tilpasninger og oppgraderinger etter hvert som behovene kommer.

I 2012 startet arbeidet med Skolebruksplan 4, et planarbeid for videregående opplæring i Sør-Trøndelag fylke. Arbeidet startet etter et vedtak i Fylkestingets møte 20.06.2012 som gir følgende politiske marsjordre til fylkets skoleadministrasjon:

Fylkestinget støtter fylkesrådmannens anbefaling om å starte en arbeidsprosess for å vurdere hvordan Sør-Trøndelag fylkeskommune skal møte forventet elevtallsvekst i fylket frem mot 2030.

Arbeidet betegnes som skolebruksplan 4:

For å møte en gradvis forventet elevtallsvekst i Trondheim legges det til grunn en kapasitet på 1000-1100 elevplasser i utredningen av nybygg for Heimdal videregående skole som alternativ til vedtatt rehabiliteringsprosjekt på Saupstad.

Det legges fram sak om Skolebruksplan 4 for Fylkestinget våren 2013. Saken skal angi ambisjoner, premisser og avgrensninger for det videre arbeidet. Videre skal saken angi faseinndeling og organisering av arbei-

det med Skolebruksplan 4.

Fylkeskommunens egne berørte enheter og aktuelle samarbeidspartnere skal involveres i hele arbeidet med Skolebruksplan 4. Politiske representanter skal oppnevnes som medlem for styringsgruppa av den nye skolebruksplanen.

Opplæringskomitéen holdes godt orientert om fremdriften og innholdet i arbeidet med Skolebruksplan 4. (Sak 75/12 Fylkestinget)

I Felles skoleutvalg for Orkdal og Meldal 09.12.2015 ble det orientert om arbeidet med skolebruksplanen og i møtereferatet står det følgende i sak 15/2015:

Skolebruksplan 4 er et planarbeid for videregående opplæring orientert inn mot år 2030. Planarbeidet vil beskrive og drøfte ulike problemstillinger som demografisk utvikling, endringer i arbeidslivet, økt bruk av teknologi i arbeidsliv og opplæring, samt strukturelle og økonomiske rammebetingelser. Fylkestinget har vedtatt at det «...legges til grunn følgende fokusområder for arbeidet med Skolebruksplan 4 i 2014: a. kvalitet, b. arbeidsliv, c. demografi, d. økonomi, e. teknologi»

Videre ber Fylkestinget om at «Arbeidet med fokusområdene skal preges av dialog internt i fylkeskommunen og med fylkeskommunens samarbeidspartnere.»

Som en del av saksforberedelsen til Fylkestingets behandling av Skolebruksplan 4 fase 1 i desember 2014 sendte fylkesrådmannen ut et høringsnotat 10. oktober 2014 og avholdt et høringsseminar 24. oktober 2014. Som oppfølging ble det avholdt et nytt seminar (fase 2) etter utsendingen av høringsforslaget. Høringsseminarene var et ledd i dialogen med berørte parter og som arena for meningsutveksling. Innspill gitt i høringsseminarene blir tatt med i det videre saksforberedende arbeidet.

Rektorene ved Hemne vgs, Meldal vgs og Orkdal vgs har drøftet og deretter sendt inn et kort høringsvar. Høringsvaret tar utgangspunkt i struktur, organisering og demografi.

Vedtak i skoleutvalget: Felles skoleutvalg for Meldal og Orkdal vgs ønsker å delta aktivt i den videre prosessen med Skolebruksplan 4 (SB4).

Fagtilbudet for videregående-elever vil endre seg. En av endringene i 2016 var at yrkesfaget Medier og kommunikasjon forsvant. De teoretiske fagtil-

budene flyttes til et nytt, studieforberevende utdanningsprogram, mens yrkesfagene fotograf og mediegrafiker blir plassert innenfor programområdet Design og håndverk.

Utdanningsdirektoratet begrunnet endringen slik i 2013:

I Meld. St. 20 (2012-2013) om Kunnskapsløftet ønsket Kunnskapsdepartementet å omgjøre utdanningsprogram for medier og kommunikasjon



Mot-til-å-glede-dagen 23. november 2015.

FOTO: Marit Mjøen

fra et yrkesfaglig til et studieforberedende program. Departementet vil ivareta yrkesfagene i utdanningsprogram for medier og kommunikasjon innenfor en ny struktur.

Vi vil følge opp departementets vurderinger om å videreføre lærefagene fotograf og mediografiker og yrkeskompetansen mediedesigner innenfor en ny struktur, og legge til rette for etablering av nye lærefag.

Mediebransjen er i en rivende utvikling. I denne prosessen utvikles stadig nye yrker og stillingsbenevnelser. Bransjen trenger kompetanse på flere nivå, også på fagarbeidernivået. Behovet for en planmessig kompetanseutvikling er stort, sist påpekt av Digitutvalget (NOU 2013:2). Dette forsterker behovet for å utvikle flere fag. Rådet har som mål fremover å satse på utvikling av nye fag i samarbeid med bransjeaktører, samt kombinasjon av studiekompetanse og fagbrev.

MOT-skole og Global Dignity Day

Skolemiljø og elevmedvirkning er tema som både er utfordrende og spennende å jobbe med. Skolen fant tidlig ut at metodikken som stiftelsen MOT jobbet fram på 1990-tallet egnet seg godt i det holdningsskapende arbeidet på skolen. MOT-arbeidet har gått kontinuerlig siden oppstart med lærere fra egen stab som MOT-informatører og elevene som gode støttespillere.

Stiftelsen MOT ble etablert i 1997 av de to norske toppidrettsutøverne Johann Olav Koss og Atle Vårvik. Stiftelsens grunnprinsipp er å bevisstgjøre og styrke ungdoms mot – til å leve, bry seg og si nei. Da MOT åpnet for medlemskap for skoler, var Meldal videregående skole tidlig ute med å melde sin interesse. Årsaken er at MOTs målsettinger og arbeidsmetoder passer godt inn i skolens arbeid med å knytte skolen sammen med lokalsamfunnet ved at ungdom møter hverandre, lokalt næringsliv og foreldre på en konstruktiv måte. Skolen fant fort ut at ved å bruke MOT skaper man en positiv lagspill-kultur og en felles forståelse for ansvaret vi har for hverandre.

Flere arrangement har satt MOTs holdninger på dagsorden og skolen har hatt besøk fra bl.a. landskjente artister som Ida Jenshus (23.nov 2010) og



Mentorer under Global Dignity Day 21, oktober 2015, f.v. Brynjar Einum, Bård Bergsrønning, Arne L. Haugen og Nils Slupphaug.

FOTO: Marit Mjøen

Chand (15. september 2014). Arrangementet MOT-til-å-glede-dagen ble i 2015 arrangert for 12. gang.

Skolens MOT-engasjement harmonerer godt i det strategiske og praktiske arbeidet mot mobbing. Da verdighetsarbeidet Global Dignity ble lansert som verktøy av HKH kronprins Haakon, den amerikanske forfatteren John Hope Bryant og den finske filosofen Pekka Himanen var det også noe som passet inn i skolens holdningsskapende arbeid. Meldal vgs arrangerte sin første Global Dignity Day sammen med organisasjonens norske kontor 15. oktober 2013. Markeringa har også vært gjennomført i 2014 og 2015. Arrangementet er et enkelt opplegg som setter det psykososiale miljøet og læringskultur *på agendaen*. Det består av gruppeoppgaver og samtaler om verdighet, der elevene lærer om betydningen av verdighet i eget og andres liv. Global Dignity Day er lagt opp slik at det passer innenfor kompetansemålene i den generelle delen av læreplanen.



MOT-konsert i Meldalshallen i september 2014 med artisten Chand.

FOTO: Natasha S. Hofstad

Global Dignity har definert fem prinsipper om verdighet:

- 1. Alle mennesker har rett til å leve et verdig liv.*
- 2. Et verdig liv er å kunne bruke sine ressurser som menneske. En forutsetning for dette er å ha tilgang til et tilfredsstillende nivå av helsetjenester, utdanning, inntekt og sikkerhet.*
- 3. Verdighet er å ha frihet til å ta avgjørelser og treffe valg som berører eget liv – og oppleve at denne rettigheten blir møtt med respekt.*
- 4. Verdighet bør være det styrende prinsipp for alle handlinger.*
- 5. Vår egen verdighet henger nøye sammen med andres verdighet.*

Aktivitetsdager

Skolens mangfoldige arbeid med skolemiljø, kulturbygging og folkehelse inkluderer også to årlige aktivitetsdager – en på høsten og en rundt påsketider på våren. Det å bruke to hele dager i året på fysisk aktivitet kombinert med sosialt samvær har vist seg å være veldig populært. Samtidig er det pedagogisk forankret i den generelle delen av læreplanen:

«Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.» (Opplæringsloven kap. 9a, KL06)

Langsiktig og bevisst arbeid med skolemiljø ser ut til å lykkes, for i de årlige elevundersøkelsene er skolen gitt høyeste score på trivsel.



Aktivitetsdagen 10. september 2015 hadde blant annet tilbud om fjelltur til Grefstofjellet, 805 moh.

FOTO: Erik Hanssen

Chr. Thams fagskole

«Fagskole er en yrkesrettet utdanning som er et fullverdig alternativ til universitets- og høgskoleutdanning. Den bygger på videregående skole eller tilsvarende kompetanse, og er ofte tilrettelagt slik at utdanningen kan tas mens man er i jobb»

«Fagskoleutdanning er korte, yrkesrettede utdanninger fra et halvt til to år. Utdanningen gir kompetanse som kan tas i bruk direkte i arbeidslivet» (www.utdanning.no)

På 60-tallet var det stor kapasitetsøkning i Norge innen teknisk utdanning og Ingeniørutdanning. Ingeniørutdanninga ble treårig og opptakskravene var krevde bestått videregående skole med studiekompetanse. For å gi et utdanningstilbud til fagarbeidere og andre med praktisk erfaring fra tekniske fag, ble det etablert en toårig teknisk fagskole i 1968. Den nye tekniske fagskolen hadde niårig skole eller tilsvarende som inntaksgrunnlag og minimum to års praksis fra det aktuelle fagfeltet.

Personalet ved fagskolene ble tilsatt av staten og staten ga tilskudd til oppstart og til teknisk undervisningsutstyr. Det ble valgt forskjellige løsninger for etablering av fagskole i de forskjellige fylkene. Det kunne være egne fagskoler med egen administrasjon (Gjøvik, Bergen etc.), mens de fleste ble etablert ved en eksisterende yrkesskole, i alle fall skjedde dette nord for Dovre.

I Midt-Norge startet det med elektrofag i Meldal og Steinkjer, mekaniske fag ved Det maritime skolesenter i Trondheim og byggfag i Stjørdal.

Staten var en tydelig eier av fagskolen og det ble organisert rektorkonferanser minst en gang per år der utvikling av fagskoletilbudene ble drøftet. Ved etablering av fylkeskommunen i 1977 ble drift av fagskole etter hvert et mer direkte fylkeskommunalt ansvar.



Meldal tekniske fagskole - 1969

Teknisk fagskole elkraftteknikk startet opp i Meldal høsten 1969. Oppstartsåret hadde 18 studenter. Sentrale personer i Meldal Tekniske Fagskole fra starten var Nils Slupphaug, Arve Bjørkan, Bjarne Holien og Bjarne Nordlund.

Studentene gikk ett år av fagskolen i Meldal og andreåret ved Trondheim ingeniørhøgskole. Elevene benyttet de samme laboratoriene og lærerne som ingeniørstudentene. Denne ordningen varte fram til kullet som ble tatt inn i 1978. Det kullet fullførte hele fagskoleutdanningen i Meldal. Det ble investert i teknisk undervisningsutstyr som var nødvendig for fagskolen, og dette utstyret ble også benyttet av elevene i videregående skole.

Det var god søkning til fagskolen i starten, men på slutten av 70-tallet var søkningen lav. Det ble derfor tatt inn studenter hvert andre år på slutten av 80- og begynnelsen av 90-tallet.

I forbindelse med Reform '94 og Kunnskapsløftet i 2006 ble fagskolens plass i utdanningssystemet vurdert. Sterke krefter ønsket fagskolen inn i høgskolesystemet, men den besto som eget utdanningstilbud og i 2003 kom Lov om fagskoleutdanning. Loven omfattet alle utdanninger fra ½-2 år mellom videregående skole og høyskole, og ikke bare den tekniske fagskolen. Derfor ble ordet «teknisk» sløffet i 2004 da fagskolen endret navn til ORME fagskole og ORME ressurscenter.

Debatten om den tekniske fagskolen fortsatte parallelt med at antallet utdanningstilbud økte.

I 2012 var det registrert flere enn 100 fagskoler med til sammen 15 852 studenter. Det er både private og offentlige fagskoler som dekker de fleste fagområder. På overordnet nivå er det tre hovedaktører i fagskolesektoren: fagskolene selv, myndighetene og arbeidslivet.

Debatten om fagskolene endte i 2014 med utredninga «Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg» (NOU 2014-14). Hovedkonklusjonene i denne utredninga er formulert i 49 forslag til tiltak for å videreutvikle fagskolen.

Her nevnes de viktigste:

- *Det totale antall offentlige fagskoler bør reduseres til mellom 5 og 9*
- *Alle offentlige fagskoler bør organiseres på samme måte som statlige*

universiteter og høgschooler. Utvalget mener at en samlet styring og dimensjonering av universiteter, høgschooler og fagschooler vil bidra til en enhetlig styring og forvaltning av den tertiære utdanningsstrukturen

- Staten bør overta finansieringen av fagschoolene.

- Staten, fagschoolene og partene i arbeidslivet må øke sin innsats for å synliggjøre fagschoolene som en attraktiv karrierevei

- Midler må bevilges til samarbeidsprosjekter for utvikling av overgangsordninger mellom fagschooler og universiteter og høgschooler

Hvis disse tiltakene blir implementert, mener utvalget at fagschoolsektoren vil kunne utvikles til å bli et likeverdig tilbud med høgschoolene og et tilbud som står stødig på egne ben.

Fagschoolen moderniseres og gis nytt navn

Fra 1969 til 2004 var navnet Meldal Tekniske fagschool. Deretter ble det skiftet navn til ORME fagschool og ressurscenter – og det ble etablert et formelt samarbeid mellom fagmiljøene ved Orkdal og Meldal videregående skoler. Dette var egentlig et ledd i skolebruksplanen der målet var å gjøre alle videregående skoler i Sør-Trøndelag til integrerte skoler i tråd med målsettingen for etableringen av videregående skoler fra 70-tallet. Det ble etablert felles skoleutvalg mellom Orkdal vgs og Meldal vgs fra 01.01.2004 og vi fikk felles ressurscenter fra 01.08.2004.

Fagschooletilbudet utviklet seg i takt med behovene i samfunns- og næringsliv. Og i 2013 var det duket for en omstrukturering og skolen endret navn til Chr. Thams fagschool. Det nye navnet ble offisielt fra og med tirsdag 22.oktober 2013 - under den første Thamskonferansen.

Rektor ved Meldal vgs og Chr. Thams Fagschool, Øyvind Togstad, formulerte seg slik under offentliggjøringa av den nye fagschoolen i 2013:

Fagschoolen ønsker å identifisere seg med kompetanseutvikling, nettverksbygging og tett samhandling mellom skole, næringsliv og samfunnet for øvrig. Fagschoolen ønsker å framstå som kreativ og utviklende, se mulighetene.

Chr. Thams fagschool tilbyr stedsbasert undervisning med nettstøtte. Dette gjør at de som ønsker det kan studere samtidig som de er i jobb

Chr. Thams fagskole har siden oppstart hatt rundt 200 studenter til enhver tid.

Det er store muligheter for videreutvikling av Chr. Thams fagskole, og det er ingen tvil om at spesielt næringsliv og studenter i distriktene har behov for vår opplæringsmodell. Vi har funnet kreative driftsløsninger som har medført at vi har greid å ta nødvendige økonomiske investeringer i bl.a undervisningsutstyr. Den største utfordringen framover er økonomi.

Chr. Thams fagskole utvikler, formidler og gjennomfører opplæringstiltak for voksne innen både offentlig og privat sektor. Vi er en del av den offentlige fagskolen i Sør-Trøndelag og tilbyr et bredt spekter av fagskoleutdanninger.

Fagskolen er godkjent av NOKUT (Nasjonal Organ for Kvalitet i Utdanningen).

Thamskonferansen

Sammen med Orkladal Næringsforening etablerte Chr. Thams fagskole «Thamskonferansen» i 2013. Konferansen er årlig og har utdanning, kompetanse- og lederutvikling, samspill skole og næringsliv, høgskolens rolle, kompetansebehov innen fornybar energi og kombinasjonen idrett og utdanning som grunnlag for valg av tema.

Annethvert år blir Thamskonferansen arrangert i tilknytning til regionens Yrkesmesse, som er et arrangement i regi Orkladal Næringsforening i tett samarbeid med de videregående skolene i Meldal og Orkdal og bedriftene i regionen.

Chr. Thams Ressurs

Chr. Thams Ressurs er et utdanningstilbud under fagskolen som utvikler, formidler og gjennomfører opplæringstiltak for voksne innen både offentlig og privat sektor.

Ressurssenteret er et felles ressurscenter for Orkdal og Meldal videregående skoler. Målet er å øke folks kompetanse i lokalsamfunnet gjennom å tilby spesialtilpasset voksenopplæring i samsvar med ønsker og behov. Dette

realiseres ved å bidra til at flest mulig får dekket sitt behov for etter- og videreutdanning i nærheten av hjemstedet sitt. Aktivitetene omfatter i prinsippet all kurs- og etterutdanningsvirksomhet med utspring i skolenes kompetanse, lærerkrefter, utstyr og lokaliteter.

Chr. Thams Ressurs tilbyr:

- Høyskolestudier
- Kurs på videregående skoles nivå
- Forskjellige temakurs av varierende omfang (f.eks. sertifiseringskurs)

Virksomheten til Chr. Thams ressurs skal bidra til å utvikle Orkdal og Meldal videregående skoler slik at skolene blir framtidretta institusjoner som tar vare på elevene ut fra sine forutsetninger og sørger for at elevene utdannes for arbeidslivet.

Ressurssenteret har undervisningslokaler ved Orkdal videregående skole og disponerer Chr. Thams ressurs sine lokaler som er godt egnet til klasseundervisning, arbeid i små grupper og selvstudium. I tillegg til vanlig klasseromsundervisning, foregår opplæringa som videokonferanseundervisning, både for små og store grupper. Elever/studenter som ønsker å ta nettbaserte studier (videregående skole eller høyskole/universitet) har mulighet til å følge forelesninger fra senterets studiesenter ved Orkdal vgs.

Ressurssenteret arbeider med å utvikle kontakten med NAV, høyskoler og andre institusjoner som driver med kurs/opplæringsvirksomhet. Målet er å få til et best mulig utdanningstilbud for voksne i Orkdal- og Meldalsregionen.



Studenter ved Chr. Thams fagskole 2015.

FOTO: Chr. Thams fagskole



Tre rektorer i løpet av 70 år



T.v. Nils Slupphaug, rektor fra 1969 til 2010 og t.h. Ingvar Hasle, rektor fra 1946 til 1969.

Ytterst få skoler, hvis noen, kan skilte med en slik stabilitet på toppen av administrasjonen som Meldal videregående skole – tre rektorer på 70 år.

Ingvar Hasle ble tilsatt som styrer 1. juli 1948, og som rektor i 1957.

I 1969 ble Nils Slupphaug tilsatt som lærer ved Teknisk fagskole. Allerede i 1974 avanserte han til undervisningsinspektør, og var følgelig nestkomman-



Rektorskifte ved Meldal videregående skole: Øyvind Togstad tar over stafettpinnen fra Nils Slupphaug under et arrangement på skolen 18.juni 2010.

FOTO: Marit Mjøen

derende inntil Hasle gikk av for aldersgrensen i 1979. Da overtok Slupphaug rektorstillingen.

Skolens tredje rektor, Øyvind Togstad ble tilsatt fra 1.juli 2010. Til tross for sine 44 år, var det en erfaren skolemann som overtok den viktige jobben. Han ble ansatt ved skolen i 1988 og hadde stilling som assisterende rektor fra 1999.

Sveiseskolen i Orkdal

Sveiseskolen i Orkdal ble etablert i 1979 som et voksenopplæringstilbud i samarbeid mellom næringslivet og Meldal videregående skole. Det var spesielt den voldsomme aktiviteten ved offshorebedriften Vigor AS på Orkanger som var bakgrunn for etableringa. Sveiseskolen ble organisert som en egen stiftelse, eid av næringslivet, og med eget styre, som fullt ut disponerte overskudd og tok ansvar for eventuelle underskudd. Samarbeidet med skolen gikk ut på at lærere/instruktører var ansatt ved Meldal videregående skole, og ble leid ut til sveiseskolen.

På årsmøtet for Sveiseskolen i Orkdal 17.mars 1999 ble følgende foreslått:

«Stiftelsen Sveiseskolen i Orkdal skal inntil videre bestå. Produksjonsutstyret stilles vederlagsfritt til rådighet for Ressurssenteret (ved Meldal vgs, red. anm.). Ressurssenteret forplikter seg til å ivareta utstyret på beste måte. Videre forutsettes det at tilrettelegging og tilbud om kurs innen mek. industri skal være en prioritert oppgave. Økonomiske konsekvenser ved Ressurssenterets drift er uvedkommende for stiftelsen.»

Da årsmøtet ikke var beslutningsdyktig pga for lite oppmøte, ble forslaget utsendt til eierne av skolen for uttalelse. Et flertall av eierne svarte positivt, et mindretall svarte ikke på henvendelsen. Forslaget ble derfor ansett som vedtatt.

I styremøte 16.november 1999 ble stiftelsens framtid drøftet på nytt. Styret besluttet i samråd med Ressurssenteret ved Meldal videregående skole å stille sveisemaskinene til disposisjon for eierne, til opplæringsformål og sertifiseringer.

Maskinene ble lagret og delvis brukt til undervisning/kurs ved Meldal videregående skole, og samtidig utlånt ved behov. Lånet var gratis, men frakt/service/reparasjoner av maskinene ble fakturert den enkelte låntaker.

Styret besluttet også å selge en del maskiner. Disse ble i første omgang tilbudt Sveiseskolens eiere. Salgssummen for maskinene ble tilført selskapets stiftelseskapital.

Sveiseskolen i Orkdal ble formelt oppløst i møte 18.desember 2003, og

stiftelseskapitalen besluttet satt i fond - Opplæringsfond for metallfag. Statutter for fondet samt forslag til hvordan verdiene skulle forvaltes ble utarbeidet av Nils Slupphaug, Viggo Karlsen og Inge Helgeton i april 2004.

Etter drøftinger ble det enighet om følgende statutter for Opplæringsfond for metallfag:

§ 1 Formål

Stimulere til økt kompetanse, informasjon og rekruttering innen metallfagene.

§2 Eiere

Fondet eies av medlemsbedriftene i tidligere "Sveiseskolen i Orkdal".

§3 Grunnkapital

Fondets grunnkapital er skaffet til veie ved bruk av stiftelseskapital, overskudd av drift, og salg av utstyr fra "Sveiseskolen i Orkdal".

§4 Årsmøte

Innen utgangen av april måned hvert år skal det avholdes årsmøte, som innkalles med 14 dagers skriftlig varsel.

§5 Styret

Fondets styre skal bestå av 3 – tre – medlemmer som velges blant fondets eiere. Styret velges i årsmøte. Styret velger selv leder.

§6 Bruken av fondet

Fondsstyret disponerer avkastningen av fondet og hvordan grunnkapitalen plasseres, samt vilkårene for tildeling fra fondet i henhold til formål i § 1. Midlene skal i hovedsak tildeles lærlinger, elever, eller tilsatte i eierbedriftene som perfeksjonerer seg innen sveisefaget/mekaniske fag. Midlene kan videre benyttes til aktiviteter i eierbedriftene som har allmenn betydning for sveisefagets/mekaniske fags utvikling og aksept i samfunnet. Styret fastsetter vilkårene for tildeling hvor det er behov for ytterligere presisering. Styret kan i samråd med eierbedriftene også disponere deler av grunnkapitalen.

§7 Vedtektsendring

Endring av vedtektene kan bare skje i eiermøte (årsmøte).

Forvaltning av midlene ble overført til styret for Meldal Yrkeskoles Orkla-fond. Midlene ble forvaltet med eget regnskap fram til 31.desember 2006.

Fondets midler var per 31.mars 2004 kr 387.402,90 pluss renter for tre måneder kr 2.144,92 og var plassert i Meldal Sparebank.

En av søknadene som fikk støtte fra fondet var prosjektet IKOM - Industrikompetanse i Orkdal og Meldal, initiert av industribedrifter i Orkdal sammen med Orkdal kommune. Formålet var å rekruttere flere til industrifagene og øke industrikompetansen i dalføret. Støtten var på kr 50.000 årlig for 2004-2005.

Sveiseskolen besto helt til oppløsninga 18. desember 2003. Stiftelsens midler ble da overført til Meldal Yrkesskoles Orklafond med eget navn og egne vedtekter fram til 2007.

Meldal Yrkesskoles Orklafond ble i 2007 en stiftelse, og all innestående kapital fra Sveiseskolen ble lagt inn i fondet. Det som var igjen av Sveiseskolens maskiner i Meldal, ble gitt til skolen vederlagsfritt. Disse fungerte helt ok fram til 2014. Da gikk Meldal Yrkesskoles Orklafond inn med kr.100.000 som delfinansiering av helt nytt sveiseutstyr.

Vedtekter for Meldal Yrkesskoles Orklafond

Vedtatt i styret for Meldal Yrkesskoles Orklafond 24.10.2007

§1 Selskap

Meldal Yrkesskoles Orklafond opprettet med gaver fra Orkla Grube Aktiebolag, Meldal kommune, Sveiseskolen i Orkdal og pengegaver ved jubileer m.m. organiseres som stiftelse fra 1.1.2007 etter Lov om stiftelser av 15.6.2001 nr 59. Fondet organiseres som en allminnelig stiftelse etter stiftelseslovens § 4.

Stiftelsens navn er Meldal Yrkesskoles Orklafond og stiftelsens adresse er Løkkenveien 117, 7332 Løkken Verk.

§2 Rettslig status

Stiftelsen Meldal Yrkesskoles Orklafond er et eget rettssubjekt.

§3 Formål

Stiftelsens formål er å yte lån og tilskudd til virksomhet ved Meldal videregående skole som normalt ikke kan dekkes av offentlige budsjetter.

§4 Grunnkapital

Stiftelsens grunnkapital er kr 100.000

§5 Styret

Stiftelsen ledes av et styre på 4 medlemmer. Følgende oppnevner styremedlem til stiftelsen:

- Chr. Salvesen & Chr. Thams's Communications Aktieselskab med funksjonstid på 4 år.
- Meldal kommune med funksjonstid på 4 år.
- Orkladal næringsforening med funksjonstid på 4 år.
- Skoleutvalget for Meldal videregående skole med funksjonstid på 2 år.
- Styret velger selv leder for 2 år. Rektor ved Meldal videregående skole er sekretær for stiftelsen. Sekretæren skal utføre saksforberedelse til styremøtene, føre referater og protokoller, sørge for arkivering av stiftelsens papirer og andre oppgaver etter vedtak i styret.
- Rektor ved Meldal videregående skole kan ikke oppnevnes som medlem i styret.

§6 Styrets myndighetsområde

- Styret har ansvar for at stiftelsens kapital forvaltes på en forsvarlig måte. Det må til enhver tid tas tilstrekkelig hensyn til sikkerhet og mulighet for å oppnå en tilfredsstillende avkastning for å ivareta stiftelsens formål.
- Styret har ansvar for at stiftelsen har forsvarlig regnskapsførsel og revisjon.
- Styret kan vedta omdanning av stiftelsen i samsvar med §45 i Lov om stiftelser.

§7 Ikrafttredelse

Vedtektene trer i kraft når stiftelsen av Meldal Yrkeskoles Orklafond er et faktum.

Fondet har en grunnkapital på kr 100.000 med egenkapital på ca 3,2 millioner kroner (2014).

I 2006 fikk fondet kr 100.000 fra Chr. Salvesen & Chr. Thams Communications Aktieselskab for å styrke entreprenørskap i skolen.

Meldalshallen - 1996 - 2016

Av Aud Inger Kalseth og Leiv B. Stene



At det skulle bli idrettshall i Meldal, var i mange år et tema som lignet mer en uopnåelig drøm enn en realitet.

Det første prosjektet som ble laget var det Meldal kommunes faste plan og byggekomité som fikk utarbeidet. I kommunestyremøte 8.3.90 ble det vedtatt å stille inntil kr. 100.000,- til disposisjon for utarbeiding av et forprosjekt for idrettshall i Meldal, og prosjektet ble utarbeidet av ing. Harald Ekseth i samarbeid med plan og byggekomiteen, idrettslagene i kommunen, STUI og Sør-Trøndelag fylke.

Håndballkretsen, kulturkontoret og rektor Slupphaug har også vurdert planene. Det fremlagte forprosjekt for idrettshall i Meldal på tomt ved Meldal videregående skole ble enstemmig godkjent av Meldal Kommunestyre i møte den 18.4.91. Men det viste seg at det ble for vanskelig å få plass til en utgift på 16.5 mill. kroner i kommunens investeringsplaner.

Meldal videregående skole manglet både kroppsøvningslokaler og en hall/sal som var så stor at det gikk an å samle hele skolen til felles arrangement. Etter hvert ble det mange som så fordelene av å ha en egen idrettshall, men det var

lenge like mange som mente at det måtte greie seg med hallene i Rennebu og på Orkanger.

24.8.92 ble det satt ned en arbeidsgruppe bestående av Nils Slupphaug, Eivind Fossmo og Aud Inger Kalseth som på uformell basis skulle avklare mulighetene for alternativ eierform for idrettshall, for eksempel andelslag og interesse fra idrettslagene og eventuell medvirkning fra disse.

Debatten gikk og stedsvalg ble også et tema. Kølmoen og Amundmoen var begge steder som ble fremsatt. Salvesen & Thams lanserte den ideen å ominnrede Løkken industribygg som Chr. Salvesen & Chr. Thams og AS Anlegg eide sammen og som var bygd som ferdighusfabrikk, til idrettshall. Hallens fremste fortrinn var størrelsen, som kunne gi muligheter for fotball og friidrett.

Skoleutvalget på Meldal videregående skole var aktivt inne og jobbet med det alternativet. Utsiktene til å få bygge egne kroppsøvingslokaler lå så langt fram i tid, at de så på et samarbeid med Salvesen & Thams og AS Anlegg som en mulighet til å få en sårt tiltrent gymnast/idrettshall, og det ble klarert fra Sør-Trøndelag Fylkeskommune at skolen kunne leie lokaler på Amundmoen innenfor de rammer de hadde.

Som idrettshall ville den vært midt i blinken. Med en dispensasjon på takhøyden, kunne det blitt en fullskala fotballbane med løpebane rundt og muligheter for andre friidrettsaktiviteter! Det ville vært noe å tilby idrettslagene i distriktet.

Parallelt med dette arbeidet var det en gruppe (Rolf Løvset, Meldal Byggservice og Landsem & Løfald) som arbeidet med et forslag om å bygge hallen i tilknytning til Meldal videregående skole. Med utgangspunkt i Rindalshuset mente de å kunne komme med et fullgodt og ikke minst rimeligere tilbud som ville dekke behovet Meldal videregående skole og idretten i Meldal hadde.

De la stor vekt på en del felles løsninger med skolen, som kantine, oppvarming og vaktmestertjeneste og kom med et forprosjekt som de presenterte i februar 1994.

I MIA (informasjonsavis for videregående skole) 14.02.94 saksfølger følgende:

Nytt alternativ for kroppsøvingslokale ved skolen.

Det er vel ingen ved skolen som direkte har vært fornøgd med Amundmoen som beliggenhet for kroppsøvingslokaler. Vi har sett på dette alternativet som den eneste muligheten for å kunne realisere en idrettshall i Meldal i dette århundret.

På fredag i forrige uke fikk vi besøk av Ola Vold, Odd Landsem (som bygger Rindalshuset) og Rolf Løvset. De la frem skisser til en idrettshall bygd sammen med skolens hovedbygning. Det ble ikke lagt frem noe kostnadsoverslag, men det ble antydnet at en hall med nøktern standard ikke ville bli dyrere enn prosjektet på Amundmoen.

Hallen er skissert rett sør for hovedbygget, i forlengelsen av teorifløya og mot parkeringsplassen.

Det arbeides nå med en skisse som kan legges fram for Meldal kommune før Amundmoprosjektet kommer opp i kommunestyret.

Rektor Nils Slupphaug ble etter hvert en av de ivrigste pådriverne for å løse saken.

Han tok saken opp med Sør-Trøndelag Fylkeskommune og Meldal kommune. For kommunen var det avgjørende å få til en løsning som økonomisk kunne forsvares og finne nåde for Fylkesmannens øyne ettersom Meldal kommune hadde bygd ny Kirke og nytt sykehjem. Men et prosjekt hvor Meldal videregående skole forpliktet seg til å leie hallen over lang tid, slik at husleien ville dekke en stor del av driftsutgiftene, ville være mer spiselig.

Det var ingen enkel sak for Meldal kommune i en vanskelig økonomisk situasjon. Hadde kommunen råd til å bygge idrettshall eller hadde ikke kommunen råd til å la være? Det var egentlig det valget politikerne hadde. Det ble satt av tid til å besøke andre idrettshaller og gå igjennom driftsbudsjettene de la frem.

Ordfører Arne L. Haugen var en samarbeidspartner og pådriver gjennom hele prosessen. For hvert alternativ var han på banen og la til rette og viste at det hele tiden var positiv vilje fra kommunens side til å få reist en idrettshall i Meldal.

Idrettsrådet var en annen aktiv pådriver sammen med Meldal næringsforening og mange enkeltpersoner.

Saken var oppe i formannskap og kommunestyre flere ganger, før Kommunestyret gjorde følgende vedtak 2. mars 1995:



Klatreveggen i Meldalshallen.

FOTO: Marit Mjøen

- 1. Kommunestyret vedtar at kommunen går inn i et selskap med begrenset ansvar (BA) som skal stå for bygging og drift av idrettshall ved Meldal videregående skole, med kostnadsramme på 10,5 mill. kroner.*
- 2. Kommunen tegner seg for 2.000.000 kroner i andelskapital av totalt 3.150.000 kroner*
- 3. Kommunens andelskapital belastes næringsfondet, ved at det skilles ut et eget idrettshallfond, fra midler som skriver seg fra andre kilder enn statstilskott til kommunalt næringsfond. 2.000.000 kroner skilles ut straks.*
- 4. Kommunestyrets vedtak bygger på følgende finansieringsplan:*

<i>Andelskapital fra Meldal kommune</i>	<i>kr 2.000.000</i>
<i>Tippemidler</i>	<i>kr 3.000.000</i>
<i>Orklafondet</i>	<i>kr 250.000</i>

<i>Idrettslaga</i>	<i>kr 300.000</i>
<i>Sparebanken</i>	<i>kr 250.000</i>
<i>Næringslivet</i>	<i>kr 250.000</i>
<i>Gaver/andelstegning</i>	<i>kr 100.000</i>
<i>Lån</i>	<i>kr 4.350.000</i>
Sum	kr 10.500.000

5. Dette vedtaket forutsetter tinglyst erklæring om at fylkeskommunen stiller tomt vederlagsfritt til disposisjon i minst 40 år og at fylkeskommunen inngår 10 års leieavtale i idrettshallen på minst 500.000 i dagens verdi.

6. Detaljprosjektering, innhenting av teknisk godkjenning og utarbeidelse av anbudsgrunnlag igangsettes snarest. Det søkes om tippemidler for 1996.

7. Kommunen garanterer for hallselskapets varige lån på inntil 4.350.000 kroner, i den utstrekning pant i anlegget ikke er tilstrekkelig sikkerhet.

8. Kommunen avgir erklæring om å påse at eventuell stønad fra tippemidler blir nyttet i overensstemmelse med gjeldende forutsetninger og at anlegget vil bli forsvarlig vedlikeholdt.

9. I kommunens driftsbudsjett for 1996 og i økonomiplanen for 1997 – 99 innarbeides følgende poster:

- bortfall av 450.000 kroner pr. år i husleie fra fylkeskommunen, fra ferdigstillingstidspunktet
- omdisponering av 200.000 pr. år innenfor kulturbudsjettet, til dekning av hallselskapets driftsunderskott.

Inntektsbortfallet på 450.000 kroner i året dekkes inn ved å redusere driftsrammene for de øvrige etatene, kommunestyret tar stilling til hvordan dette skal fordeles ved ordinær budsjettbehandling.

10. Formannskapet får fullmakt til å godkjenne vedtekter for hallselskapet og til å oppnevne kommunens representanter i selskapets styrende organer.

11. Dette vedtaket sendes Fylkesmannen for godkjenning.

Vedtaket var enstemmig.

Vedtaket utløste en hektisk aktivitet for å få alle bitene på plass. De fire idrettslagene i bygda satte i gang en kronerulling for å få inn de 300.000 kro-

ner som var deres del av spleiselaget.

Rektor Nils Slupphaug forhandlet fram en avtale med Fylkeskommunen om leie av hallen og gratis tomt ved Meldal videregående skole.

Det første styret for Meldalshallen bestod av:

Leder: Aud Inger Kalseth (Meldal kommune)

Nestleder: Bjørn Inge Fossmo (idrettsrådet i Meldal)

Styremedlem: Bjørn Angvik (Meldal Næringsforening)

Styremedlem: Johnny Kristensen (Orklafondet)

Styremedlem: Marit Druglimo (Meldal Kommune)

Styremedlem: Geir Ove Storstein (Meldal kommune)

I samarbeid med Meldal videregående skole ble Gunnar Salvesen ansatt/utleid som hallbestyrer i 50 prosent stilling.

For et så stort prosjekt ble det bestemt å engasjere en byggeleder, så jobben ble lyst ut og valget falt på sivilingeniør Paul Moe fra Trondheim.

Det ble utarbeidet et anbudsdokument og byggingen ble lagt ut på anbud. Det var 3 tilbydere, og 4.oktober 1995 fikk LH.bygg på Berkåk tilslaget for kr. 8.514.775 mill. kroner.

Førjulsvinteren 1995 var kald og snøfri, så da Ramstad maskin startet med utgraving av tomte i uke 2 1996, var det dyp tele å trenge igjennom.

Styret var byggekomité, men av praktiske grunner møtte ikke alle på byggemøtene, som ble avholdt hver 14. dag. Der møtte Aud Inger Kalseth, Johnny Kristensen, Bjørn Inge Fossmo, Gunnar Salvesen og byggeleder Paul Moe.

Det var utallige ting som skulle drøftes og tas stilling til, men med flinke folk gikk det stort sett på skinner. Valget av farge på takstolene kunne kanskje vært annerledes, men trolig hadde konsulenten og maleren fargekart hvor numrene ikke stemte. Det var først da vi kom til golvbelegg at diskusjonen i og utenfor styret /byggekomité startet. Det var mange møter og hundrevis av telefoner med forespørsler og undersøkelser før kunstdekke ble valgt og innkjøpt.

Underveis ble det vedtatt å montere en klatrevegg. Det ødela byggebudsjettets balanse, men for hallen er den et pluss. Skolen kom med et ønske om undervisningsrom over garderobedelen, og ettersom det var tatt høyde for



Møbelringen Cup, landskamp i håndball mellom Russland og Frankrike i 2004.

det i starten, kunne det også realiseres.

7.desember 1996 kunne hallen offisielt åpnes.

Det er godt å kunne si i etterpåklokskapens tid at det var riktig å bygge idrettshall i Meldal. Den har gitt mange ungdommer muligheter til å drive med idrett som de ikke hadde før, og med unntak av helt i starten har det ikke ødelagt for uteaktiviteter. Et annet positivt resultat er at idretten er kommet langt i å tenke Meldal og ikke være så grendeorientert. Landskamper i håndball har vært arrangert med suksess takket være mange frivillige som legger ned utallige timer gjennom året.

Yrkesmessa for ungdom var en nyskaping i Meldal som kunne realiseres da hallen kom. Det startet som et Meldalsarrangement med innslag av en del Orkdalsbedrifter, og det var de som tok initiativ til at det skulle være et fellesarrangement for Næringsforeningene i Meldal og Orkdal. Senere ble det bestemt at arrangementet skulle alternere mellom de videregående skolene.

Dansegalla, katteutstillinger osv. er kommet for å bli, og hallen ser ut til å tåle bruken.

Gjennom disse 10 årene har hallen vært mye brukt både på dag- og kveldstid. På dagtid bruker Meldal Videregående Skole den til kroppsøving, Denne aktiviteten sammen med utleien av teorirommene til Meldal vgs. er bærebjelken i drifta av hallen. Det nære samarbeidet med Meldal vgs. var grunnlaget hallen ble bygget på. Dette har på alle områder vært fundamentet i drifta, så vel gjennom driftsavtalen hallen har med skolen, som det økonomiske bidraget utleien utgjør.

Meldalshallen er også blitt den "storstue" skolen og meldalssamfunnet hadde forventinger om. Dette gjennom at den brukes til messer, dansegallaer, konserter og andre arrangement av ulike slag. Meldal vgs. bruker den også når det er behov for å samle større grupper av elvene.

Idrettslagene er flittige brukere av hallen, og Meldal Håndballklubb i særdeleshet, som daglig bruker den i flere timer. De har bygget opp et tilbud i hallen for veldig mange av bygdas unge. De har også ved flere anledninger arrangert landskamper i håndball i hallen, noe som har vært en berikelse for mange av innbyggerne, og ikke minst for de aktive innen aktiviteten.

Meldal Klatrelaug var arkitekten bak å få bygd klatrevegg i hallen. De har vært flittige brukere av den, og i dag er dette en stor aktivitet i hallen.

Fotballen i bygda har også stor nytte av at det ble bygget hall. De bruker hallen på den tiden av året når de ikke kan være ute. Fotball er en populær aktivitet, og en aktivitet som er godt egnet å drive i hallen.

Meldalshallen 2006-2016

Av Marit Mjøen

Drifta av Meldalshallen gikk relativt uproblematisk, ettersom Meldal videregående skole var en stabil og sikker leietaker. I tillegg inngikk styret i Meldalshallen en veldig god samarbeidsavtale med kommunens fire idrettslag om et forpliktende samarbeid om dugnadsinnsats ved større arrangement.

Avtalen ble inngått 1.juli 1998 og signert av styreleder i Meldalshallen (Aud Inger Kalseth) samt lederne i Idrettslaget Dalguten (Marit H. Krogdahl), Idrettslaget NOR (Jan Olav Ree), Løkken Idrettsforening (Egil Steen) og Meldal Idrettslag (Eindrive Einum).

Avtalen er i 5 punkt:

1. Ovenstående idrettslag forplikter seg med dette til å bistå Meldalshallen BA ved større arrangement i hallen ved å stille til rådighet nødvendig antall funksjonærer/medhjelpere. Arrangementene skal være i Meldalshallens regi eller være av en slik art at bistand fra idrettslagene vil bidra positivt til hallens økonomi.

2. Idrettslagene overfører kr. 58.000 til Meldalshallens konto i Meldal Sparebank innen 10.07.1998.

3. Idrettslagene fritas med dette for øvrige økonomiske forpliktelser overfor hallselskapet.

Denne avtalen er bindende for partene inntil den sies opp skriftlig med minimum ett års varsel.

Avtalen er utferdiget i 5 eksemplarer, ett til hver av partene.

Denne avtalen var viktig for å holde utgiftene i forbindelse med arrangement på lavest mulig nivå for å gi mest mulig inntekter til drift og vedlikehold. For idrettslagene utgjorde dette mye dugnadsinnsats i tillegg til eget frivillig arbeid med idrettsaktivitet.

Det var flere typer arrangement hvor det var behov for dugnadsinnsats, blant annet dansegallaer. En dansegalla i 2007 fikk helt andre utfordringer enn dugnadsarbeid. Etter dansearrangementet ble det avdekt så store skader på golvbelegget at det måtte skiftes ut i sin helhet. Dette ble den største utgiften i hallens historie. Styret vedtok 12.mars 2007 å gi oppdraget til selskapet Gulv- og Takteknikk og med gulv og oppmaling av baner ble det en utgift på over 400.000 kroner.

En tilbakevendende hodepine for styret har årsak i takkonstruksjonen – flatt tak med stor fare for lekkasjer. Meldalshallen inngikk imidlertid gode oppfølgingsavtaler med entreprenøren som også ga 5-årsgarantier på gjennomført arbeid.

Samarbeidsavtalen med idrettslagene fungerte godt i over ti år, men så ønsket lagene å si den opp. 24.03.2010 var det fellesmøte mellom de fire idrettslagene og der besluttet de å si opp avtalen. Beskjeden om dette kom i et brev datert 13.04.2010 og er signert lederne av de fire idrettslagene: Idrettslaget NOR (Ola Bjørkøy), Idrettslaget Dalguten (Janne M. Monseth), Løkken Idrettsforening (Ragnar Waalen) og Meldal Idrettslag (Olaug Muan).



Meldalshallen brukes til mange typer arrangement. Her er et bilde fra MOT-konserten i september 2014.

FOTO: Marit Mjølén

Meldalshallen var organisert som et BA – selskap med begrenset ansvar fra starten. Denne selskapsformen ble vedtatt avviklet av Stortinget i 2008 og BA-selskapene fikk en overgangsordning på fem år til å sørge for annen driftsform.

Styret i Meldalshallen skjøv avgjørelsen om ny selskapsform foran seg en periode, men da fristen nærmet seg, måtte det tas tak. Deadline var 31. desember 2012, og Meldalshallens styre med Ivar Syrstad som leder startet arbeidet i 2012. I løpet av året ble det gjort en vurdering av valg av ny selskapsform. Valget sto mellom samvirkeforetak (SA) og aksjeselskap (AS). Styret havnet på AS og på Meldalshallens generalforsamling 12. desember 2012 ble dette enstemmig vedtatt.

Meldalshallen AS fikk følgende vedtekter:

Selskapets foretaksnavn

Selskapets foretaksnavn er Meldalhallen AS. Selskapet er et aksjeselskap og skal ikke registreres i Verdipapirsentralen.

Forretningskontor

Selskapets forretningskontor er i Meldal kommune

Selskapets virksomhet

Selskapets virksomhet er å drive en idrettshall. Lokalene skal være åpne for alle typer kulturaktiviteter. Aksjeeierne har fortrinnsrett når det gjelder leie av lokalene. Ved tilfeller hvor ulike interessemotsetninger vedrørende leie oppstår er selskapets styre det avgjørende organ og generalforsamlingen er ankeinstans.

Selskapets aksjekapital

Selskapets aksjekapital er 970.907,63 kr fordelt på 11.340 aksjer pålydende 85,62 kr.

Styret

Selskapets styre skal bestå av seks styremedlemmer med personlige vara. Meldal kommune foreslår tre medlemmer med personlige varamedlemmer. Orkladal Næringsforening, styret for Orklafondet ved Meldal videregående skole og idrettslagene i kommunen foreslår ett medlem med personlig varamedlem. Styret velges deretter av generalforsamlingen.

Styreleder velges særskilt for ett år blant de styremedlemmene som er foreslått av kommunen. Øvrige styremedlemmer velges for to år. Av disse medlemmene velges en nestleder for ett år om gangen. Er lederen fraværende trer lederens personlie vara inn i styret som ordinært medlem.

Styret er vedtaksført når over halvparten av medlemmene inklusive leder eller nestleder er tilstede. I tilfelle stemmelikhet teller lederens stemme dobbelt.

Styret kan ikke selge, pantsette eller på annen måte behefte selskapets faste eiendommer eller påta seg kausjonsansvar av noen art. Selskapets inntekter skal kun anvendes til nødvendige utgifter vedtatt i budsjett.

Styret skal føre protokoll fra sine møter. Protokollen skal skrives under av alle styremedlemmer som er til stede.

Styrets leder, eller nestleder i dennes fravær forplikter selskapet med sin underskrift. I tilfelle hvor det kreves generalforsamlingsvedtak plikter lederen å sørge for at vedtaket kan gjøres for forpliktende underskrift avgis.

Ansatte

Eventuelt daglig leder og annen arbeidshjelp ansettes av styret. Disse tjenestene kan også leies inn fra andre hvis det er formålstjenlig. Daglig leder deltar på styremøtene uten stemmerett.

Ansatte er direkte underlagt styrets ledelse og kontroll, og de plikter å rette seg etter de pålegg som styret og lederen gir.

Ordinær generalforsamling

Ordinær generalforsamling avholdes hvert år innen utgangen av mars. Innkalling til generalforsamling skal sendes 14 dager før møtet skal holdes. Innkallingen skal bestemt angi de saker som skal behandles. Forslag om å endre vedtektene skal gjengis ordrett i innkallingen. Saker som skal tas opp på generalforsamlingen må være styret i hende innen 15.februar. Aksjeeierne kan la seg representere på generalforsamlingen ved fullmektig med skriftlig fullmakt.

På ordinær generalforsamling skal følgende saker behandles og avgjøres:

- Godkjenning av innkalling og saksliste.
- Valg av møteleder og referent og to til å skrive under protokollen
- Godkjenne årsregnskapet og årsberetningen, herunder disponering av årsoverskudd.
- Vedta budsjett.
- Valg av styreleder og nestleder, jfr pkt 5.
- Valg av styremedlemmer, jfr pkt 5.
- Valg av revisor.
- Andre saker som etter loven eller vedtektene hører under generalforsamlingen, og som er angitt i innkallingen.

Ekstraordinær generalforsamling

Styret skal innkalle til ekstraordinær generalforsamling når revisor som reviderer selskapets årsregnskap, eller aksjeeiere som representerer minst en tidel av aksjekapitalen, skriftlig krever det for å få behandlet et bestemt angitt emne. Styret skal sørge for at generalforsamlingen holdes innen en måned etter at kravet er fremsatt.

Overdragelse av aksjer og aksjers omsettelighet

Aksjene i selskapet kan overdras. Erververen av en aksje skal straks sende melding til selskapet om sitt aksjeervert.

Over 50 prosent av aksjekapitalen skal til enhver tid være på idrettens og /eller det offentliges hender.

Erverv av aksjer er betinget av samtykke fra selskapets. Det hører under styret å avgjøre om samtykke skal gis. Samtykke kan bare nektes når det foreligger saklig grunn for det. Styret skal ellers nekte samtykke hvis erververen ikke oppfyller vilkårene i loven eller vedtektene for å være aksjonær.

Er erververen ikke underrettet om at samtykke er nektet innen to måneder etter at melding om ervervet kom inn til selskapet, anses samtykke å være gitt.

Forkjøpsrett

Ved overdragelse av aksjer har de øvrige aksjeeiere forkjøpsrett. Forkjøpsretten utløses ved enhver form for eierskifte, når ikke annet er bestemt ved lov. Retten kan gjøres gjeldende overfor enhver erverver. Forkjøpsrett kan ikke utøves for et mindre antall aksjer enn det antall retten kan gjøres gjeldende for. Ved sammenhengende avhending av flere aksjeposter fra samme eier flere eiere må retten gjøres gjeldende i forhold til antall aksjer under ett.

Når selskapet mottar melding om at aksjer er avhendet eller ønskes avhendet, skal det straks varsle de øvrige aksjeeiere. Alle aksjeeiere har samme prioritet i forhold til retten til å overta aksjene. Når forkjøpsretten utøves av flere aksjeeiere i selskapet, fordeles aksjene i forhold til det antall aksjer i selskapet disse aksjeeierne har fra før. Aksjer som ikke kan fordeles likelig etter reglene i første og annet ledd, skal fordels mellom rettighetshavere ved loddtrekning.

Forkjøpsretten gjøres gjeldende ved melding til selskapet. Meldingen må være kommet frem til selskapet senest to måneder etter at selskapet fikk melding om eierskifte. Forkjøpsretten gjelder på ellers like vilkår. Dersom det er gitt meddelelse om at det foreligger gave eller gavesalg, eller det bestrides at den oppgitte kjøpesum er reell, skal innløsningssummen fastsettes etter aksjens virkelige verdi på det tidspunktet kravet er fremsatt. Oppnås ikke enighet om innløsningssummen innen den samme frist som er fastsatt for å gjøre forkjøpsretten gjeldende, avgjøres dette ved skjønn. Dersom partene ikke blir enige om valg av skjønnsmenn, velger partene hver sin skjønnsmann som igjen velger en tredje skjønnsmann. Utgifter til skjønnsfastsettelse deles av partene. Selskapet kan eie aksjer, men ikke

over 10 prosent av totalt andel aksjer.

Løsningssummen skal betales innen en måned etter at kravet om forkjøpsrett ble fremsatt eller i tilfelle innen to uker etter at tvist om innløsningssummen er bindende avgjort.

Oppløsning

Vedtak om oppløsning av selskapet kan bare fastsettes av generalforsamlingen når 2/3 av samtlige stemmer er avgitt for et slikt forslag.

Ved oppløsning skal selskapets forpliktelser dekkes fullt ut, og et eventuelt overskudd og formue overføres til Meldal kommune til bruk i arbeid for tilrettelegging av fysisk aktivitet blant barn og unge.

Meldal, 12.12.2012

Andelene i Meldalshallen BA ble omgjort til aksjekapital gjennom selskapsdannelsen. Andelseierne ønsket å være med videre som aksjonærer, slik at eierne av Meldalshallen ble fremdeles ble en miks av offentlig eierskap (Meldal kommune), frivilligheten ved idrettslagene og seks bedrifter.

De 11.340 aksjene fikk følgende fordeling 12. desember 2012:

Meldal kommune	8.000 (2 mill. kroner)
Meldal Sparebank	1.000 (250.000 kroner)
Meldal Yrkesskoles Orklafond	1.000 (250.000 kroner)
Idrettslaget Dalguten	300 (75.000 kroner)
Idrettslaget Nor	300 (75.000 kroner)
Løkken Idrettsforening	300 (75.000 kroner)
Meldal Idrettslag	300 (75.000 kroner)
Coop Orkla Møre	40 (10.000 kroner)
Chr.Salvesen & Chr.Thams Comm. AS	20 (5.000 kroner)
AL Orkla Kornsilø og Mølne	20 (5.000 kroner)
Syrstadeng Bil AS	20 (5.000 kroner)
Landsem og Løfald Entreprenør AS	20 (5.000 kroner)
Orkladal Næringsforening	20 (5.000 kroner)

31.desember 2013 overdro Chr.Salvesen & Chr. Thams Comm AS sine 20 aksjer til Meldal Yrkesskoles Orklafond slik at sistnevnte økte sin andel til 1.020. Med ny eierstruktur kunne Meldalshallen AS starte arbeidet med å utvikle drifta og sørge for en sunn økonomi.

Meldalshallen hadde i perioden fra oppstart og fram til 2014 en fast hallbestyrer. Da hallbestyrer Leiv B. Stene ble sykmeldt i 2014, fant styret en

midlertidig løsning med at Meldal Håndballklubb tok på seg det praktiske rundt drift og vakhold av hallen mot en godtgjørelse. Da Stene døde 5. juni 2014, tok styret en beslutning om å utvide samarbeidet med håndballklubben på permanent basis.

Meldalshallen inngikk en skriftlig avtale med håndballklubben og Endre Storholt som ansvarlig. Klubben ble leid inn for å gjøre oppgaver knyttet til hallbestyrerfunksjonen mot en fast årlig godtgjørelse. Det ble signert en to-årskontrakt som gjaldt fra januar 2014. Meldalshallen fortsatte sin avtale med Meldal vgs om fast drifts- og vaktmesterordning, og som også inkluderer utgifter til oppvarming, elektrisitet, renhold og kommunale avgifter.

Selv om en god del av utleien av hallen er knyttet til idretten i Meldal, er samlokalisering med Meldal videregående skole avgjørende for hallens eksistens. Skolen er fast leietaker og all innendørs kroppsøvingsundervisning er lagt til hallen. Til tross for dette har ikke skolens eier, Sør-Trøndelag fylkeskommune, vært involvert som eier. Eneste eierrelasjon til Meldalshallen har skolen via Meldal Yrkeskoles Orklafond der skolens rektor er fast sekretær for styret.

Meldalshallen ble organisert som et aksjeselskap, men selskapets eiere har vært enige om at det ikke skal være et profittforetak. Her gjelder det å drifte en hall til beste for idretten og andre leietakere i kommunen, og ha en utleiepolitikk som ikke utelukker noen. Likevel er det klart at en sunn økonomisk drift alltid har vært styrets ambisjon.

Styreledere:

Aud Inger Kalseth 1996 - 2001
Kari Rikstad 2001-2005
Kari Ingeborg Lund 2005 - 2007
Ivar Syrstad 2007 - 2013
Ingrid Skarstein 2013 –

Daglige ledere:

Gunnar Salvesen 1996 – 31.07.2001
Leiv B. Stene 01.08.2001 – 05.06.2014
Meldal Håndballklubb v/ Endre Storholt 01.09.2014



ISBN 978-82-303-3366-2



9 788230 333662 >

